



RENDICIÓN DE CUENTAS

VICERRECTORÍA ECONÓMICA

LOGROS, AVANCES Y DESAFÍOS: REFLEXIÓN Y PROYECCIÓN DE LA VICERRECTORÍA ACADÉMICA EN EL AÑO 2024



AÚN+ incluyente e innovadora | PERIODO 20.24



INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS

LOGROS, AVANCES Y DESAFÍOS: REFLEXIÓN Y PROYECCIÓN DE LA VICERRECTORÍA
ACADÉMICA EN EL AÑO 2024



VICERRECTORÍA ACADÉMICA • 2024



AÚN+
inclusiva
e innovadora
PERIODO 20.24



TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción	6
2. Convocatoria.....	7
3. Audiencia pública abierta.....	9
3.1. Informe de Rendición de Cuentas Gestión Académica 2024	10
3.2 Espacios de diálogo	23
4 Resultados de la Audiencia	25
4.1 Encuesta de Evaluación	25
4.2 Comentarios y observaciones	30
5. Conclusiones y Proyecciones	31
6. Anexos.....	32



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1- Invitaciones enviadas.....	9
Tabla 2- Respuestas encuesta inicial.....	12
Tabla 3 - Aspectos a Evaluar	26
Tabla 4 - Respuestas en el anexo.....	32



ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 - Banner invitación	7
Ilustración 2 - Correo encuesta	8
Ilustración 3 - Transmisión rendición de cuentas.....	10
Ilustración 4 - Oferta Académica	14
Ilustración 5 - Estudiantes de posgrados.....	16
Ilustración 6 - Graduados de posgrados.....	17
Ilustración 7 - Acreditaciones internacionales	18
Ilustración 8 - Cursos Centro de Plurilingüismo.....	19
Ilustración 9 - Comentarios en la transmisión.....	24
Ilustración 10 - Respuesta a la pregunta 1	26
Ilustración 11 - Respuesta a la pregunta 2	27
Ilustración 12 - Respuesta a la pregunta 3.....	27
Ilustración 13 - Respuesta a la pregunta 4.....	28
Ilustración 14 - Respuesta a la pregunta 5.....	28
Ilustración 15 - Respuesta a la pregunta 6.....	29
Ilustración 16 - Respuesta a la pregunta 7.....	29
Ilustración 17 - Respuesta a la pregunta 8.....	30
Ilustración 18 - información general en el anexo	32





1. INTRODUCCIÓN

El ejercicio de rendición de cuentas tiene como propósito central dar a conocer los principales logros, avances y retos de la Vicerrectoría Académica durante el año 2024. Este informe busca generar transparencia y fortalecer la comunicación con la comunidad universitaria y las partes interesadas, fomentando la participación y el sentido de corresponsabilidad en el desarrollo institucional. Además, se persigue establecer un marco de referencia para planificar estrategias futuras que permitan consolidar los objetivos académicos de la institución.

Para cumplir con el proceso el pasado veintisiete (27) de noviembre se realizó la rendición de cuentas de la Vicerrectoría Académica la cual se desarrolló de manera presencial, con la participación de docentes, estudiantes, decanos, directores de programa, coordinadores de programa y contratistas quienes se reunieron en el Auditorio Neguanje del Edificio Mar Caribe de la Universidad del Magdalena y así mismo se habilitó la plataforma Facebook live



2. CONVOCATORIA

La convocatoria para participar en este ejercicio se realizó mediante una invitación enviada al correo institucional de la comunidad universitaria, incluyendo a docentes, estudiantes, funcionarios, contratistas, egresados y directivos.

VIGILADO INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR SUJETA A INSPECCIÓN Y VIGILANCIA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Te invitamos a la
RENDICIÓN DE CUENTAS 2024

Miércoles
27 DE NOVIEMBRE
4:00 p.m.

Auditorio Neguanje
Edificio Mar Caribe

Transmisión a través de
facebook LIVE

ENGAGEMENT ACCREDITED
ACEEU

AÚN+ incluyente e innovadora PERIODO 20.24

Ilustración 1 - Banner invitación



Como parte del proceso para la Rendición de Cuentas 2024, se aplicó un instrumento de recolección de información a través de una encuesta dirigida a la comunidad universitaria. En esta encuesta, se informó a los participantes que la rendición de cuentas se desarrollará en el marco de ocho temas centrales: Vinculación docente, Desarrollo profesoral, desarrollo estudiantil, movilidad docente y estudiantil, avances de los proyectos del plan de acción, monitorias académicas, políticas académicas e Innovación educativa.



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

Cordial saludo,

La Vicerrectoría Académica de la Universidad del Magdalena, tiene el gusto de invitar a toda la comunidad universitaria a participar de la presentación del informe de Rendición de Cuentas 2024, que se llevará a cabo el **miércoles 27 de noviembre de 2024 a las 4:00 p.m.** en el auditorio Neguarje del Edificio Mar Caribe, la cual también será transmitida por **Facebook live** de la Universidad del Magdalena.

En virtud de lo anterior, nos gustaría conocer qué tema de interés considera usted debería tener algún grado de importancia o divulgación en el ejercicio de Rendición de Cuentas de la presente anualidad. Para ello, encontrará a continuación un código QR y un enlace de encuesta donde podrá dejarnos sus sugerencias.



<https://forms.office.com/r/7AsU5Y9u>

Sin otro en particular, agradecemos de antemano su participación y la atención prestada.

Atentamente,

VICERRECTORIA ACADEMICA



VICERRECTORIA ACADÉMICA
Calle 2000 # 22-42, Sector del Puerto Salgar
Edificio Mar Caribe Nueva, Piso 2
Sede Maicao - Colombia P.O. Box 434, 5206 Tel. 5286 y 5238
vicerrectoria@unimagdalena.edu.co
www.unimagdalena.edu.co

Ilustración 2 - Correo encuesta

Además, se brindó la posibilidad de que los encuestados sugirieran otros temas o plantearan preguntas específicas que consideraran relevantes para incluir en la rendición de cuentas. La encuesta fue enviada por correo electrónico a docentes, estudiantes, funcionarios, contratistas, egresados y directivos, con el objetivo de promover una participación amplia y representativa en el ejercicio de transparencia institucional.



Invitaciones enviadas

GRUPO DE INTERÉS	INVITADOS
Representantes Estudiantiles	88
Docentes de planta	267
Docentes Ocasionales	66
Docentes catedráticos	824
TOTAL	1.245

Tabla 1- Invitaciones enviadas

Ilustración 3 - Invitaciones enviadas (Correos electrónicos)

3. AUDIENCIA PÚBLICA ABIERTA

El ejercicio de audiencia pública se desarrolló de manera presencial en el auditorio Neguanje del Edificio Mar Caribe, no obstante, no dejando a un lado el formato híbrido través de la plataforma Facebook live, el día 27 de noviembre del presente año.

#EnVivo | Conéctate a la Rendición de Cuentas de nuestra Vicerrectoría Académica, dependencia a cargo del doctor Óscar Humberto García Vargas.

<https://www.facebook.com/share/v/12HUng89AtE/?mibextid=KsPBc6>



Ilustración 3 - Transmisión rendición de cuentas

La Agenda se desarrolló de acuerdo con la siguiente programación de actividades:

1. Presentación de la Audiencia.
2. Informe de Rendición de Cuentas.
3. Respuesta a las inquietudes y/o preguntas presentadas.
4. Cierre de la Audiencia

3.1. Informe de Rendición de Cuentas Gestión Académica 2024

Previo al proceso de rendición de cuentas de la vicerrectoría académica, se compartió un instrumento a la comunidad universitaria el cual permitiría conocer cuáles serían los temas y preguntas que los participantes esperaban se abordaran en profundidad, dando como resultado los siguientes temas e interrogantes:

1. Vinculación docente
2. Desarrollo profesoral



3. Desarrollo estudiantil
4. Movilidad docente y estudiantil
5. Avances de los proyectos del Plan de Acción
6. Monitorias Académicas
7. Políticas académicas
8. Innovación educativa

La Rendición de Cuentas de la Vicerrectoría Académica para el año 2024 se desarrolló en una jornada organizada en bloques temáticos que permitieron una presentación clara y estructurada de los principales logros, avances y desafíos. La agenda estuvo diseñada para promover la interacción con los asistentes y garantizar la transparencia en la gestión académica.

La actividad se inicia con los actos protocolarios del evento: saludo a los asistentes e himnos de Colombia y de la Universidad del Magdalena. El director de Comunicaciones, delegado del Vicerrector Académico como moderador de la actividad, inicia la jornada con la lectura de las condiciones y reglas para la realización de la actividad, en el modelo híbrido con participación presencial y con transmisión por Facebook y YouTube, y a través de redes sociales institucionales. Se informa la mecánica de recepción de preguntas durante la rendición de cuentas por medios virtuales y la sección de comentarios del Facebook Live, las cuales serán revisadas por el Vicerrector Académico quien responderá en la actividad, lo anterior considerando el tiempo estimado para este propósito. Sin embargo, se aclara que se darán las respuestas a todas las preguntas y serán publicadas en el Informe final de Rendición de Cuentas. Una vez finalizada la jornada, los asistentes realizarán la evaluación de la actividad con el propósito de proponer mejoras a la realización de este tipo de eventos.

El Señor Vicerrector Académico, doctor Oscar García Vargas inicia con un saludo a todo el auditorio, agradeciendo su participación en la Rendición de Cuentas, a los invitados



especiales, directivos, docentes, representantes estudiantiles; al igual que a las personas que siguen la realización de la actividad por Facebook.

ID	Hora de inicio	Tipo de participante	La Rendición de Cuenta 2024 se desarrollará en el marco de 8 temas centrales:
1	11/21/24 9:59:58	Directivo	Los temas estan muy bien
2	11/25/24 11:54:31	Docente	Remuneración docente, pago en en el nivel Técnico profesional por ciclos propedéuticos
3	11/27/24 10:39:27	Contratista	Ninguno
4	11/27/24 10:59:13	Docente	Tecnologías emergentes en educación
5	11/27/24 10:59:57	Estudiante	Reconocimiento por promedio y rendimiento académico.
6	11/27/24 11:14:43	Estudiante	Bienestar Estudiantil
7	11/27/24 11:21:35	Docente	NA
8	11/27/24 11:37:46	Docente	MONITORIAS ACADEMICAS
9	11/27/24 11:41:45	Administrativo	Ninguno
10	11/27/24 12:04:38	Estudiante	Estudiantes en condición de PAC
11	11/27/24 12:24:59	Docente	Ninguno adicional
12	11/27/24 12:29:09	Docente	Están todos los puntos correctos
13	11/27/24 12:55:07	Estudiante	6
14	11/27/24 13:31:29	Docente	No
15	11/27/24 14:17:24	Estudiante	Ninguno
16	11/27/24 15:03:05	Estudiante	6
17	11/27/24 16:00:51	Docente	Para mí esos que proponen están bien
18	11/27/24 16:58:05	Docente	Egresados
19	11/27/24 17:07:49	Estudiante	Ningún otro
20	11/27/24 19:23:39	Docente	Esos deben ser los temas, ni uno más.
21	11/27/24 21:55:28	Docente	Bienestar
22	11/28/24 18:00:36	Docente	6
23	11/29/24 13:19:33	Estudiante	6
24	11/30/24 14:49:35	Estudiante	ninguna

Tabla 2- Respuestas encuesta inicial



El Vicerrector Académico, Dr. Oscar García Vargas, inició el acto de rendición de cuentas realizando una introducción de la línea de tiempo de los procesos que adelantó la Vicerrectoría académica, los retos asumidos durante los periodos académicos del año 2024. Así mismo, expuso algunos temas de interés dentro del proceso de académico que adelanta la institución, tales como:

- Vinculación docente: Se informó sobre contrataciones, perfil docente y fortalecimiento del cuerpo académico.
- Desarrollo profesoral: Se expusieron los programas de capacitación, ascensos y evaluación del desempeño.
- Desarrollo estudiantil: Se destacaron las estrategias de bienestar, retención y fortalecimiento de competencias.
- Movilidad docente y estudiantil: Se presentaron los logros en intercambio académico nacional e internacional.
- Avances de los proyectos del plan de Acción: Se detalló el estado de cumplimiento de metas institucionales.
- monitorias académicas: Se reportaron los resultados y la cobertura de los programas de apoyo académico.
- Políticas académicas: Se abordó la implementación y actualización de normativas.
- Innovación educativa: Se mostraron los avances en proyectos de transformación digital y metodologías pedagógicas.

Oferta Académica

Durante 2024, la institución amplió y diversificó su oferta educativa, alcanzando un total de 47 programas de pregrado y 55 programas de posgrados distribuidos en diversas áreas del conocimiento, en áreas como ingenierías, Ciencias Empresariales, Ciencias de la Educación, ciencias de la salud, humanidades, etc. Estos programas cuentan con componentes innovadores que integran el desarrollo de competencias, el enfoque por proyectos y la investigación como ejes fundamentales.



OFERTA ACADÉMICA 2024*

102 PROGRAMAS ACADÉMICOS

47

PROGRAMAS DE PREGRADO

34 Pregrados Presenciales

13 Pregrados a Distancia y Virtuales

55

PROGRAMAS DE POSGRADO

20 Especializaciones Universitarias

1 Especialización Médico - Quirúrgica

31 Maestrías

6 Doctorados

*Con registro calificado vigente
Fuente: OAC Noviembre de 2024

Ilustración 4 - Oferta Académica

Con relación a la población estudiantil sigue creciendo, alcanzando casi 28.000 estudiantes en total. La universidad también está trabajando activamente en la inclusión de estudiantes con discapacidades, con 57 personas inscritas en el proceso de admisión de 2025. Se está llevando a cabo una reflexión con las facultades para garantizar que los programas académicos sean accesibles y adecuados para esta población, incluyendo ajustes como más tiempo para los profesores que tienen estudiantes con necesidades especiales.

Se ha implementado una modalidad híbrida que reduce los tiempos de enseñanza, y varios programas han adoptado esta modalidad, los cuales ya han sido aprobados por el Consejo Académico. En este sentido, algunos programas han sido autorizados para su radicación en el Ministerio de Educación Nacional bajo la renovación correspondiente.



Sobre la enseñanza virtual, el vicerrector destacó que durante la pandemia se confundió el concepto de "clases virtuales" con "clases remotas". La enseñanza virtual tiene dinámicas específicas que no se reflejan en las clases remotas. Durante la pandemia, simplemente trasladamos las clases físicas a una plataforma como Teams. Por lo tanto, hemos trabajado en la creación de lineamientos específicos para la educación virtual que se aplicarán a los programas de posgrado, de acuerdo con las mejores prácticas.

Educación Posgradual

Por su parte, la oferta de posgrados se consolidó con 55 programas, entre especializaciones, maestrías y doctorados. Estos programas fueron diseñados para responder a las necesidades del contexto regional y nacional, incluyendo áreas estratégicas como cambio climático, desarrollo rural, y tecnologías emergentes. En 2024 se inscribieron nuevos estudiantes en programas de posgrado, lo que representa un incremento en comparación con el año anterior.

“...Un tema importante que quiero abordar es la exigencia de niveles de formación en inglés para los estudiantes de posgrado como requisito para la obtención del título. Este aspecto requiere una reflexión profunda. En los programas de especialización, por ejemplo, se exige que los estudiantes logren un nivel B2 en inglés. Para los estudiantes del programa General English, se imparten 5 niveles con el objetivo de alcanzar un nivel A2 en un año. Sin embargo, les estamos pidiendo a estos estudiantes que, al finalizar este período, logren un nivel B2, lo que puede resultar un reto considerable, tal como nos ha señalado el Centro de Plurilingüismo...”

En este contexto, se hace necesario reflexionar sobre la exigencia del idioma en los programas de posgrado, especialmente en especializaciones y maestrías. Un estudiante comprometido podría lograr un nivel B2 en aproximadamente un año y medio, pero el tiempo disponible para aprender inglés de manera intensiva suele ser limitado por las exigencias académicas del programa.



El Vicerrector Académico planteó la importancia de considerar que los estudiantes no solo deben graduarse, sino que también deben cumplir con los requisitos de inglés, lo cual genera una presión adicional. Esta situación es aún más compleja cuando el material de los cursos de posgrado ya está en inglés, desde el primer semestre lo que puede resultar en situaciones donde los estudiantes recurren a traductores externos, lo cual no es sostenible a largo plazo.

Incremento en Matrículas

Se implementaron estrategias innovadoras para la promoción de los programas de posgrado, como la creación de alianzas con instituciones del sector público y privado. Gracias a estas iniciativas, la matrícula de maestrías y doctorados incrementó un 15% respecto al año anterior, alcanzando los 1.500 estudiantes activos en este nivel de formación.



Ilustración 5 - Estudiantes de posgrados



365 Graduados en 2024



3 Graduados

son empleados públicos en la Universidad



Graduamos 7 doctores

en Ciencias Físicas, en Ciencias de la Educación y en Educación, Interculturalidad y Territorio



30 Graduados

fueron beneficiados de las becas otorgadas por la universidad

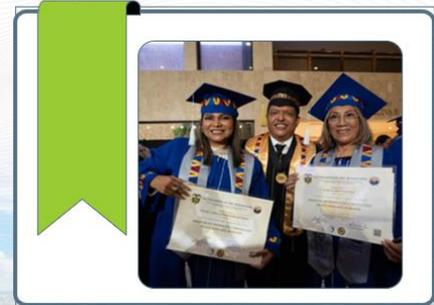


Ilustración 6 - Graduados de posgrados

Acreditaciones y renovaciones

Uno de los logros más significativos de este año 2024, fue la renovación de la acreditación institucional de alta calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional. Este reconocimiento, obtenido tras un riguroso proceso de evaluación, valida la excelencia académica, administrativa y el compromiso con la mejora continua de la universidad.

ACREDITACIONES INTERNACIONALES

RENOVACIONES OTORGADAS



Renovación de Acreditación Internacional TedQual de los programas de Turismo
Por cuatro años



Renovación de Acreditación Internacional EQUAA de los programas de la FEE
Por cuatro años
Platinum class

Fuente: OAC- Corte Noviembre 2024

RENOVACIONES EN PROCESO



Economía
Visita de Pares: Octubre 2024
Carta de Comentarios del Rector- En construcción
Pendiente resolución de la Comisión Acreditadora
Previsto para 2025-I



Ingeniería Pesquera
Visita de pares: Noviembre 2024
Comentarios de la Decanatura al Informe enviado
Pendiente informe de la Comisión Acreditadora
Previsto para 2025-I

Ilustración 7 - Acreditaciones internacionales

Centro de plurilingüismo

En cuanto al programa de plurilingüismo, se destaca un avance significativo. Actualmente, el Centro de Plurilingüismo tiene aproximadamente 9.000 estudiantes. Una iniciativa que va más allá de un simple programa de inglés; está pensada como una mini universidad dentro de nuestra universidad, donde se busca que todos los estudiantes de pregrado se apeguen a esta política. “...Estamos trabajando en unificar nuestros programas académicos para asegurar que los estudiantes tengan acceso a un menú de cursos que les permita fortalecer sus competencias en diferentes áreas de conocimiento...” Oscar García Vargas- Vicerrector Académico.



735

Grupos ofertados



5.889

Estudiantes aprobados
2024-1

Alemán – Italiano - Inglés – Francés – Portugués - Lengua de señas Colombiana

Beneficiarios otros servicios:



49

Docentes beneficiados

Curso especial para docentes de planta y ocasionales

236

Estudiantes posgrado

Oferta de cursos de inglés para estudiantes de posgrados, para alcanzar niveles B1 y B2 de inglés

967

Estudiantes Pregrado

Que toman los cursos de inglés para cumplir requisitos de grado

134

Convenios

Con los Colegios Oficiales: Normal San Pedro Alejandrino y Normal de Señoritas Ma. Auxiliadora

AÚN+ incluye e innovadora 2024



Ilustración 8 - Cursos Centro de Plurilingüismo

Por último, se planteó que desde la institución se sigue trabajando en la formación de nuestros profesores. Aquellos que ingresan a la universidad se comprometen a alcanzar un nivel determinado de inglés para poder ascender dentro de la institución. El Centro de Plurilingüismo les ofrece apoyo en este proceso, aunque aún existen estudiantes que, por diversas razones, no pueden acceder al programa General English.

Docentes

Formación Docente e Innovación Pedagógica

Talleres y Estrategias Digitales

Los docentes participaron en talleres para el manejo de herramientas digitales, orientadas a la creación de evaluaciones híbridas y virtuales. Aunque esta inmersión inicial requiere un esfuerzo significativo, se destacó que, a largo plazo, estas herramientas permiten ahorrar tiempo y optimizar los procesos pedagógicos.

Cursos en Inteligencia Artificial:





Algunos docentes se involucraron en la implementación de talleres básicos e intermedios sobre inteligencia artificial. Este esfuerzo busca dotar a los profesores de competencias para incorporar la tecnología emergente en sus prácticas de enseñanza.

Cambio Cultural en la Evaluación Académica

Prácticas Tradicionales

A pesar de las alternativas de evaluación propuestas por la institución, como las semanas de recuperación y el uso de plataformas digitales, algunos docentes continúan utilizando metodologías tradicionales basadas en parciales.

Esto refleja la necesidad de avanzar en un proceso cultural que promueva la adopción de nuevas modalidades de evaluación, alineadas con los objetivos de innovación institucional.

Desde la Vicerrectoría Académica, se reconoció el trabajo de un grupo destacado de docentes que lideran la implementación de estrategias de evaluación modernas.

Participación en la Actualización del Reglamento Docente

Se trabajó en la actualización del reglamento docente, que será presentado junto con el estatuto estudiantil al Consejo Superior. Este proceso se logró con la participación de los docentes.

Retos en la Formación Integral

Aunque se ha promovido el uso de herramientas que optimicen el tiempo dedicado a la enseñanza, sigue siendo un reto para los docentes equilibrar sus responsabilidades de formación académica con las exigencias de la investigación y la escritura científica. Esto requiere un acompañamiento institucional constante para facilitar la transición cultural y pedagógica.



Estudiantes

Inclusión y Atención a Diversas Necesidades

Se identificó que una parte de la población estudiantil requiere atención específica debido a condiciones de discapacidad. Este grupo demanda mayor dedicación y esfuerzos adicionales para garantizar su acceso y permanencia en los programas académicos.

En temas de Equidad de Género. Se destacó el programa "Marino Costero", que reserva el 30% de sus cupos para mujeres, en cumplimiento de la normativa institucional. Esta medida promueve la participación femenina en áreas estratégicas, evidenciando el compromiso de la universidad con la equidad de género.

Programas de Acompañamiento Académico y Vocacional

Acompañamiento Vocacional. En 2024, se implementó un programa dirigido a estudiantes que estaban en riesgo de abandonar la universidad. Este proyecto incluyó talleres para identificar áreas de conocimiento donde los participantes pudieran desarrollar mejor sus capacidades.

Dando resultado que, de los 195 estudiantes atendidos, el taller permitió determinar fortalezas específicas en ciertas áreas, como ciencias básicas. Sin embargo, se evidenció que muchos estudiantes requerían mayor orientación para vincularse a programas adecuados. Esta iniciativa fue reconocida como una experiencia piloto prometedora, con expectativas de que produzca resultados positivos a mediano plazo, tanto en la retención estudiantil como en la satisfacción vocacional.

Movilidad Académica y Participación Internacional

Movilidad Internacional Entrante. Durante el periodo, se recibieron 40 estudiantes internacionales. No obstante, se identificaron desafíos lingüísticos, ya que algunos



estudiantes extranjeros presentaron dificultades para comunicarse en español. Esto implicó ajustes en los métodos de enseñanza por parte de los profesores.

Movilidad Nacional e Internacional Saliente. Se informó que 155 estudiantes participaron en programas de movilidad nacional, mientras que otros aprovecharon oportunidades internacionales para realizar intercambios académicos, enriqueciendo su experiencia formativa.

Organización Estudiantil y Formación en Liderazgo

Asociaciones Estudiantiles. Actualmente, la universidad cuenta con 37 asociaciones estudiantiles activas, reconocidas oficialmente bajo los criterios establecidos por la institución. Estas agrupaciones fomentan la participación de los estudiantes en proyectos extracurriculares.

Programas de Liderazgo. El programa de liderazgo estudiantil, que ha alcanzado su tercera cohorte, sigue siendo una herramienta clave para la formación integral, desarrollando habilidades de trabajo en equipo y gestión en los estudiantes.

Talento Magdalena

Primeros Graduados del Programa "Jóvenes Talento Magdalena": Por primera vez, el programa reporta graduados en diversas áreas del conocimiento. Este resultado refleja el impacto positivo del proyecto, especialmente en facultades como Ingeniería, Salud y Ciencias Empresariales.

Monitorias Académicas

El programa de "monitorias académicas" fue otro tema importante. Se ajustó el valor de las horas dedicadas por los tutores y se ofreció la posibilidad de aumentar su carga horaria, especialmente si eran docentes de planta. Este programa ha demostrado ser



una excelente herramienta para el desarrollo académico de los estudiantes y el acompañamiento de su formación.

En cuanto al liderazgo estudiantil, se destacó la importancia de identificar vocaciones dentro del programa de monitorías, con el objetivo de potenciar las habilidades y aspiraciones de los estudiantes que se involucren en estas actividades. Para 2025, se planea un proyecto piloto que busca enfocar y orientar a los estudiantes hacia roles académicos y profesionales que coincidan con sus intereses y capacidades

Relación con el Sector Productivo

La articulación con el sector productivo se fortaleció mediante 50 nuevos convenios de prácticas, pasantías y proyectos colaborativos. Estas alianzas permitieron a más de 800 estudiantes realizar prácticas profesionales en empresas líderes, organismos gubernamentales y ONG, facilitando la transferencia de conocimiento y el desarrollo de competencias laborales.

Además, se desarrollaron 20 proyectos de investigación aplicada en conjunto con empresas locales, abordando problemáticas como la eficiencia energética, la innovación agrícola y la gestión de residuos. Estas iniciativas generaron impacto directo en la comunidad, beneficiando a más de 5.000 personas en áreas rurales y urbanas.

3.2 Espacios de diálogo

La duración de cada una de las actividades durante la audiencia se estableció de la siguiente manera:

- Informe de Rendición de Cuentas – 60 minutos
- Respuestas a las inquietudes y/o preguntas – 20 minutos
- Cierre de la Audiencia - 10 minutos



Se brindó la oportunidad para que los asistentes tuvieran un espacio para expresar sus inquietudes y/o preguntas a través de la sección de comentarios del Facebook live como canales virtuales utilizados durante la jornada.

En términos generales la evaluación de la actividad fue bien valorada y los aportes señalados fueron muy significativos. No hubo preguntas por parte de los participantes en el auditorio **(162 personas)** tanto como los participantes que observaron el ejercicio de rendición de cuentas mediante la cuenta institucional de la página de Facebook de la Universidad del Magdalena **(218 personas)**.



Más pertinentes ▾

- 

Luis Alberto Tapias Estrada
Es leer en vez de vestir. Es ética, solidaridad y empatía antes de corrupción, competencia y antipatía. Es investigar antes de discursar. Es escribir en vez de plagiar. Es conversar en vez de malinterpretar. Son los hechos no los prejuicios!!

4 semana(s) Me gusta Responder
- 

Lia Machado Sanabria
Excelente vice. Mas que procesos somos personas

4 semana(s) Me gusta Responder
- 

Luis Alberto Tapias Estrada
No es decir...

4 semana(s) Me gusta Responder
- 

Tavo Muñoz
Gran gestión 🏆

4 semana(s) Me gusta Responder
- 

Ronald Martinez
🏆🏆🏆🏆

4 semana(s) Me gusta Responder

Ilustración 9 - Comentarios en la transmisión



4 Resultados de la Audiencia

4.1 Encuesta de Evaluación

La metodología para la evaluación del informe de Rendición de Cuentas fue diseñada para realizarse a través de Outlook Forms. Se envió la evaluación a un total de 162 personas que asistieron de manera presencial al evento, de los cuales solo 24 respondieron y participaron en el instrumento de evaluación. (Ver Tabla No. 1)

Encuesta de evaluación unificada en formato tradicional

No.	Aspectos por evaluar	Si	No	Vacía
1	¿La información presentada durante la audiencia fue pertinente, comprensible y completa?	24		
2	¿La organización de la actividad respondió a sus expectativas: la temática y metodología desarrollada en la Audiencia?	23	1	
3	¿La rendición de cuentas le permitió conocer los resultados de la gestión académica?	23	1	
4	¿La actividad contó con mecanismos ágiles de participación antes y durante la actividad?	22	1	1
5	¿La logística del evento fue adecuada: la agenda, la puntualidad, la locación y la organización?	23	1	
6	¿La audiencia pública es un buen espacio para la participación en la evaluación y control de la gestión pública?	23	1	
7	¿Su participación en la audiencia para la evaluación y control de la gestión académica es importante y consideraría volver a participar?	24		



No.	Aspectos por evaluar	Si	No	Vacía
8	¿Deben mantenerse estos espacios de evaluación y control de la gestión?	24		

Tabla 3 - Aspectos a Evaluar

A continuación, se presentan los resultados individuales acompañados de las gráficas correspondientes, en las que se detallan las respuestas proporcionadas por los 24 participantes que completaron el instrumento de recolección de información sobre la rendición de cuentas. Cada imagen incluye la pregunta formulada y las respectivas respuestas obtenidas, permitiendo un análisis claro y detallado de los datos recopilados.

Figura 1. Respuestas a la Pregunta 1

1. ¿La información presentada durante la audiencia fue pertinente, comprensible y completa?

- Si 24
- No 0

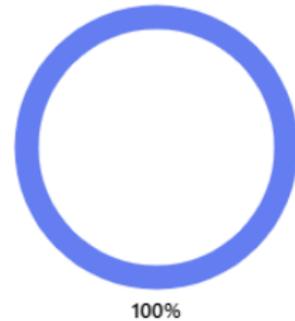


Ilustración 10 - Respuesta a la pregunta 1

Figura 2. Respuestas a la Pregunta 2

2. ¿La organización de la actividad respondió a sus expectativas: la temática y metodología desarrollada en la Audiencia?

● Si 23
● No 1

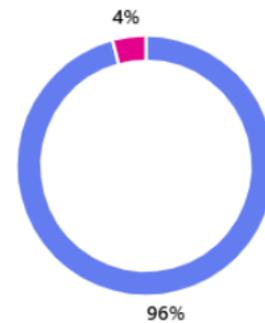


Ilustración 11 - Respuesta a la pregunta 2

Figura 3. Respuestas a la Pregunta 3

3. ¿La rendición de cuentas le permitió conocer los resultados de la gestión académica?

● Si 23
● No 1

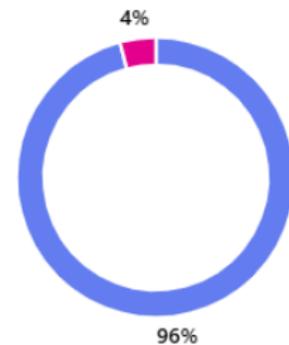


Ilustración 12 - Respuesta a la pregunta 3

Figura 4. Respuestas a la Pregunta 4



4. ¿La actividad contó con mecanismos ágiles de participación antes y durante la actividad?

● Si	22
● No	1

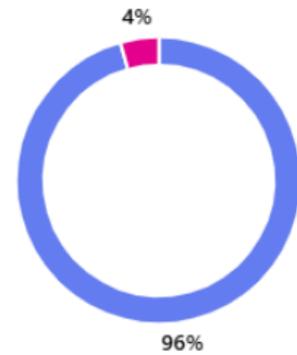


Ilustración 13 - Respuesta a la pregunta 4

Figura 5. Respuestas a la Pregunta 5

5. ¿La logística del evento fue adecuada: la agenda, la puntualidad, la locación y la organización?

● Si	23
● No	1

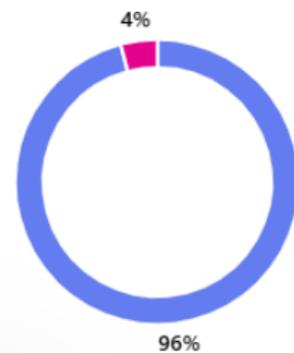


Ilustración 14 - Respuesta a la pregunta 5

Figura 6. Respuestas a la Pregunta 6



6. ¿La audiencia pública es un buen espacio para la participación en la evaluación y control de la gestión pública?

● Si	23
● No	1

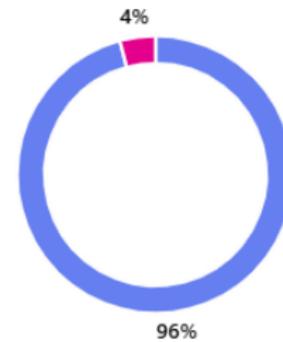


Ilustración 15 - Respuesta a la pregunta 6

Figura 7. Respuestas a la Pregunta 7

7. ¿Su participación en la audiencia para la evaluación y control de la gestión académica es importante y consideraría volver a participar?

● Si	24
● No	0

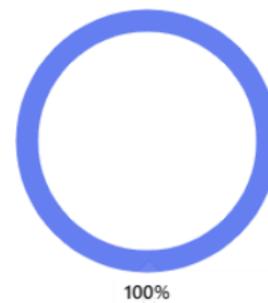


Ilustración 16 - Respuesta a la pregunta 7



Figura 8. Respuestas a la Pregunta 8

8. ¿Deben mantenerse estos espacios de evaluación y control de la gestión?

● Si 24
● No 0

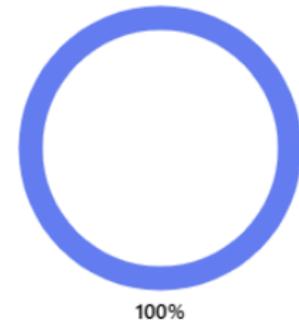


Ilustración 17 - Respuesta a la pregunta 8

4.2. Comentarios y Observaciones

En términos generales la evaluación de la actividad fue bien valorada y los aportes señalados fueron muy significativos. Se contó con las siguientes observaciones:

ID	Hora de inicio	Hora de finalización	¿La información presentada durante la audiencia fue pertinente, comprensible y completa?	¿La organización de la actividad respondió a sus expectativas: la temática y metodología desarrollada en la Audiencia?	¿La rendición de cuentas le permitió conocer los resultados de la gestión académica?	¿La actividad contó con mecanismos ágiles de participación antes y durante la actividad?	¿La logística del evento fue adecuada: la agenda, la puntualidad, la locación y la organización?	¿La audiencia pública es un buen espacio para la participación en la evaluación y control de la gestión pública?	¿Su participación en la audiencia para la evaluación y control de la gestión académica es importante y consideraría volver a participar?	¿Deben mantenerse estos espacios de evaluación y control de la gestión?
1	1/17/25 9:58:29	1/17/25 9:58:46	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
2	1/17/25 9:58:33	1/17/25 9:58:47	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
3	1/17/25 9:58:36	1/17/25 9:59:02	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
4	1/17/25 9:59:44	1/17/25 10:00:16	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
5	1/17/25 9:58:29	1/17/25 10:01:19	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
6	1/17/25 10:06:54	1/17/25 10:07:09	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
7	1/17/25 10:10:11	1/17/25 10:10:37	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
8	1/17/25 10:11:44	1/17/25 10:13:52	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
9	1/17/25 10:25:48	1/17/25 10:26:35	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
10	1/17/25 10:31:52	1/17/25 10:32:25	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
11	1/17/25 10:54:58	1/17/25 10:55:51	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
12	1/17/25 10:57:04	1/17/25 10:57:23	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
13	1/17/25 11:05:27	1/17/25 11:05:50	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
14	1/17/25 11:07:21	1/17/25 11:07:50	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
15	1/17/25 11:12:11	1/17/25 11:13:41	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
16	1/17/25 12:14:34	1/17/25 12:14:52	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
17	1/17/25 12:31:12	1/17/25 12:31:57	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
18	1/17/25 13:17:50	1/17/25 13:18:28	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
19	1/17/25 14:55:11	1/17/25 14:56:37	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
20	1/17/25 14:57:06	1/17/25 14:58:04	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
21	1/17/25 15:38:11	1/17/25 15:40:11	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si
22	1/17/25 16:12:17	1/17/25 16:13:32	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
23	1/17/25 17:17:53	1/17/25 17:18:41	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
24	1/17/25 17:31:32	1/17/25 17:31:56	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si



5. Conclusiones y Proyecciones

- En el contexto de la mejora continua de la calidad educativa, se presentó un informe detallado sobre las acciones y avances en diversos ámbitos de la institución. El Vicerrector Académico inició destacando el esfuerzo por mejorar las calificaciones y el compromiso del profesorado.
- En términos generales de Rendición de Cuentas de la Vicerrectoría Académica, cumplió con los objetivos propuestos, y el resultado fue satisfactorio, esto se evidenció en las encuestas diligenciadas por los participantes que, en su mayoría, manifestaron estar de acuerdo y completamente de acuerdo con los temas abordados.
- Se evidenció que la actividad de rendición de cuentas fue un espacio de reflexión y comunicación con estudiantes, docentes y personal administrativo, quienes consideraron que es importante que estos ejercicios se cumplan con total transparencia y honestidad
- El ejercicio de los temas prioritarios fue de gran interés para los asistentes, puesto que ayudó a identificar aquellos aspectos donde se tienen fortalezas, pero también los que presentan debilidades u oportunidades de mejoramiento.
- En resumen, la universidad está avanzando en varios frentes: mejorando la cualificación y evaluación del profesorado, promoviendo la movilidad académica, fomentando la inclusión, y fortaleciendo los programas de apoyo estudiantil. Estos esfuerzos reflejan un compromiso institucional con la calidad educativa, la innovación y la equidad, pilares fundamentales para el futuro académico de la comunidad universitaria.



6. Anexos

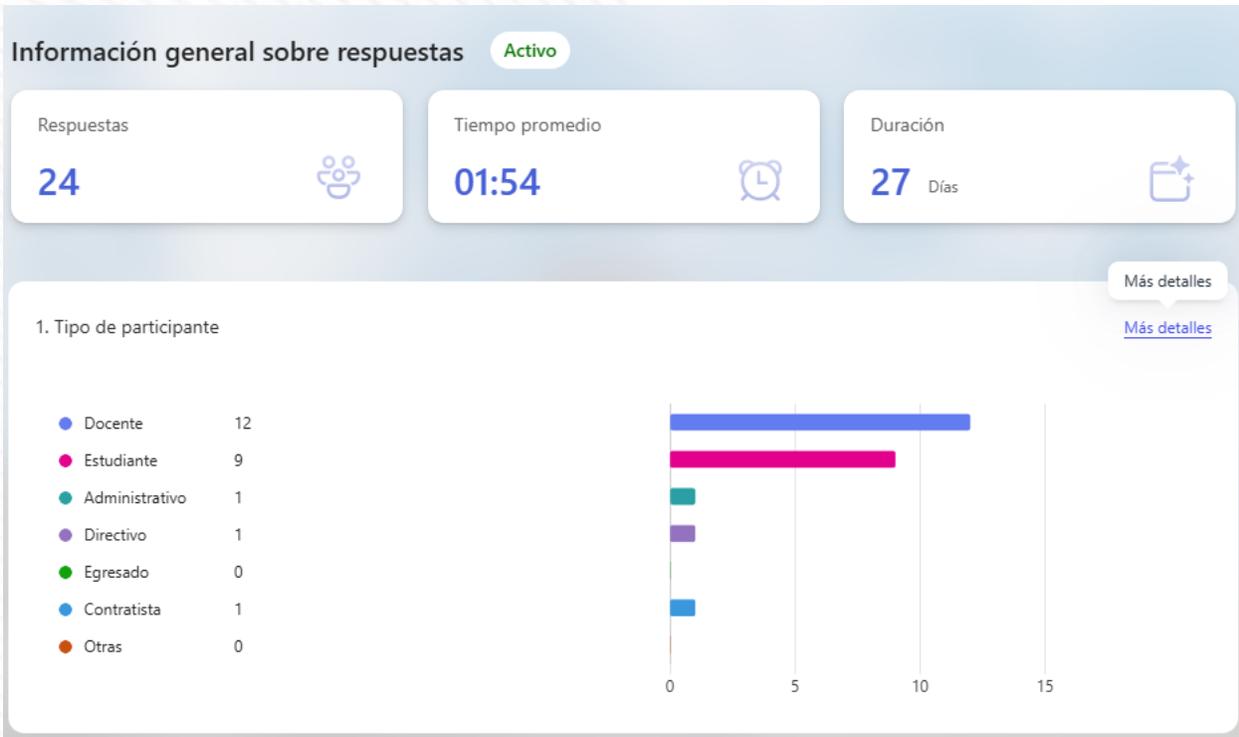


Ilustración 18 - información general en el anexo

Fuente: Microsoft Forms VAC

ID	Hora de inicio	Hora de finalización	Tipo de participante	
La Rendición de Cuenta 2024 se desarrollará en el marco de 8 temas centrales:				
1. Vinculación docente 2. Desarrollo profesoral 3. Desarrollo estudiantil 4. Movilidad docente y estudiantil 5. A...				
1	11/21/24 9:59:58	11/21/24 10:01:27	Directivo	Los temas estan muy bien
2	11/25/24 11:54:31	11/25/24 11:57:06	Docente	Remuneración docente, pago en en el nivel Técnico profesional por ciclos propedéuticos
3	11/27/24 10:39:27	11/27/24 10:49:34	Contratista	Ninguno
4	11/27/24 10:59:13	11/27/24 11:00:10	Docente	Tecnologías emergentes en educación
5	11/27/24 10:59:57	11/27/24 11:01:39	Estudiante	Reconocimiento por promedio y rendimiento académico.
6	11/27/24 11:14:43	11/27/24 11:15:12	Estudiante	Bienestar Estudiantil
7	11/27/24 11:21:35	11/27/24 11:24:26	Docente	NA
8	11/27/24 11:37:46	11/27/24 11:40:28	Docente	MONITORIAS ACADEMICAS
9	11/27/24 11:41:45	11/27/24 11:42:08	Administrativo	Ninguno
10	11/27/24 12:04:38	11/27/24 12:06:57	Estudiante	Estudiantes en condición de PAC
11	11/27/24 12:24:59	11/27/24 12:25:39	Docente	Ninguno adicional
12	11/27/24 12:29:09	11/27/24 12:30:03	Docente	Están todos los puntos correctos
13	11/27/24 12:55:07	11/27/24 12:56:57	Estudiante	6
14	11/27/24 13:31:29	11/27/24 13:32:09	Docente	No
15	11/27/24 14:17:24	11/27/24 14:17:49	Estudiante	Ninguno
16	11/27/24 15:03:05	11/27/24 15:03:48	Estudiante	6
17	11/27/24 16:00:51	11/27/24 16:01:29	Docente	Para mí esos que proponen están bien
18	11/27/24 16:58:05	11/27/24 16:59:23	Docente	Egresados
19	11/27/24 17:07:49	11/27/24 17:08:21	Estudiante	Ningún otro
20	11/27/24 19:23:39	11/27/24 19:24:57	Docente	Esos deben ser los temas, ni uno más.
21	11/27/24 21:55:28	11/27/24 21:56:40	Docente	Bienestar
22	11/28/24 18:00:36	11/28/24 18:07:37	Docente	6
23	11/29/24 13:19:33	11/29/24 13:20:02	Estudiante	6
24	11/30/24 14:49:35	11/30/24 14:52:12	Estudiante	ninguna

Tabla 4 - Respuestas en el anexo

Fuente: Microsoft Forms VAC







