



UNIMAGDALENA
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD Y
COMPROMETIDA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE LA AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2024

Fecha de presentación: 05 de diciembre de 2024

Lugar: Auditorio Neguanje, Universidad del Magdalena

Responsable: José Manuel Pacheco Ricaurte - Decano

Duración del periodo evaluado: Enero - Diciembre 2024

La Facultad de Ciencias de la Educación se constituye como un centro fundamental para la reflexión y el análisis, orientando procesos de formación dirigidos a educadores de la ciudad, la región y el país. En su labor misional, la Facultad se enfoca en investigar la realidad educativa en diversos contextos, tanto locales como nacionales e internacionales. Su objetivo es generar alternativas que impulsen el desarrollo humano y social, buscando armonizar las acciones académicas con las tendencias de desarrollo comunitario, lo que refuerza su compromiso con la formación integral de profesional educativo.

La Facultad de Ciencias de la Educación ofrece diversas modalidades de enseñanza, incluyendo programas presenciales, a distancia y virtual que abarcan múltiples niveles educativos. Esto permite una mayor accesibilidad para los estudiantes y se adapta a las demandas del contexto actual de la educación. En su oferta académica, la Facultad de Ciencias de la Educación se enfoca en la formación continua, asegurando que los educadores puedan actualizar y enriquecer sus conocimientos conforme a las cambiantes realidades del entorno educativo.

En el nivel de pregrado, la Facultad de Ciencias de la Educación presenta una sólida oferta a través de diez programas de licenciatura, lo que refleja su compromiso con la formación de futuros educadores en distintas especialidades. Además, se ofrece una Especialización, tres Maestrías y dos Doctorados, lo que permite a los profesionales continuar su desarrollo académico y profesional en áreas avanzadas de la educación. Esta diversidad de programas asegura que los estudiantes puedan elegir opciones que se alineen con sus intereses y necesidades del campo educativo.

Finalmente, la Facultad de Ciencias de la Educación trabaja de manera articulada con el Centro para la Regionalización de la Educación y las Oportunidades (CREO), fortaleciendo su vínculo con la comunidad y promoviendo iniciativas que favorezcan el desarrollo educativo integral. Esta colaboración es clave para fomentar proyectos que no solo beneficien a los estudiantes, sino que también impacten positivamente en la sociedad, contribuyendo al progreso de la educación en la región y más allá.

Una vez abordadas las anteriores generalidades en pro del mejoramiento continuo, siendo el 05 de diciembre del año 2024, estando en el reloj en punto de las 03:00 p.m. el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Mg. José Manuel Pacheco Ricaurte inicia la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas de la Facultad de Ciencias de la Educación en el Año 2024.

Dentro de una amena y agradecida asistencia y bienvenida a los miembros presentes en el auditorio, procedió a iniciar la presentación contemplando los siguientes ejes transversales sobre la Facultad:

1. Logros y Avances en Desarrollo Académico y Curricular.
2. Logros y Avances en Investigación, Innovación y Transferencia.
3. Logros y Avances en Buen Gobierno, Inclusión y Responsabilidad Social.



UNIMAGDALENA
+ Inuyente
Innovadora
Comprometida
Periodo
2024-2028



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202

cienciaseducacion@unimagdalena.edu.co

www.unimagdalena.edu.co



4. Logros y Avances en Infraestructura y Sostenibilidad.
5. Logros y Avances en Gestión de Recursos Financieros.
6. Convenios.
7. Eventos
8. Proyección a 2025.

Iniciando antes con la presentación de los miembros de los equipos Directivo y Administrativo, el Decano de entre ellos destaca cargos clave como la coordinación de la Facultad de Ciencias de la Educación, el Director Académico, Coordinación Financiera, Líder de Autoevaluación, y directores de los programas de pregrado y posgrado. Asu vez, realizó la siguiente observación: **“una gestión efectiva de directores y coordinadores ha sido fundamental para optimizar los procesos académicos y administrativos.** Este avance ha permitido una mejora notable en la experiencia educativa y ha facilitado la atención a las necesidades de los estudiantes”. A cierre de este tema, subrayó la importancia de una gestión académica eficiente, reflejada en la organización y desarrollo de los programas de licenciatura y posgrados. Además, insto el resultado de lo expresado a la gestión de conseguir 10 Directores Académicos y sus respectivas 10 coordinaciones.

Paso seguido, relaciono a cada miembro de los equipos de los postgrados como Doctorados, Maestrías, Especializaciones y Programas de Educación Continuada señalando que también se trabajó por formar equipos más equitativos con relación al número de programas y a la demanda de ocupación laboral que estos exigen, que, en el año anterior, tanto en pregrados como en postgrados había personas con hasta 2 o 3 cargos administrativos o directivos en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Luego de la presentación, dio continuación a **“Logros y Avances en Desarrollo Académico y Curricular”**. Abarcando la Gestión Académica detallando así los siguientes aspectos:

Se presentaron los 12 programas de licenciatura, de los cuales 10 son presenciales, 1 virtual y 1 a distancia. En cuento a la matrícula estudiantil para los pregrados presenciales, la cifra fue, para el año en vigencia de esta rendición: 1594.

Con respecto a la cifra total de estudiantes, presentó las siguientes especificaciones de consideración:

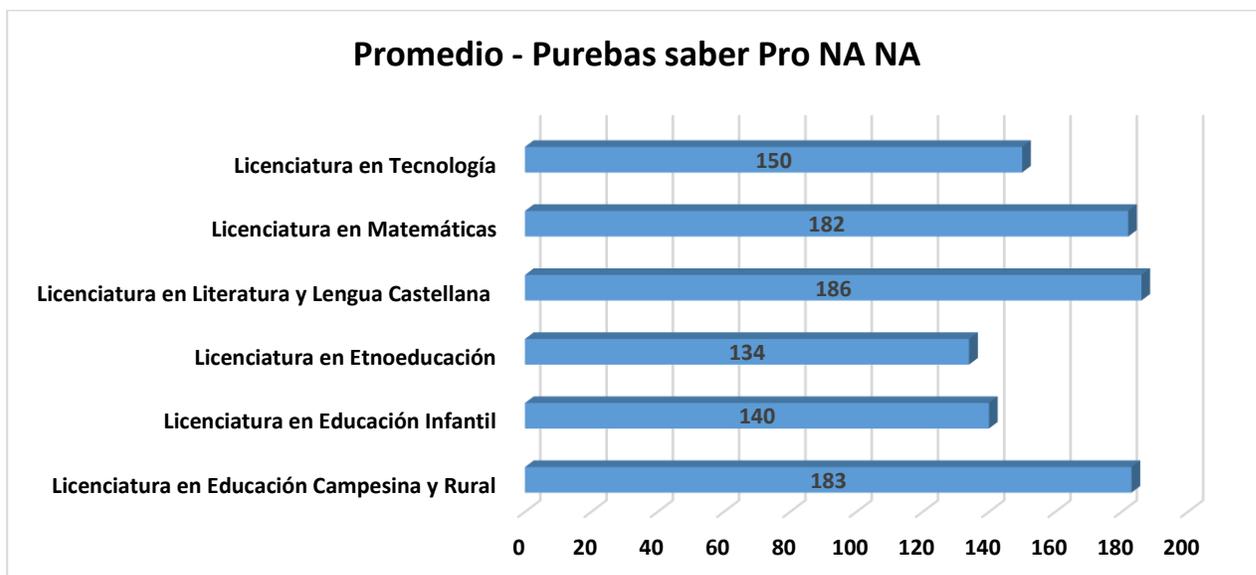
- 1 Del total de estudiantes, 54% son mujeres 46% hombres lo que se traduce en que la facultad se está feminizando la Facultad de Educación o sea exclusivamente el sistema de educación superior en Colombia la proporción de mujeres y hombres se vienen invirtiendo desde hace unos años.
- 2 Del total de estudiantes: 6 estudiantes tienen algún tipo de capacidad diferencial relacionada con lo visual, 2 estudiantes, en relación con lo físico y 1 con lo cognitivo.
- 3 Presentó la caracterización sobre el estrato socioeconómico de los estudiantes de pregrados relacionados así:

Estrato	Est. 0	Est. 1	Est. 2	Est. 3	Est. 4	Est. 5
Totales Por Estrato Socioeconomico	23	978	437	151	15	1





- Además, habló sobre el promedio de las pruebas saber y, luego de presentar la información, expresó lo siguiente: “Puedo sacar pecho, pero el pecho se me va a hundir porque Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés que es estrella (por encima de la media en todos los núcleos del conocimiento), ahorita cuando vean el número de estudiantes que se presentaron, ahí se van a dar cuenta que se presentó un solo estudiante y ese estuvo por encima de la media en algunos de las competencias que se evalúan.”
- En cuanto al promedio de los pregrados en la presentación de la Prueba Saber Pro, el Decano presentó la siguiente información Gráfica:

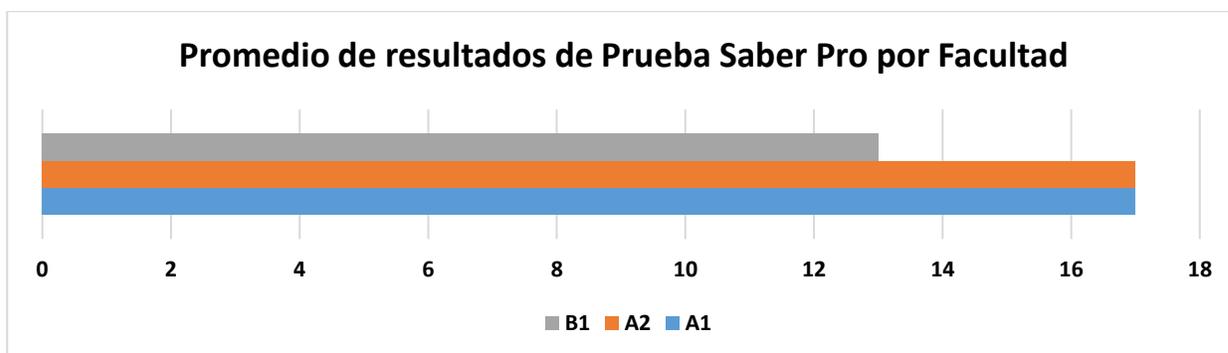


- De lo anterior, les explicó que las Licenciaturas faltantes en la gráfica, como lo son: Licenciatura en Artes, Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en Inglés y Licenciatura en Química no se encuentran porque las cohortes de estudiantes activas no han presentado esta prueba de estándar de educación nacional.
- En cuanto a la movilidad saliente de estudiantes, el total fue de 80 a nivel nacional e internacional de 4 estudiantes.
- En cuanto a la movilidad entrante de estudiantes, el total fue de 35 a nivel nacional e internacional de 4 estudiantes.
- En cuanto a los estudiantes talento magdalena, la cifra total entre los pregrados es de: 119.
- En cuanto a los estudiantes que poseen algún cupo especial, la cifra total entre los pregrados es de: 78.



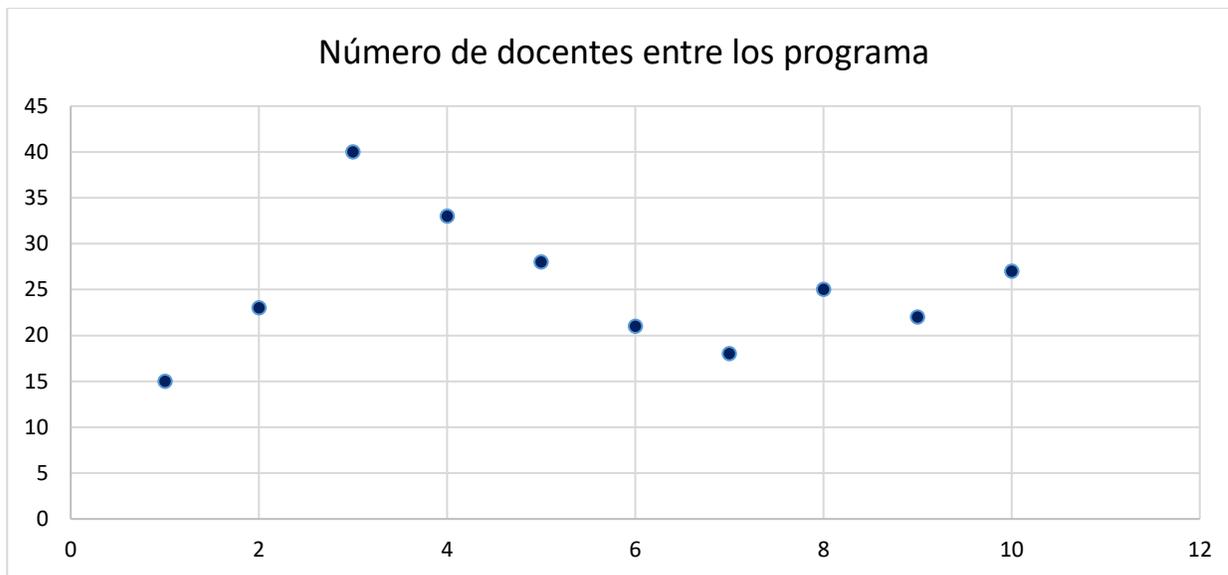


11. En cuanto a los estudiantes que desertaron algún cupo especial, la cifra total entre los pregrados es de: 65 señalando a la Licenciatura en Matemáticas tuvo una alta deserción en comparación con el resto con 13 estudiantes.
12. Que se ofertaron 19 plazas de monitorias para, precisamente, disminuir el índice de repitencia y deserción en los estudiantes.
13. En relación con los graduados por pregrados, el total es de 68 espetando los pregrados en: Licenciatura en Artes, Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Licenciatura en Química.
14. Contemplando los estudiantes semilleristas, la cifra ascienda a 26 de los cuales, los siguientes pregrados no presentan un indicador diferente de cero: Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Licenciatura en Educación Campesina y Rural, Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en Ingles y la Licenciatura en Matemáticas.
15. Presentó también, los siguientes datos sobre los niveles de ingles obtenidos en los resultados de las pruebas saber pro presentados:



16. Afirmó que estos estudiantes, reciben sus clases de los estudiantes por pregrados, distribuidos de la siguiente manera:





De los cuales, 72 son doctores, 143 poseen un título de maestría y el restante tiene una titulación entre especialista y pregrado.

Luego de pasar por pregrados, hizo una llegada sobre los postgrados y realizó la siguiente intervención presentando la siguiente información:

- En cuanto al Doctorado en Educación RUDE Colombia, se tuvieron en cuenta lo siguiente:
 - o Para las Cortes, 2024 uno y 2024 2, tuvo una matrícula total de hasta 74 estudiantes para el doctorado.
 - o En cuanto a la movilidad saliente, 6 estudiantes y en cuanto a la movilidad entrante, cuatro estudiantes a diferentes países de Hispanoamérica y Latinoamérica.
 - o En cuanto a la producción de contenidos o sus situaciones de tesis y reposición investigativos, el total para las 2 mezclas es de 19. Con un 55% sobre el 50% en sustentación de tesis.
- Al contemplar al Doctorado en Educación, Interculturalidad y Territorio, el decano, José Manuel Pacheco Ricarte, hizo detalle en los siguientes apuntes:
 - o 16 admitidos en el 2024.
 - o De las cohortes activos hasta la fecha, 6 estudiantes han conseguido el título de Doctor en el año 2024.
 - o Hubo una alta movilidad de estos doctorandos tanto a nivel nacional como internacional. Teniendo en cuenta que 3 fueron en lo internacional y 1 en lo nacional solo en este año.
 - o Los docentes también tuvieron movilizaciones en 2024 totalizados en nacional con 5 y en internacional con 6.
- Maestría en Educación SUE Caribe los datos presentados indicaron que:
 - o 10 docentes se encuentran cursando esta maestría.





- 23 inscritos están participando en la cohorte actual.
- El programa mantiene un enfoque en la investigación educativa y la producción de conocimiento.
- Producción académica de la Maestría se desarrollaron: Capítulos de libros: 10, ponencias: 25, trabajos de grado: 15.

Estos resultados destacan la capacidad investigativa de los estudiantes y docentes involucrados en el programa.

- El Decano siguió con la Maestría en Enseñanzas de las Ciencias Naturales rindiendo cuenta de los siguientes datos:
 - Esta maestría presenta 3 cortes y de las 3 cohortes, 41 estudiantes.
 - De estos, 22 se han graduado así que activamente se encuentran 18 estudiantes.
 - También se presentan 2 estudiantes graduados por validación de competencia.
 - Tenemos una tasa de deserción del 2% con un estudiante que abandona a este proceso de formación en postgrado.
- Luego, pasó con la Maestría en Enseñanzas de las Matemáticas y en relación con ella, sustentó ante los miembros en la audiencia, lo siguiente:
 - Se han presentado 10 proyectos en desarrollo y de los 10 proyectos, hay 3 proyectos terminados e implementados en cuanto a la investigación en logros y avances del desarrollo académico.
 - Se obtuvieron 6 ponentes, entre docentes y estudiantes, en la décimo primera versión del simposio internacional de currículo y políticas educativas: Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación.
 - En cuanto al séptimo Encuentro internacional de investigación en educación matemática, se realizaron 3 ponencias entre docentes y estudiantes.
 - Se inició el proceso de radicación en la plataforma nuevos SACES del proceso de renovación de registro calificado de esta maestría.
- Después de terminar con las maestrías, dio lugar a la Especialización en Docencia Universitaria y presentó de ella los siguientes referentes:
 - Se inscribieron 59 para la cohorte 2024 y de los tantos, 58 fueron matriculados. Actualmente, la cifra de graduados asciende a 25 estudiantes.
 - De todas las cortes a nivel histórico, se han graduado 802 especialistas en docencia universitaria.
 - En lo que va del año se han realizado 15 trabajos de grados con 25 ponencias los cuales están como resultado la divulgación de productos investigativos materializados en 7 artículos, 10 capítulos de libros y 8 libros completos.
- Por último, hizo un acercamiento a Formación en Educación Continuada y de esta, resalto la demanda activa de personas que quieren seguir su formación académica con ayuda de la Facultad de ciencias de la Educación teniendo en cuenta que ninguno de los programas presentados en la lámina desciende e los 20 admitidos.





UNIMAGDALENA
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD Y
COMPROMETIDA

Una vez terminada esta sección de la rendición de cuentas, se dio paso a **“Logros y Avances en Investigación, Innovación y Transferencia”**.

En esta estancia, el decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, señaló que existen proyectos activos en FONCIENCIAS de tipos internos e investigación aplicada con principados responsables tales como: Liliana Selene Martínez Chima, Javier Alfonso Yanci Pérez, Ángel Alfonso Jiménez Sierra y Luis Armando Vila.

Además, discriminó la clasificación de los grupos de investigación que presentan más actores entre docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y que de estos, según la clasificación 833-2028 hay de ellos dos que se encuentran en A1, tres en A y uno sin clasificación en estas vigencias. Así mismo, habló de como estaban clasificados según la 894-2021 donde dos que se encuentran en A1, tres en A y uno en C de estas vigencias.

Dando continuidad a la presentación, José Manuel Pacheco Ricaurte compartió los nombres de quienes cuentan con Alexander Luis Ortiz Ocaña, Jesús David González Acosta, Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago y Gene Elizabeth Escorcía Salas.

Para después relacionar a los tres investigadores asociados a estos grupos, nombrándolos así: Darwin Dacier Peña Gonzáles, Olga Cleosilda Chica Palma y Javier de Jesús Viloría Escobar. Entre tanto, se auguró logros de la Facultad de Ciencias de la Educación porque esta facultad lidera investigaciones en áreas como: Educación rural, TPACK (Desarrollo de competencias tecnológicas en docentes) y Empatía y habilidades sociales.

Luego hizo una pausa para decir que se está en el marco de La convocatoria 957-2024 cierra el 6 de diciembre de 2024. Y que se esperan los resultados preliminares el 11 de marzo de 2025 y definitivos el 17 de junio de 2025.

Después de esto, dio paso a los estudiantes de pregrados que son semilleristas del Grupo de Investigación en Informática Educativa - GINFED destacando la numerosa participación de los estudiantes de las Licenciaturas en Tecnología e Informática por su acompañamiento y actividades desarrolladas en este año dentro del grupo investigador antes dicho.

Cerro esta sección de la rendición de cuentas con observaciones encaminadas a invitar a los docentes asociados y directores de estos grupos de investigación a seguir ampliando el interés de sus estudiantes como futuros semilleristas.

El Mg. José Pacheco siguió con “Logros y Avances en Buen Gobierno, Inclusión y Responsabilidad Social”. Inició con los siguientes detalles de los encuentros, eventos, congresos y otros a disposición de la comunidad académica de la universidad que hacen visible a la Facultad como ente que promulga la divulgación del conocimiento e investigación en la educación de niveles precedentes y superiores.

Por tanto, comenzó esta locución hablando sobre XI Simposio Internacional de Currículo, de cual destaca la participación de 144 ponencias, 45 posters, y 432 asistentes, también 28 invitados: 20 internacionales y 8 nacionales. Además, en cuenta al alcance y transmisión, este fue visto en 14 países. Concluyó informando que las memorias de este se encuentran publicadas desde el pasado 14 de noviembre del año en vigencia de esta rendición.



UNIMAGDALENA
Incluyente
Innovadora
Comprometida
Periodo
2024-2028



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202

cienciaseducacion@unimagdalena.edu.co

www.unimagdalena.edu.co



Paso seguido, comentó sobre la Feria de publicación científica: En colaboración con expertos nacionales e internacionales. Y después, presentó aspectos relevantes sobre lo hecho en el Observatorio de Educación, detallando lo siguiente:

- Impacto: El observatorio realiza análisis de datos educativos en Santa Marta y municipios cercanos, generando propuestas para mejorar acceso y calidad educativa.
- Que, este observatorio tiene como objetivos:
 - o Monitorear los indicadores educativos.
 - o Identificar las necesidades y desafíos del sistema educativo.
 - o Generar conocimiento sobre la realidad educativa de la Región y el País.
 - o Brindar información relevante a la comunidad educativa y a los tomadores de decisiones.
- Desarrollo de aplicativos: Se diseñaron herramientas digitales para evaluar indicadores como matrícula, pruebas Saber Pro, y deserción.
- Resaltar de éste, su participación del OEUM en el diseño de políticas de acceso y permanencia en la Educación Superior en la Secretaría de Educación en Santa Marta.

Felicité al grupo de directores y docentes que trabajan en equipo para el crecimiento observacional de ellos en seguir generando contenido que puede ser foco de consulta en productos de investigación tanto de estudiantes como docentes en áreas de la Educación y otras afines.

A continuación, habló del equipo de Autoevaluación de la Facultad de Ciencias de la Educación, denominado Siembra Calidad.

Resaltó mucho la labor que ese grupo de servidores tiene en los procesos que se llevan desde la facultad en los programas de pregrados por un asunto tanto interesante como que los 10 programas deben actualizar en simultaneidad sus registros en renovación de la calificación en la calidad educativa porque todos lo recibieron en un tiempo igual, por lo que se espera que para el próximo año los 10 terminen sus protocolos que son documentos lineales que sirven para obtener, precisamente esta renovación teniendo en cuenta que se siguen procesos del mejoramiento continuo para dar una educación de calidad a los estudiantes.

Haciendo un paréntesis, el Decano compartió el producto tecnológico que se viene manejando desde este equipo como instrumento de organización de las rutas que deben seguir los pregrados de la siguiente manera:

Se menciona que el software Resig-Curricular permitió:

- Sistematizar 10 documentos maestros.
- Realizar 10 evaluaciones completas de fortalezas y áreas de mejora.
- Generar un documento compilado para cada programa académico.

Y dijo que esta patente futura puede servir como insumo para el resto de la universidad por lo bueno que ha sido en la consolidación de estos documentos necesarios para validez que es posible renovar los registros de alta calidad de los antes mencionados.





Luego, José Pacheco hizo una llegada en la dirección académica. En cuanto a ella le compartió a los miembros presentes:

Áreas Transversales de Formación	Docentes que lideran Las Áreas
Competencias Comunicativas y Lectura Crítica	Jaqueline Cruz Vega
Educación para el Desarrollo Sostenible	Jurys Lizeth Labastidas González
Aprendizaje e Intervención Educativa	Eduardo Segundo Cifuentes Bonett
Educación Intercultural e Inclusión	Enrique De Jesús Tapia Pérez
Formación Ciudadana y Construcción de Paz	Milagros Ponce Montes
Estadística	Francisco José Narvaez Montaña
Política y Gestión Educativa	Hermes Henriquez Algarín
Enfoque Pedagógico y Desarrollo Curricular	Ellis Colombia Carbonel Escorcía
Evaluación del Aprendizaje y de Competencias	Javier Alfonso Yancy Pérez
Desarrollo Humano y Educación	Emma Luisa Pacheco Mejía
Inglés VI	Andrea Paola Torres García

agradó en presentar unos documentos que se vienen trabajando y sobre ellos comentó: que el primero tiene como nombre: “Guía sobre formulación y evaluación de Resultados de Aprendizaje” y sobre el segundo, “Escenarios Pedagógicos para la Alta Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación” y que este es un documento abierto al debate y a la construcción colectiva.

Cerro está parte invitando a todos a poder enriquecer sus procesos de obtención de la Alta Calidad en Educación a toda la comunidad universitaria por la transversalidad allí como fuente de instauración de futuros procesos de otras dependencias con la misma finalidad.

Para entonces y teniendo en cuenta la agenda establecida, el Decano presentó “**Logros y Avances en Infraestructura y Sostenibilidad**”. Y para ello se complació presentar la nueva cara de la Facultad de Ciencias de la Educación y la adecuación del Doctorado en Educación e Interculturalidad con enfoque Territorial en materia de Infraestructura, adquisición de muebles y equipos de cómputos que permiten una mejor organización y rutas fáciles para dar respuestas a todo lo relacionado con los procesos que se brindan desde esta dependencia.

También rindió, concluyendo esta parte, sobre el apoyo de laboratorios de aprendizaje en Electricidad y Magnetismo y sobre los laboratorios en las áreas de Física, Química y Neurociencias de la universidad del Magdalena que son un gran hito como recursos para el aprendizaje asertivo, espacial y el enfoque STEAM que se ofrece desde los cursos o asignaturas relacionadas con las afines de los laboratorios.

En otra instancia, se presentó antes estudiantes, docentes y personal directivo y administrativo de la universidad lo relacionado con “**Logros y Avances en Gestión de Recursos Financieros**”. El Decano fue muy puntual al presentar en esta audiencia pública las cantidades que se ingresaron y egresaron en el año contemplando las siguientes cifras:





- **Ingresos de postgrados:**
 - o Ingresos totales: \$1,562,442,000 (Mil millones quinientos sesenta y dos millones cuatrocientos cuarenta y dos mil pesos).
- **Ingresos de ventas de servicios:**
 - o Ingresos totales \$335,534,410 (trescientos treinta y cinco millones quinientos treinta y cuatro mil cuatrocientos diez pesos).
- **Egresos de postgrado:**
 - o La cifra en totales: \$708,958,006 (setecientos ocho millones novecientos cincuenta y ocho mil seis pesos).
- **Egresos de venta de servicios:**
 - o El total para estos fue de \$322.026.393 (trescientos veintidós millones veinte seis mil trescientos noventa y tres pesos).

Se menciona que este gasto está distribuido en varias áreas clave, como la dotación tecnológica y el apoyo a eventos académicos.

En cuanto a los apoyos económicos nacionales e internacionales:

- Apoyos nacionales: \$51,392,929 (cincuenta y un millones trescientos noventa y dos mil novecientos veintinueve pesos).

Justificación: Estos recursos están destinados a apoyar estudiantes y docentes en actividades académicas y de formación a nivel nacional.

- Apoyos internacionales: \$52,565,733 (cincuenta y dos millones quinientos sesenta y cinco mil setecientos treinta y tres pesos).

Justificación: Este dinero se asigna principalmente para financiar la movilidad internacional de docentes y estudiantes en programas de intercambio, pasantías y asistencia a eventos globales.

Rindió también cuentas financieras sobre Contrataciones para servicios y eventos. En cuanto a estos se reportan las órdenes de prestación de servicios y otros gastos:

- Contratos de prestación de servicios: \$610,410,867 (seiscientos diez millones cuatrocientos diez mil ochocientos sesenta y siete pesos).

Distribución:

- Coordinadores de pregrado y posgrado.
- Apoyo a la organización de eventos como simposios y procesos de autoevaluación.
- Órdenes de compra específicas:
 - o Hoteles para invitados: \$72,415,449 (setenta y dos millones cuatrocientos quince mil cuatrocientos cuarenta y nueve pesos).





- Servicio litográfico: Parte de este monto está destinado a la impresión de documentos académicos.

Detalló también los rubros de contratos de cátedra y posgrados:

- Contratos de cátedra (educación continua y posgrados): \$549,679,183 (quinientos cuarenta y nueve millones seiscientos setenta y nueve mil ciento ochenta y tres pesos).

Justificación:

- Educación continua: \$213,075,195 (doscientos trece millones setenta y cinco mil ciento noventa y cinco pesos).
- Posgrados: \$336,603,988 (trescientos treinta y seis millones seiscientos tres mil novecientos ochenta y ocho pesos).
- Estos contratos están enfocados en la contratación de docentes para clases específicas en programas de posgrado y educación continua.
- Uniformes deportivos: \$3,241,000 (tres millones doscientos cuarenta y un mil pesos).

Justificación: Dotación de uniformes para equipos de fútbol sala y fútbol 11 de los estudiantes de la selección de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Después de esto, especificó que hubo un plan de compras para infraestructura tecnológica. En esta página se detallan los elementos adquiridos para mejorar la infraestructura tecnológica:

- Sistema de videoconferencia Polycom: Parte del presupuesto general, sin especificar el valor exacto aquí.
- Computadores portátiles y de escritorio: Incluye la compra de equipos tecnológicos para modernizar las herramientas disponibles en la facultad.

Justificación: Estas adquisiciones son necesarias para apoyar la enseñanza virtual e híbrida, así como la gestión administrativa.

En el cierre de estos aspectos económicos, comentó sobre la dotación para la Licenciatura en Artes detallando la inversión en herramientas y equipos para fortalecer este programa tales como:

- Set de tambores: 2 unidades.
- Juegos de luces: 2.
- Micrófonos:
- De solapa: 4 unidades.
- Con base: 1 unidad.
- Controlador de luces y trípodes profesionales: 1 unidad de cada uno.
- Mixer Behringer: 1 equipo de 12 canales.

Justificación: La inversión se destina a mejorar las prácticas de los estudiantes y la calidad de los espacios de aprendizaje en la licenciatura.

El decano hizo un resumen total de inversiones realizadas, destacando que todas están orientadas al fortalecimiento académico, administrativo y logístico de la facultad y enfatizó que el presupuesto ha sido ejecutado en alineación con los objetivos estratégicos, priorizando:





- Equipamiento tecnológico.
- Contrataciones docentes.
- Apoyos económicos a estudiantes y docentes.

En conclusión, a los aspectos financieros, el decano presentó los rubros del presupuesto de la facultad, destacando la inversión en infraestructura y recursos académicos. Se mencionó que la facultad ha logrado un manejo eficiente de los recursos, lo que ha permitido financiar proyectos de mejora y expansión. Sin embargo, se reconoció que aún existen desafíos en la obtención de financiamiento adicional para proyectos de mayor envergadura.

En antepenúltima instancia, el decano paso a dar un espacio para socializar los convenios que se tienen desde la Práctica Pedagógica Investigativa y la Práctica Pedagógica Profesional a cargo de Berenice Villalba.

Ante este ítem en su rendición, José Manuel Pacheco expuso que con respecto a los convenios que tenemos con las instituciones educativas en el marco de la práctica pedagógica investigativa:

- Que, en el 2023 teníamos 9 y en el 2024 conseguimos un máximo de 22.
- Que, de los cuales, 15 son con instituciones educativas digitales.
- Que, contamos con instituciones educativas distritales técnicas e interculturales.
- Que tenemos de todo un conglomerado de instituciones que lo que se genera con esto es fortalecer alianzas para el mejoramiento de los procesos educativos.

Compartió ante el auditorio es un modelo de convenio con el cual se consiguieron estos 22 convenios firmados.

Hizo además una apreciación informando que ahora con el programa del Gobierno de Tránsito Inmediato a la Educación Superior estos convenios son absolutamente importantes y el ministerio se ha estado comunicando con nosotros para comenzar a articular los colegios por los cuales tenemos convenio, de tal manera que los estudiantes de bachillerato puedan ver cursos en los primeros semestres de la universidad y cuándo se gradúan en esos cursos se les validan.

En aras de seguir mejorando en el ofrecimiento de una Facultad que sea bandera ante los retos y desafíos, el decano realizó "Proyección a 2025". Por tanto, le rindió cuenta ante la audiencia sobre los siguientes proyectos y avances significativos a materializarse en al siguiente año:

- Gestión y dirección administrativa de instituciones del nivel de instituciones pendiente de radicación la renovación de los pregrados presenciales y las maestrías.
- Profundización en la articulación constitucional en educación media y básica estos son los trabajos que vienen para el 2025.
- Cambio en la Facultad de educación sobre modalidad de la modalidad presencial vamos a pasar a la modalidad híbrida ahora tenemos competencia esto es también un dato que del consejo el académico último,





- Aprobamos dos programas nuevos para la Facultad de Ciencias Básicas todos los programas de la facultad de licenciatura cambian de modalidad La maestría también se va a profundizar en la articulación constitucional en educación media y básica.
- Proceso de crear documentos maestros para el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales y Económicas y la Licenciatura en Componentes Socioemocional.

Justificación del programa de Ciencias Sociales:

- o Cuando nosotros iniciamos la renovación de la oferta que ya había saturación en sociales y resulta que hoy día la mayoría de los colegios tienen déficit de profesores.
- La Licenciatura en Etnoeducación cambia de denominación por Licenciatura en estudios Interculturales

Para terminar la presentación el Decano presentó los eventos que se auspiciaron para estudiantes y docentes de pregrado de la siguiente manera y en orden:

Evento	Participantes (Estudiantes + Docentes + Ponencias/Talleres)
XXVI Simposio de Pedagogía: Educación Rural (Normal María Auxiliadora y San Pedro Alejandrino)	2 estudiantes
Congreso Nacional de Enseñanza en Física y Astronomía (Cali)	2 estudiantes
REPETIC Bogotá	2 estudiantes
VI Encuentro de Experiencias de Prácticas de Licenciaturas - ASCOFADE (Barranquilla)	2 estudiantes
17th International Conference of the Association for Language Awareness (Alemania)	4 ponencias

Una vez finalizada la presentación del Decano en la audiencia, se tomaron y respondieron por parte de este, las siguientes preguntas u observaciones:

Iniciando su participación, la Directora Académica de la Licenciatura en Educación Infantil, Elizabeth Córdoba con la siguiente intervención:





UNIMAGDALENA
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD Y
COMPROMETIDA

“Me gustaría que usted pudiera comentar un poco sobre la proyección de movilidad en pasantías intercambio para el próximo año 2025”.

A lo que el Decano da respuesta comedida:

“la propuesta para el año 2025 es estimular las pasantías nacionales y las pasantías internacionales. De hecho, hay un convenio ya firmado ya debidamente documentado con la universidad SAPIENZA, de Roma, en donde los estudiantes de la licenciatura en educación infantil pueden hacer pasantías y obtener doble titulaciones en la universidad del Magdalena y en la universidad de Roma, entre otras con las que tenemos convenios internacionales y que servirían como pista para que la movilidad internacional se genere en la Facultad de Educación en estudiantes de pregrado.

Porque en estudiantes de posgrado hay movilidad donde no hay o hay una movilidad escasa. Luego entonces, los investigadores y los profesores que estimulen en los estudiantes el idioma ya que cada vez es (esa diapositiva no la no la pasé muy rápido), pero un avance que se tiene en la facultad es la competencia para el manejo del inglés de los estudiantes.

No vamos a decir que todos, pero hay un buen número de estudiantes que están en el nivel B1 y en el nivel b2 y eso abre la posibilidad de los intercambios sobre todo en países distintos a los que tienen como idioma hegemónico en el castellano”.

Continuando con la ronda, se dio el paso para su participación, al docente investigador que a su vez hace parte del Observatorio en Educación de la Universidad del Magdalena, profesor, Alex Gutiérrez con la siguiente intervención:

“Recibo de usted, Decano, con extrema preocupación sobre un cambio de modelo de modalidad de los programas de la Facultad de Ciencias de la Educación. Cuando en el pasado esto fue un motivo de marchitamiento de la facultad. Quisiera que nos dé un poco más de detalle en cuanto a esto”.

El decano responde informando sobre lo siguiente:

“En Colombia y en el mundo es que aquellos programas que sean susceptibles de desarrollarse en modalidad combinada presencial y virtual presencial y distancia.

Se da la tendencia es que los programas de pregrados y de posgrado combinen la modalidad presencial con otras modalidades, eso es lo que llama la resolución 0529 del 30 de julio del 2024 que establece la modalidad híbrida.

O sea, hacia dónde vamos nosotros hacia la modalidad híbrida, donde sea posible, porque hay programas en donde es un poco difícil aunque habría en este momento que buscarlos con lupa porque incluso en un programa de Medicina, que tiene un componente práctico muy acentuado, verdad se puede el programa en la modalidad híbrida hacer clases presenciales y algunas clases teóricas pueden hacerse en la modalidad virtual Y eso facilita el acceso a la educación y se hace más equitativa y más incluyente.



UNIMAGDALENA
Incluyente
Innovadora
Comprometida
Periodo
2024-2028



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202

cienciaseducacion@unimagdalena.edu.co

www.unimagdalena.edu.co



Luego entonces, la tendencia es migrar de la modalidad presencial pura a la modalidad híbrida que es la modalidad que nosotros. Por ejemplo, nosotros estamos participando en la convocatoria del ministerio de Educación Nacional que se llama Poder Pedagógico Popular que tiene la estrategia territorialización de la formación docente, ¿cuál es la limitación que hemos tenido? que los programas de maestría de nosotros son todos presenciales, si tuviéramos la modalidad híbrida, es decir, que pudiéramos traer los estudiantes vienen hacen sus clases aquí cuando es necesario y cuando sea necesario, también un estudiante se puede conectar desde dónde está. Y eso no le quita para nada rigor a los procesos de enseñanza esa es una tendencia que se consolida y más ahora en donde tenemos la incidencia directa de la Inteligencia artificial. Porque es que hay muchas clases que nosotros hacemos magistralmente en los salones que, con el uso de las nuevas tecnologías de la Inteligencia Artificial, podrían hacerse perfectamente.

Porque lo que se impone hoy lo que se impone hoy ya no es en la clase magistral presencial, sino el aprendizaje autodirigido con acompañamiento de los docentes. Entonces nosotros podemos acompañarlo en el salón o lo podemos acompañar virtualmente, entonces no hay ningún riesgo de que los programas desaparezcan.

Estoy de acuerdo con usted, incluso yo me puse en aquella época también, pero no hay ese temor es el tema es modalidad no es ni virtual ni a distancia sino híbrida que da la posibilidad de desarrollar de acuerdo con el microdiseño que el profesor construye y con la propuesta del programa algunas actividades que puedan ser susceptibles de hacerse de la modalidad virtual y otras la mayoría.”.

Siguiendo con las observaciones, el turno fue para el Doctor Dairon Costa, docente investigador que a su vez hace parte del Observatorio en Educación de la Universidad del Magdalena, el profesor en mención comentó:

“Saludando a los presentes, mi nombre es Dairon Costa, además de docente de la facultad, integrante del observatorio educación liderado por el decano y el equipo docentes y además en el marco del grupo de investigación.

Más que una pregunta, poner a disposición este recurso que, bajo el liderazgo del decano, ha estado en constante evolución durante los últimos tres años. Que lo estamos desarrollando hoy es una ventana, digamos al conocimiento académico empírico, sobre el estado en cuestión de la calidad de la educación no solamente como iniciamos en Santa Marta.

Hoy ustedes a partir del aplicativo del observatorio pueden consultar sobre todo el país ya tenemos las bases de datos porque hemos establecido, además, una relación directa y ya te hemos tenido trabajos para este 2025 nuevamente retomamos y ya contamos con acceso a las bases de datos 2024.

Donde no solamente de resultados sino de matrícula docentes, análisis por áreas y demás. Entonces la invitación también es que pueda servir como apoyo para los trabajos de investigación que sus estudiantes realizan en el marco del conocimiento de las instituciones educativas. Entonces le quería profundizar en ello. Además, Decano, pues preguntarle porque hemos llegado al territorio es una petición que nos hizo el rector y también el decano estamos movilizándonos hacia el departamento hacia ciénaga, pero pues la capacidad de los investigadores a veces es un poco limitada entonces también que usted nos pueda tener en cuenta para 2025 porque queremos





UNIMAGDALENA
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD Y
COMPROMETIDA

llegar al sur del departamento; al centro cierto, a estos lugares donde la educación también tiene que llegar y este tipo análisis de cambio”.

El decano responde con agrado comentando lo siguiente:

“Los Comités Territoriales de Formación Docente en los que he estado participando el Observatorio de la Educación de la Universidad del Magdalena ha sido protagonista central y bueno, no voy a decir desafortunadamente, sino circunstancialmente las reuniones comenzaron a dinamizarse desde el mes de octubre entonces, ya el año estaba finalizando, pero lo que espera como soporte para la mayoría de los procesos que deben adelantarse en el departamento y en el distrito en mejora de la calidad con base en evidencia e indicadores es un trabajo intenso para el observatorio, por tal razón aplaudir su labor y seguir avanzando para el año que se aproxima”.

La docente María Dilia también tuvo voz en este espacio diciendo:

“Ver este informe de la facultad y ver en todo lo que sea transformado en los últimos 8 años. De no tener pocos programas hacer la facultad más grande de la universidad con el mayor número de programas es algo de resaltar y valorar.

Hoy, como facultad tiene el mayor número de programas de la universidad. La pregunta mía va relacionada con la necesidad de consolidar la comunidad académica o sea los profesores de estos programas y un espacio que la universidad creó para, digamos, apoyar esta necesidad y son los claustros docentes entonces yo quería preguntar: ‘¿cómo se va a dinamizar ese espacio el próximo año?’ que considero es absolutamente necesario para que estemos cohesionados organizados reflexionando permanentemente sobre nuestro trabajo como formadores porque he visto que sea digamos perdido un poco.”

El decano responde lo siguiente:

“La universidad hay que decirlo ahí no lo mencioné, lo retomo, por iniciativa de un grupo de académico y el eco y el respaldo del rector Pablo Vera, la Universidad del Magdalena va a estar sujeta a una modificación en su estructura orgánica.

Entonces aparece en los departamentos, ya se crean oficialmente los departamentos en el próximo consejo Superior y además los centros de investigación y hay un centro que es el de investigaciones educativas y sociales creo que está ya creado o está el documento y solo falta la aprobación.

Y eso va a dinamizar mucho la creación de los departamentos y de los centros cambia las relaciones entre los docentes en las facultades verdad lo que hemos estado acostumbrados a administrar a gestionar en las facultades y en los programas.

Y con seguridad va a crearse un escenario de diálogo académico que va a generar mucha investigación, pero también mucho crecimiento académico para los programas y para la universidad. Yo estoy de acuerdo con usted en que necesitamos consolidar y en la medida en que el número de profesores porque hay que buscar una explicación de fondo para el tema que usted plantea nosotros tenemos $14 + 7 = 21$ docentes de planta y el resto son catedráticos que de



UNIMAGDALENA
Incluyente
Innovadora
Comprometida



Periodo
2024-2028

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202

cienciaseducacion@unimagdalena.edu.co

www.unimagdalena.edu.co



UNIMAGDALENA
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD Y
COMPROMETIDA

ellos sabemos que, por ejemplo, ordinariamente tienen vinculación en una jornada contraria a la que trabaja entonces, cuadrar la el horario de las reuniones se vuelve un problema complejo puede uno el otro no puede; hay que recurrir a los sábados pero, también ha faltado digamos voluntad de interés para hacer de los claustro docentes un espacio que contribuye a la calidad estoy de acuerdo con usted.”

La docente y organizadora del Simposio en Políticas y Currículo Educativo de la Facultad también se sumó luego de la respuesta del decano y realizó la siguiente intervención:

“Bueno, me uno a la a la corriente el profesor Dairon y sé que y los felicito a todo el equipo de la Facultad Ciencias en la Educación sobre todo el señor Decano. Es evidente el logro que ha mostrado la facultad alrededor de todo toda su propuesta y sé que hay mucho mucha información de pronto queda pendiente por manifestar porque son muchas cosas las que se han venido trabajando una de ellas y les cuento es la de la Revista Praxis, el señor decano ahorita manifestaba que la revista a nivel general no hace parte de la facultad explícitamente, sino de toda la universidad, pero este en particular que ha sido está trabajada de nuestra facultad.

Ha tenido un crecimiento de 116% en publicación y que hemos pasado de publicar semestralmente, bueno inicialmente en el año 2001 empezó publicando una un volumen, luego en el 2017 artículo dentro de los cuales aumentamos el nivel de publicación en idioma inglés, es decir, en esa métrica.

Y eso es un componente importantísimo entonces es su revista tengan en cuenta, si miran el índice de la revista, estamos hablando una de las mejores revistas, no solamente en la facultad, sino a nivel nacional así que considérenla, ténganla allí.

El índice y hay muchas más oportunidades para que ustedes la consideren no solamente como docente, sino también, como estudiantes. Así que es una muestra desde la edición que le decimos allí lo tiene en qué trabajamos y que ya tenemos pueden ver todos los volúmenes que están allí. Es más, también ya tenemos seis artículos del primer volumen del año 2025 y eso quiere decir que estamos haciendo las cosas.

En complemento a esta intervención, el docente Alfredo expreso su inquietud de la siguiente manera:

Y para mí es de mucho placer ver, por ejemplo, aspirantes de primera opción con unos muy buenos puntajes, queriendo estudiar Lengua Castellana. Ustedes saben que es mi pasión la Lingüística es mi vida entera y bueno celebro en primer lugar que este año hayamos podido realizar la primera versión de la Jornada de Lenguas que se hizo con tres programas que son Lengua Castellana, Idiomas Extranjeros o Lenguas Extranjeras; nombre correcto, acabamos de cerrar también convenio institucional para el otro año.

Tenemos presupuestado a realizar los cursos de verano que ellos realizan normalmente en Bogotá con sede en Unimagdalena son cursos de formación de enseñanza de Español y Lengua Extranjera para profesores de mundo entero o sea que vamos a tener gente circulando acá en el mes de julio, de agosto perdón, final de Julio estábamos en la reunión con la ORI y eso sería una oportunidad excelente para para la gente que está aquí en Santa Marta interesada una posibilidad de ofrecer un diplomado como opción integral es de enseñanza Español o Lengua Extranjera como una institución bastante reconocida a nivel del mundo



UNIMAGDALENA
Incluyente
Innovadora
Comprometida
Periodo
2024-2028



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202

cienciaseducacion@unimagdalena.edu.co

www.unimagdalena.edu.co



UNIMAGDALENA
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD Y
COMPROMETIDA

Luego de comentarles esto, quisiera saber ‘¿cuál es la proyección o cuáles son las ideas de una facultad con respecto a esta modalidad de grado?, ¿permanece como una alternativa o se va a privilegiar la formación investigativa los estudiantes de las tres licenciaturas ya mencionadas, pero también de otros programas de la facultad puedan tener esa opción como modalidad de grado para que puedan viajar al extranjero también ejercer como docentes?’”.

Con esto, el decano comenta:

“El acuerdo el Acuerdo Académico 041 está vigente y abre 11 modalidades de grado entre los cuales está la producción de artículos, las pasantías académicas, etcétera. En la facultad hay una opción de grado que digamos es natural que es la práctica pedagógica investigativa que termina con un con un proyecto que debe socializar el estudiante. Pero el estudiante está en libertad de hecho en una de las diapositivas mostré que en este semestre 14 estudiantes eligieron opción de grado proyecto de investigación en Tecnología en el Campesina y Rural se estimula el trabajo con producción investigativa entonces no hay ninguna limitación, al contrario, bienvenidos y ojalá haya muchos estudiantes interesados en elegir”.

Después de la respuesta del Decano de la Facultad, la maestra de ceremonia informa que el tiempo estimado de esta sección en la agenda ha culminado y que se debe dar paso a las conclusiones por parte del docente Alexander Gutiérrez.

Por esto, a continuación, se registran las palabras de conclusión del docente antes mencionado:

“El día de hoy, 5 de diciembre de 2024, de manera muy general, presentaré algunas conclusiones. Espero que tales conclusiones contribuyan a la reflexión y apurar una facultad todavía mucho más grande y en mayúscula como decía nuestro Decano cuando empezó su gestión facultad con mayúsculas mediante la preocupación por la calidad de la educación.

Empiezo porque se ofertan todos los programas, han seguido un proceso de autoevaluación con fines de renovación de registro y el programa de doctorado con fines de acreditación que, por fortuna, lo logro. Y eso es un hecho considerablemente grande.

Nuestra facultad insisto, es más grande porque tiene dos doctorados, bien, sin embargo, persisten Los puntajes cercanos al promedio nacional en las pruebas y algunas por debajo de dichas pruebas, lo que demanda acciones efectivas para mejorar este indicador.

Los procesos evaluativos deben superar la coyuntura de la renovación de los registros para avanzar hacia la dinamización de la mejora continua de modo que se ofrezca una formación de altísima calidad a los profesionales que egresan de esta facultad.

De la facultad podemos mencionar que se ha seguido una política de inclusión y equidad en el ingreso y permanencia, la mayoría de los estudiantes pertenecen a los estratos medio y bajo en sus proyectos de vida. Así mismo, la facultad sostiene estudiante con diferentes discapacidades incluyendo, por ejemplo, aquellos que tienen déficit.

También hay un registro de matrícula muy importante en proporción de la población femenina, es decir, que nuestra facultad le abre las puertas a la formación de las mujeres hechos en efecto está



UNIMAGDALENA
Incluyente
Innovadora
Comprometida
Periodo
2024-2028



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202

cienciaseducacion@unimagdalena.edu.co

www.unimagdalena.edu.co



UNIMAGDALENA
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD Y
COMPROMETIDA

creciendo en el mundo no solamente ingresan más mujeres a los programas universitarios, sino que son las que más se gradúan.

Un grupo significativo de maestrantes tiene becas gubernamentales. Además de que aquellos que tiene o son egresados de encuentro universidad, reciben también una disminución en el costo de su matrícula. Eso esa es una práctica que permite que más profesores accedan a nuestro programa.

En cuanto a la internacionalización y la movilidad docente y programas están vinculados a redes y organizaciones nacionales e internacionales que han permitido la movilidad de docentes y estudiantes que permiten relacionamientos constructivos para el avance académico de la facultad.

Así mismo, se han organizado el evento en el marco de dichos relacionamientos o también por iniciativas propias que hacen visible la facultad y permiten generar un impacto en el territorio. No obstante, dada la diversidad de programas y niveles de formación que contamos es preciso hacer un mayor esfuerzo para constituir la facultad en un centro de pensamiento sobre los temas de su competencia igualmente para generar condiciones suficientes para el logro de intercambios internacionalizar experiencias de semestres y prácticas internacionales o nacionales con un escrito colaborativo con la comunidad nacional e internacional. Este es el caso por ejemplo del programa de Licenciatura en Educación Infantil que avanza en la consecución de ese estrechamiento interinstitucional con la universidad.

En cuanto a los miembros de lo Administrativo y Académico, en efecto, ha habido un uso intensivo de la capacidad institucional para soportar los programas.

Reflexión hacia el futuro: ‘de la facultad se espera que la información dada constituya una base fundamental para generar una reflexión de frente al futuro de la facultad con sus retos y aspiraciones ante un mayor compromiso que es la transformación de vida para la transformación del territorio’ Muchísimas gracias”.

Con esto, la rendición de cuentas cerro con un aplauso en agradecimiento al crecimiento de las gestiones, logros, avances y proyecciones para un futuro cercano.

En conclusión, la Facultad de Ciencias de la Educación demuestra un compromiso sólido y efectivo con la calidad educativa, como lo evidencian los logros presentados en el último ejercicio de rendición de cuentas. Las cifras expuestas reflejan una inversión estratégica en infraestructura, formación docente, programas académicos y movilidad internacional, lo que posiciona a la facultad como un referente regional en educación. El destacado número de ponencias, talleres y participaciones en eventos académicos nacionales e internacionales reafirma el esfuerzo conjunto de estudiantes y docentes por promover la investigación, la innovación pedagógica y el intercambio de conocimientos en diversos contextos.

El fortalecimiento de la titulación docente, con un equipo altamente cualificado que incluye 37 doctores y 143 magísteres, ha sido clave para garantizar procesos de enseñanza de excelencia y el desarrollo de proyectos académicos de impacto. Además, las mejoras en infraestructura, como los laboratorios de neurociencias y las herramientas tecnológicas adquiridas, consolidan las bases para una formación integral de los estudiantes, al tiempo que se promueve un entorno de aprendizaje innovador y sostenible.



UNIMAGDALENA
+ Inuyente
Innovadora
Comprometida
Periodo
2024-2028

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202

cienciaseducacion@unimagdalena.edu.co

www.unimagdalena.edu.co



UNIMAGDALENA
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD Y
COMPROMETIDA

Por otro lado, la participación en eventos internacionales como congresos y simposios subraya la proyección global de la facultad y su capacidad para vincularse con instituciones de prestigio en países como Alemania, España y Estados Unidos. Este esfuerzo no solo enriquece las competencias de los estudiantes y docentes, sino que también fortalece el posicionamiento institucional en el ámbito académico internacional. Asimismo, los convenios establecidos con instituciones locales consolidan la articulación educativa en la región, contribuyendo al acceso y permanencia de los estudiantes en la educación superior.

En línea con una filosofía de mejora continua, la facultad ha demostrado su compromiso con la autoevaluación, la resignificación curricular y la implementación de planes de mejora para mantener altos estándares de calidad. Los resultados obtenidos auguran un futuro prometedor, destacando la capacidad de la facultad para adaptarse a los retos educativos actuales y seguir liderando iniciativas que transformen la educación en la región. Este desempeño asegura que la Facultad de Ciencias de la Educación seguirá siendo un pilar fundamental en el desarrollo académico, investigativo y social.

Atentamente,


JOSÉ MANUEL PACHECO RICAURTE
Decano de Facultad



UNIMAGDALENA
+ Inuyente
Innovadora
Comprometida
Periodo
2024-2028



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202

cienciaseducacion@unimagdalena.edu.co

www.unimagdalena.edu.co



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

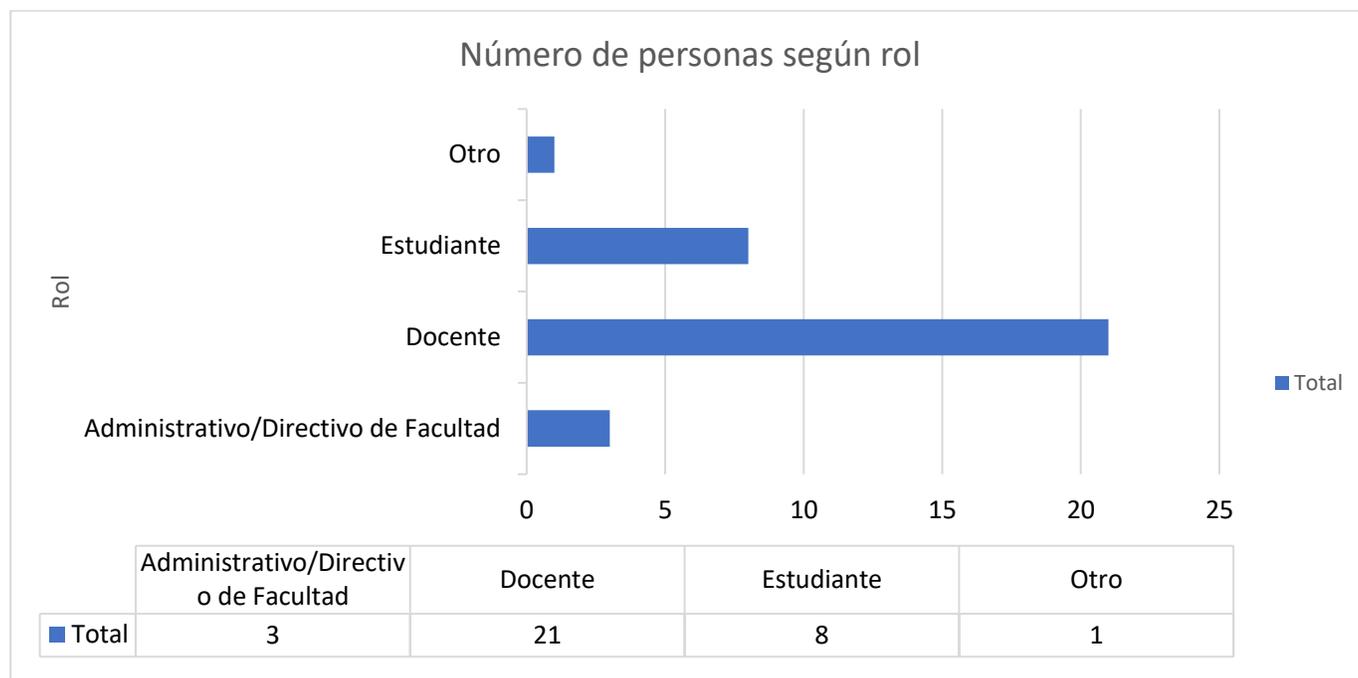
INFORME DE PERCEPCIÓN Y/O EVALUACIÓN AUDIENCIA PÚBLICA DE RENDICIÓN DE CUENTAS - 2024

La Facultad de Ciencias de la Educación ha reafirmado su compromiso con la transparencia y la calidad académica a través de su Audiencia Pública de Rendición de Cuentas 2024, un evento diseñado para fortalecer los lazos con la comunidad educativa y garantizar el acceso a información detallada sobre los avances, logros y retos afrontados durante el año. Este informe recoge la percepción de los participantes sobre el impacto de las acciones ejecutadas y los indicadores clave que reflejan el desempeño de la facultad en áreas académicas, investigativas y administrativas. La audiencia permitió consolidar un diálogo abierto entre la administración, los docentes, los estudiantes y demás actores interesados.

El análisis presentado en este documento busca ilustrar cómo los esfuerzos realizados por la facultad han sido recibidos por su comunidad y las expectativas generadas a futuro, **quienes, por medio de una encuesta de percepción, depositaron n una encuesta tipo Likert y comentario general cuál es su opinión o avaluación con respecto a lo expuesto en la audiencia.**

Las respuestas a este instrumento fueron, en total, de 33 registros. Dichos fueron realizados entre las 4:30:49 p.m. y las 8:03:38 p.m. del 05 de diciembre de 2024.

Análisis de respuestas a la percepción de la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas de la Facultad de Ciencias de la Educación

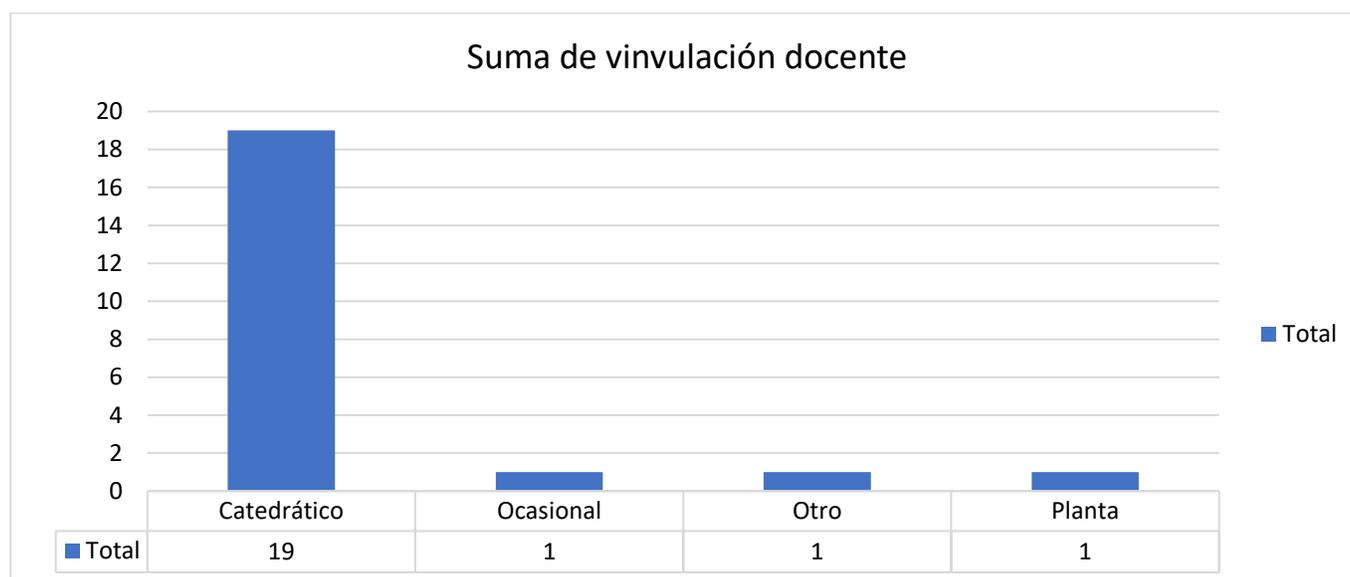


De la anterior gráfica, se obtienen los siguientes datos:

- Que, de 8 los estudiantes que diligenciaron esta encuesta, todos son de un programa de pregrados de la Facultad de ciencias de la Educación. Relacionados así:



Que los docentes que respondieron a este instrumento poseen la siguiente relación de vinculación a la Facultad,



La mayoría de los encuestados pertenece al grupo de catedráticos, lo que indica que esta categoría representa una parte significativa del cuerpo docente de la facultad. Esto también puede explicar ciertas



percepciones y recomendaciones relacionadas con la estabilidad laboral o la inclusión de estos actores en procesos administrativos.

Que de los 3 Directivos/Administrativos que respondieron al instrumento, todos registran que son de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Pero, de los 3 anteriores, se presenta la siguiente división en sus cargos ejercidos desde la facultad.

Cargo en la Facultad	Total
<i>Coordinación de Programa</i>	2
<i>Decanatura</i>	1
Total	3

A continuación, se presentan ilustraciones gráficas que registran el grosor del instrumento en cuanto al saber de la percepción de la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas de esta Facultad.

El diseño de este instrumento puntual y cuantitativo tiene en cuenta los siguientes criterios en una escala de 1 a 5 donde:

- 1 = No hubo gestión.
- 2 = Poca gestión.
- 3 = Gestión normal.
- 4 = Buena gestión.
- 5 = Excelente gestión.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202

cienciaseducacion@unimagdalena.edu.co

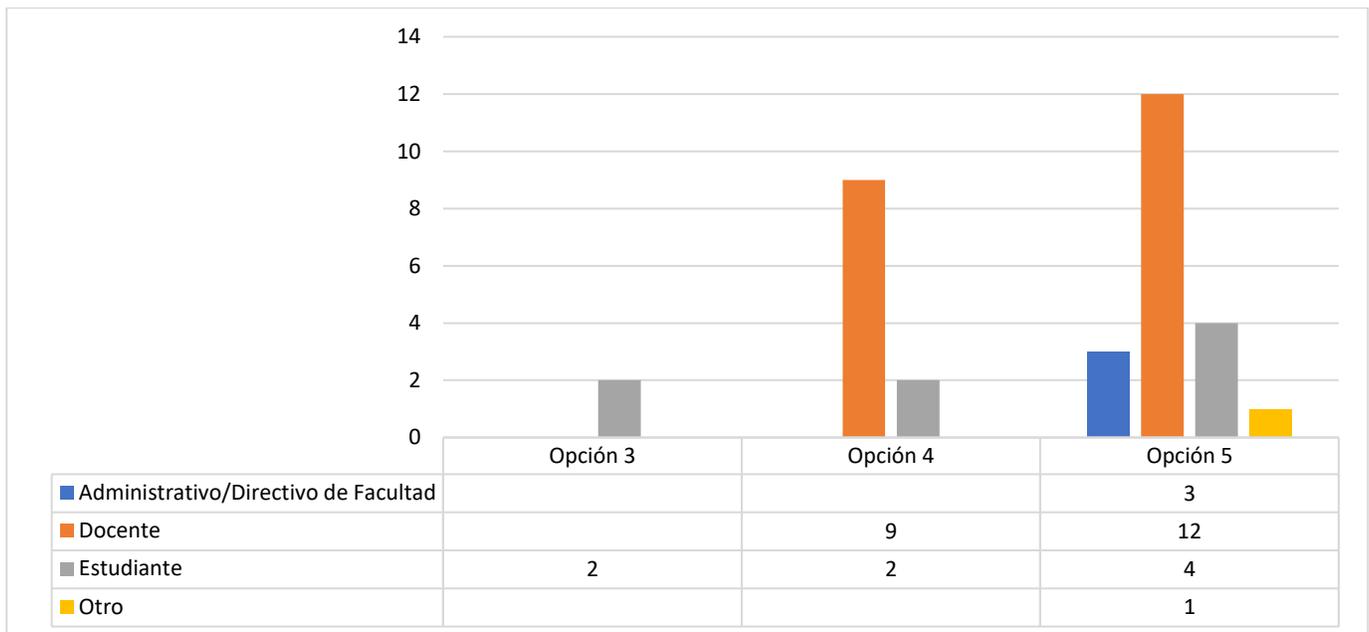
www.unimagdalena.edu.co



En cuanto a los logros y avances en las gestiones de la Facultad teniendo en cuenta lo tratado en la rendición.

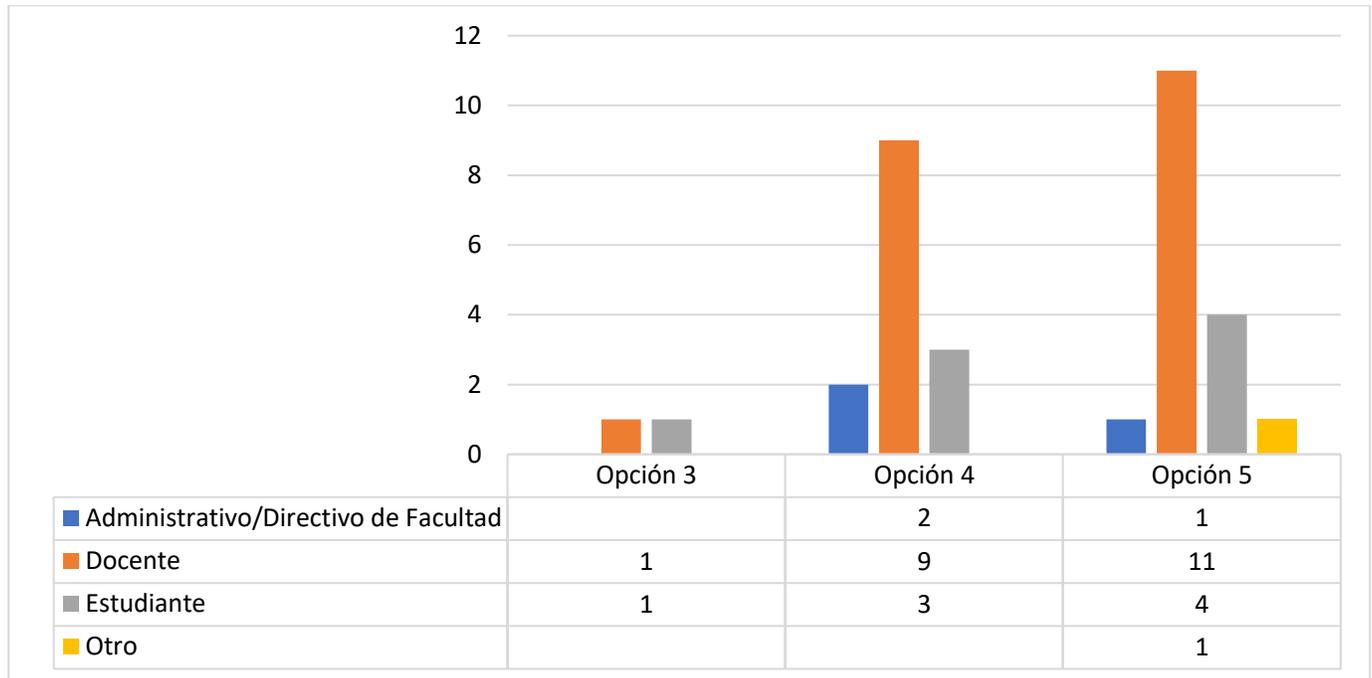
	Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4	Opción 5
Logros y Avances en Desarrollo Académico y Curricular	<input type="radio"/>				
Logros y Avances en Investigación, Innovación y Transferencia	<input type="radio"/>				
Logros y Avances en Buen Gobierno, Inclusión y Responsabilidad Social	<input type="radio"/>				
Logros y Avances en Infraestructura y Sostenibilidad	<input type="radio"/>				
Logros y Avances en Gestión de Recursos Financieros	<input type="radio"/>				
Eventos	<input type="radio"/>				
Convenios	<input type="radio"/>				

En cuanto a los Logros y Avances en Desarrollo Académico y Curricular, por parte de los estudiantes, docentes, los directivos o administrativos y otros, las percepciones fueron:

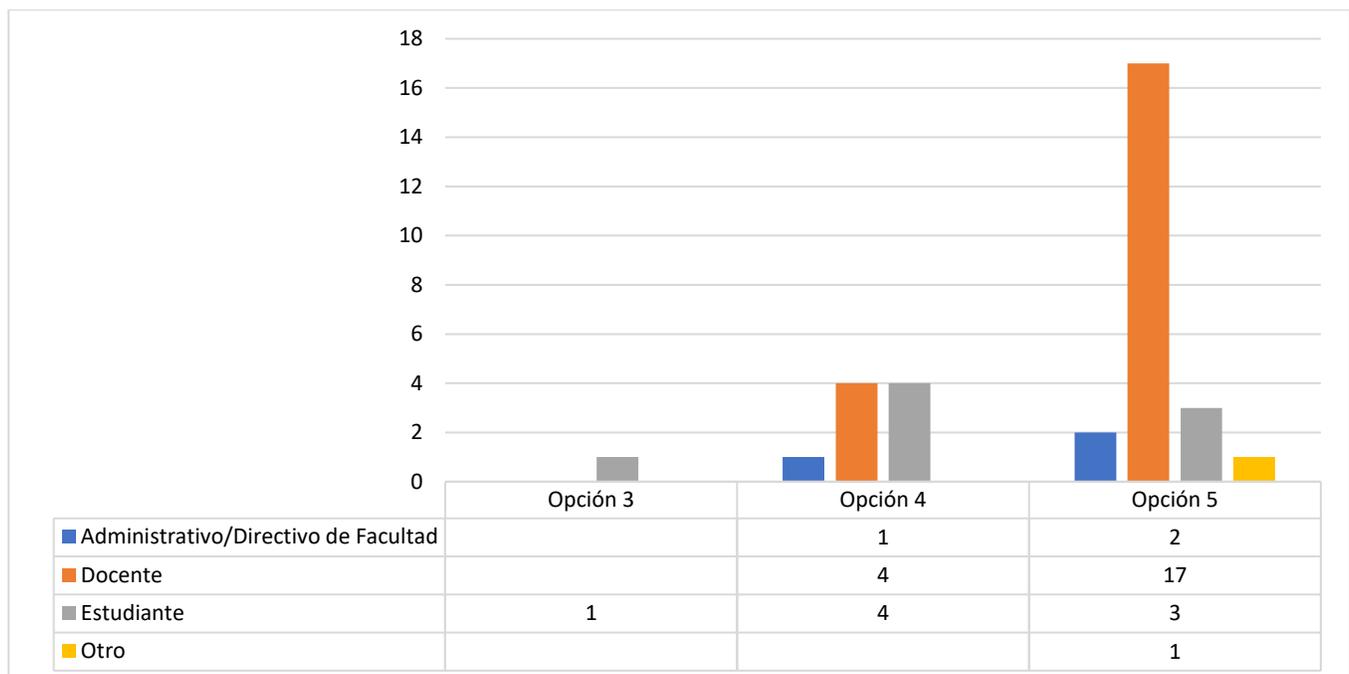




En cuanto a los Logros y Avances en Investigación, Innovación y Transferencia, por parte de los estudiantes, docentes, los directivos o administrativos y otros, las percepciones fueron:

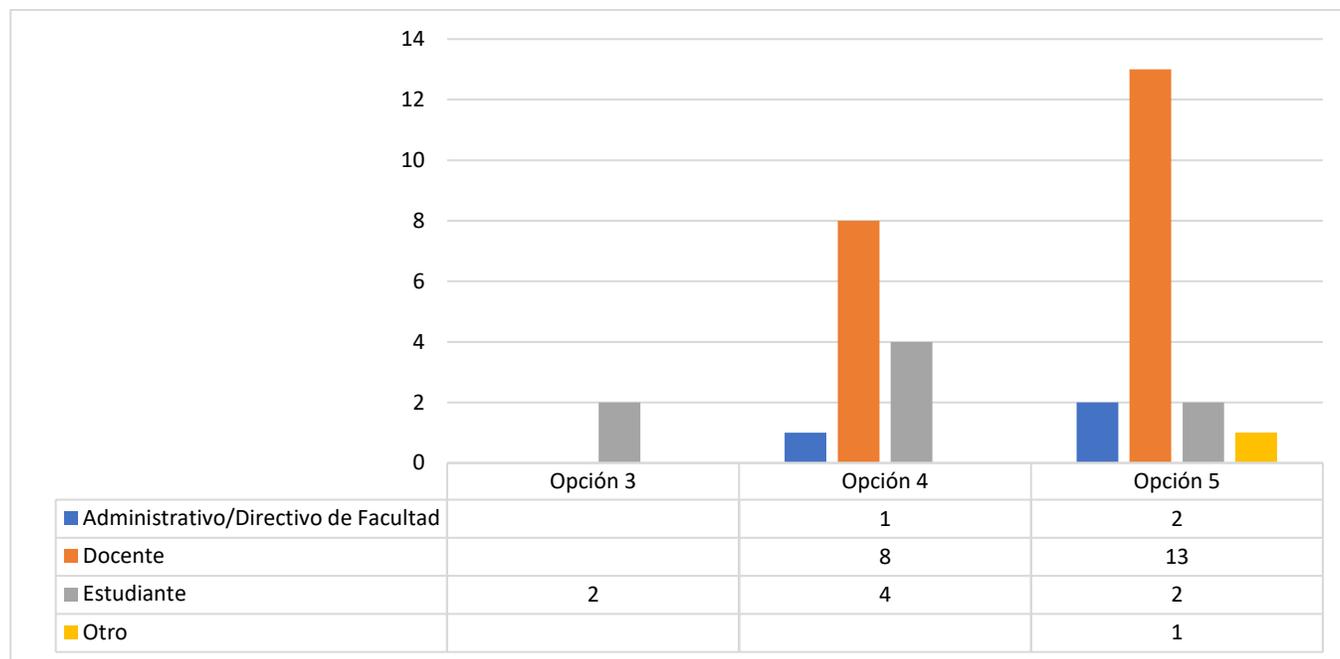


En cuanto a Logros y Avances en Buen Gobierno, Inclusión y Responsabilidad Social, por parte de los estudiantes, docentes, los directivos o administrativos y otros, las percepciones fueron:

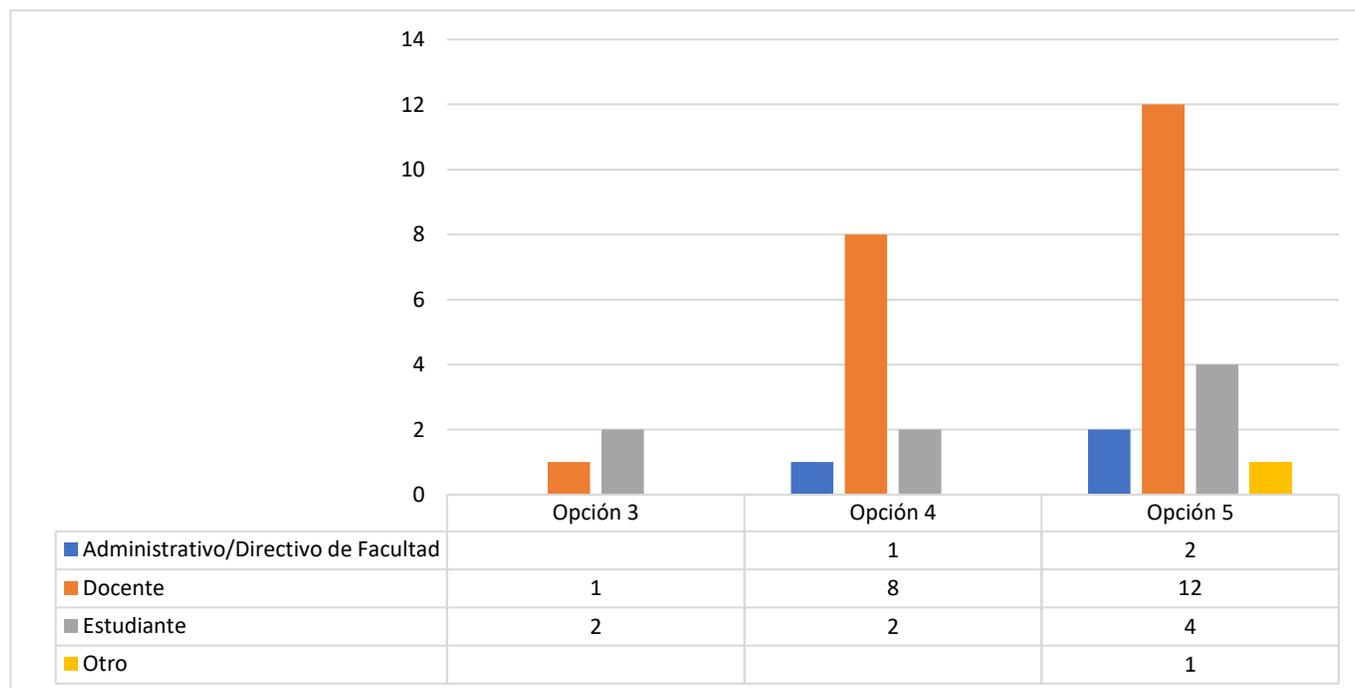




En cuanto a los Cuenta de Logros y Avances en Infraestructura y Sostenibilidad, por parte de los estudiantes, docentes, los directivos o administrativos y otros, las percepciones fueron:

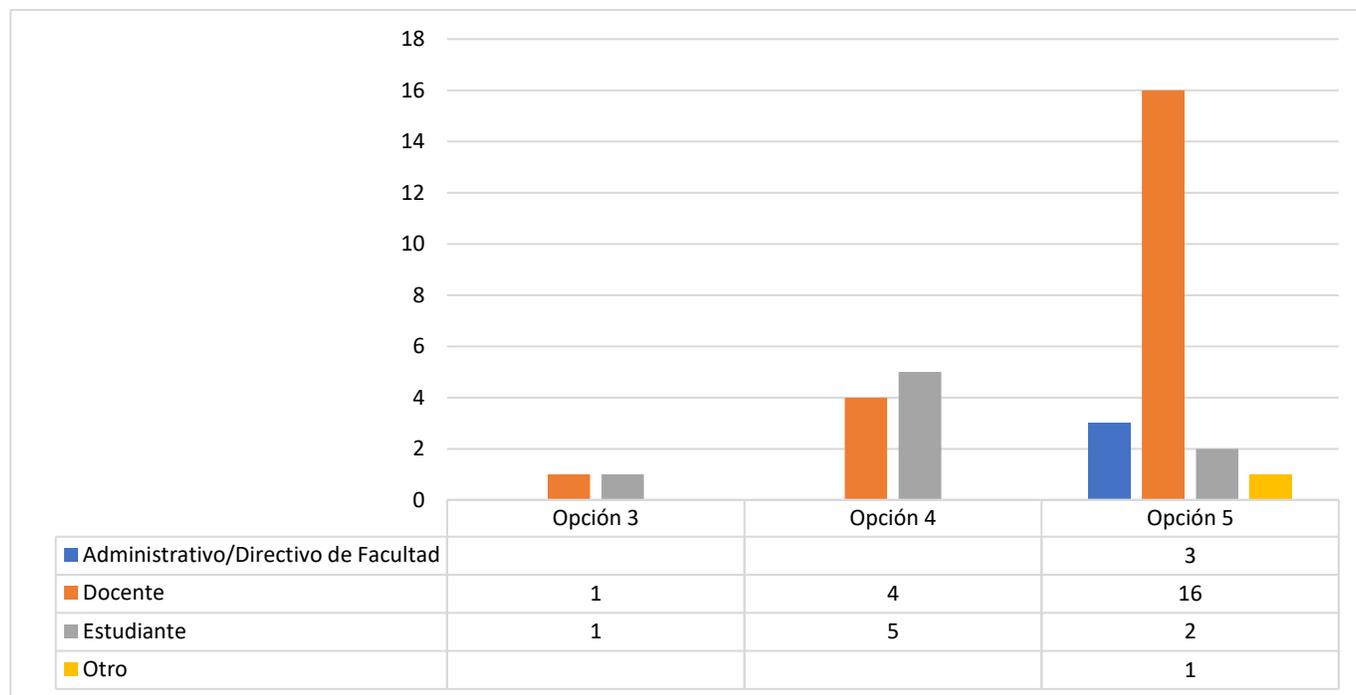


En cuanto a los Logros y Avances en Investigación, Innovación y Transferencia, por parte de los estudiantes, docentes, los directivos o administrativos y otros, las percepciones fueron:

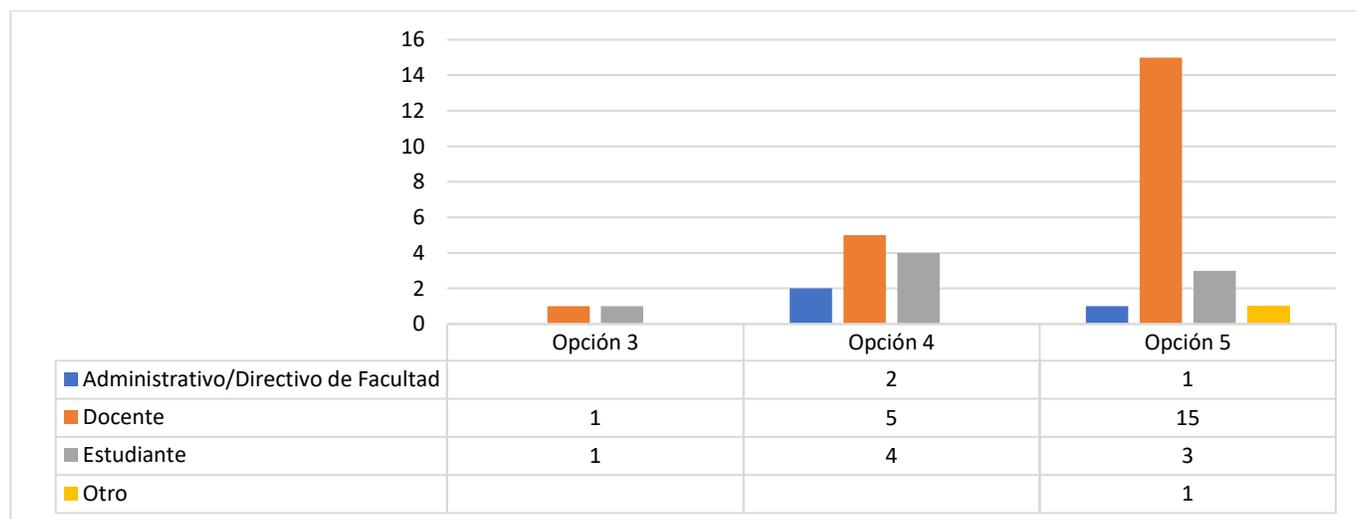




En cuanto a los eventos, por parte de los estudiantes, docentes, los directivos o administrativos y otros, las percepciones fueron:



En cuanto a los convenios, por parte de los estudiantes, docentes, los directivos o administrativos y otros, las percepciones fueron:



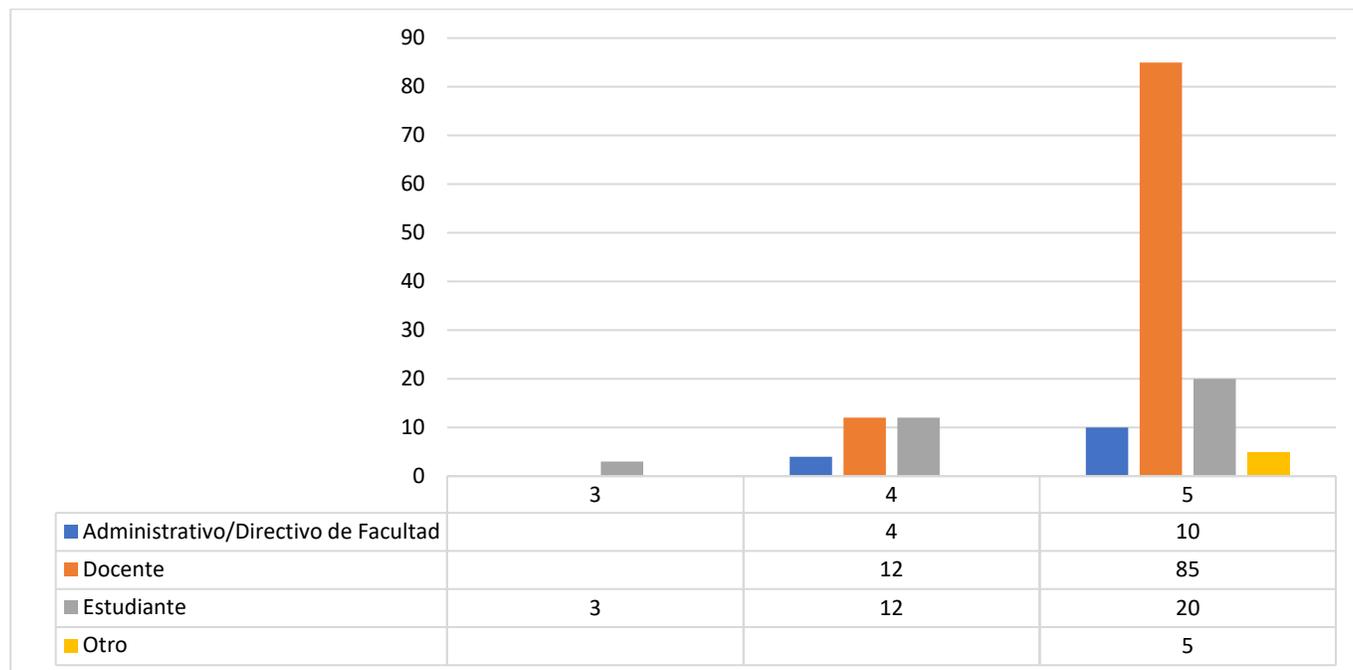
Teniendo en cuenta todo esto en varias de los logros y avances evaluados en función de una escala de 1 a 5, se obtienen las siguientes puntuaciones en la gráfica con la suma de estos números en la escala y, posteriormente, promedio:





Pregunta “Generalmente, ¿Cómo calificaría los logros y avances presentados?” Tenga en cuenta que:

1 = No hubo gestión. - 2 = Poca gestión. - 3 = Gestión normal. - 4 = Buena gestión. - 5 = Excelente gestión.



- Desarrollo académico y curricular: 4.8.
- Investigación, innovación y transferencia: 4.7.
- Buen gobierno, inclusión y responsabilidad social: 4.6.
- Infraestructura y sostenibilidad: 4.5.
- Gestión de recursos financieros: 4.7.
- Eventos y convenios: 4.6.

Todas las áreas obtienen puntuaciones superiores a 4.5, lo que confirma una percepción general positiva sobre los logros alcanzados. Sin embargo, el área de infraestructura y sostenibilidad muestra un puntaje ligeramente más bajo en comparación con otras, lo que sugiere que los encuestados podrían tener expectativas de mejoras en este aspecto.

Haciendo un análisis de las gráficas refleja que la comunidad académica percibe un desempeño sobresaliente de la Facultad de Ciencias de la Educación en múltiples áreas. Esto evidencia que las estrategias implementadas han generado un impacto positivo y fortalecen la confianza en la gestión institucional. Sin embargo, es crucial atender áreas específicas como infraestructura y fomentar una mayor participación en ejercicios de autoevaluación y percepción para garantizar la inclusión de todas las voces en la planificación futura.





En cuanto a la toma de comentarios abierto para dar respuesta a la pregunta “Generalmente, ¿Cómo calificaría los logros y avances presentados?” Tenga en cuenta que:

- 1 = No hubo gestión.
- 2 = Poca gestión.
- 3 = Gestión normal.
- 4 = Buena gestión.
- 5 = Excelente gestión.

- Número total de comentarios: 18 respuestas.
- Tendencias en los comentarios:
 - o Varios encuestados resaltaron frases como "excelente trabajo", "oferta académica", "avances investigativos", y "gestión general".
 - o Algunos sugirieron mayor participación estudiantil en actividades y mejoras en modalidades híbridas.

Análisis:

- La calificación promedio de las 18 respuestas fue de 4.72.
- La mayoría de los comentarios se orientan hacia el reconocimiento del esfuerzo de la facultad, pero también se evidencia un interés por optimizar aún más la participación y diversificación de modalidades educativas.

Conclusión: Los comentarios positivos predominan, pero las sugerencias deben considerarse para asegurar que los planes futuros atiendan las expectativas de la comunidad académica.

Para observar la vista resumen de la publicación de las respuestas dadas a este instrumento, por favor acceda al siguiente enlace de Microsoft Forms: https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=xc2Dhix8l6FoHEL3ABNgsND9WmWTZ9bw&id=G85p_cYg7EK1Tm0bOHCsbjfO2VjO6x9Pgli2XtY2cy5UMUMyWjFFMUxDOFozV1daTU5ZSEY5U0IWMY4u

Los asistentes destacaron positivamente las inversiones en infraestructura, las estrategias de internacionalización y la actualización curricular, identificándolas como pilares para el fortalecimiento institucional. Asimismo, la percepción general resalta la calidad del cuerpo docente, la efectividad de los programas académicos, y el compromiso de la facultad con los valores de inclusión, equidad y sostenibilidad.

La rendición de cuentas no solo representó una oportunidad para presentar logros, sino también para identificar áreas de mejora en el marco de un proceso de autoevaluación constante. La audiencia permitió recoger sugerencias y opiniones de los asistentes, quienes reconocieron los avances en la resignificación de documentos maestros y los esfuerzos por responder a las demandas de la educación contemporánea, especialmente en contextos locales y rurales. Esta dinámica participativa refleja un enfoque colaborativo que fortalece la toma de decisiones informadas.





UNIMAGDALENA
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD Y
COMPROMETIDA

Con una tendencia clara hacia una “**Gestión excelente**”, la Facultad de Ciencias de la Educación proyecta un futuro promisorio basado en los resultados alcanzados y en el compromiso de seguir transformando la educación en la región. Este informe de percepción servirá como una herramienta clave para trazar nuevas estrategias y consolidar el rol de la facultad como un actor esencial en el desarrollo académico, investigativo y social.


JOSE MANUEL PACHECO RIAURTE
Decano



UNIMAGDALENA
+ Inuyente
Innovadora
Comprometida
Periodo
2024-2028

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Calle 29H3 No. 22-01

Edificio Sierra Nevada Norte, Piso 2

Santa Marta - Colombia PBX: (57-605) 438 1000 Ext. 2202

cienciaseducacion@unimagdalena.edu.co

www.unimagdalena.edu.co