



Doctorado en

EDUCACIÓN, INTERCULTURALIDAD Y TERRITORIO

Resolución 008355 del 29 de
mayo/2020 por siete años.
Código SNIES: 109291

#MásConectadosQueNunca

Una
universidad
incluyente
e
innovadora

PERÍODO 2016-2020



Doctorado en
**EDUCACIÓN,
INTERCULTURALIDAD
Y TERRITORIO**

Programa Académico:	Doctorado en Educación, Interculturalidad y Territorio.
Código SNIES:	109291
Registro Calificado:	Resolución de Aprobación de Registro Calificado No. 8355 del 29 de mayo de 2020. Con vigencia de 7 años.
Título que Otorga:	Doctor / Doctora en Educación, Interculturalidad y Territorio.
Ubicación del Programa:	Santa Marta D.T.C.H.
Nivel del Programa:	Doctorado.
Metodología:	Presencial.
Modalidad:	Investigación.
Área de Conocimiento:	Educación.
Duración Estimada:	3 años.
Número de Semanas Lectivas:	16 semanas por semestre.
Dedicación:	Tiempo completo.
Periodicidad de la Admisión:	Anual por cohortes / Permanente por individuos.
Número de Créditos Académicos:	94
Número de Estudiantes en Primer Periodo:	15
Valor de la Matrícula por Semestre:	11 SMMLV
Programa Adscrito a:	Facultad de Ciencias de la Educación.
Nombre de la Institución	Universidad del Magdalena.

PRESENTACIÓN:

Siendo la educación el foco axial, indisoluble en este Doctorado de la interculturalidad y del territorio, permite asumir este último como escenario educativo, tejido sociocultural y político. Asimismo, la noción de territorio va más allá de coordenadas geográficas que obran como límites materiales y formales y remite a espacios simbólicos y a contextos culturales; y es justamente por esta concepción emergente y alternativa que lo educativo opera como punto de partida, como mediador, como tejido y como finalidad en las investigaciones que se impulsen formativamente en este programa doctoral.

El territorio es el cimiento epistémico (teórico y empírico) de la educación y la interculturalidad. Es el lugar donde se manifiesta la educación en su relación armónica con la interculturalidad. Es una configuración holística que da cuenta de las posibilidades infinitas de relación humana mediante el intercambio de sentidos, significados, imaginarios, comprensiones y cultura. Es un discurso, una narrativa, no lo concebimos como el espacio físico sino como el espacio vital donde nos humanizamos a través de la cultura, mediados por un proceso educativo. Es por ello que educación, interculturalidad y territorio son tres configuraciones inseparables, constituyen una triada a partir de la cual emergen otras categorías y procesos, como por ejemplo: educación intercultural, territorio educativo, territorio intercultural.

No hay educación sin interculturalidad o sin territorio. Es en el proceso de formación humana donde se manifiesta el intercambio recíproco de bienes y valores de las culturas, anclado en un territorio. Tampoco hay interculturalidad sin educación y sin territorio. El intercambio y diálogo entre culturas se despliega en el proceso educativo, el cual se desarrolla en un territorio habilitado para ello. Por consiguiente, no hay territorio sin educación y sin interculturalidad. El territorio es el soporte que permite la emergencia del proceso educativo que a su vez soporta el intercambio cultural.

En este orden de ideas, el Doctorado en Educación, Interculturalidad y Territorio apuesta a la formación y consolidación de una comunidad de investigadores autónomos, que reconozcan esas capacidades en el territorio y que logren vincularlas a dinámicas locales de educación para que permitan las transformaciones socioeducativas necesarias en su relación con el contexto global. Dado que los territorios son de carácter multicultural, se supone que los modelos centralizados y uniformes de educación, no se corresponden con la diversidad cultural; de esta suerte es necesario construir conocimiento donde se teorice sobre las lógicas de la educación en contextos interculturales, para aportar en la conformación de sociedades más simétricas y horizontales.

El Doctorado se constituye en un intento de respuesta al conjunto de necesidades y requerimientos académicos y sociales relacionados directamente con los propósitos de calidad, innovación y mejora de la educación. En una sociedad tecnológicamente compleja, culturalmente diversa, socialmente fragmentada y económicamente desequilibrada, con cambios permanentes, importantes movimientos migratorios y preocupantes formas de injusticia y exclusión, es menester contar con doctores situados críticamente en la realidad local de la multiplicidad de territorios del orden nacional, latinoamericano y mundial que puedan ser agentes de cambio de los sistemas sociales, económicos, políticos y educativos mediante la investigación científica.

Doctorado en **EDUCACIÓN, INTERCULTURALIDAD Y TERRITORIO**

OBJETIVO DEL PROGRAMA

Desarrollar una formación de doctores con conciencia y valoración de la diversidad étnica y cultural en el orden local, nacional e internacional, así como contribuir al fortalecimiento de las identidades. Comprender y asumir que la democracia, la paz y los derechos humanos deben configurarse desde la perspectiva del conocimiento y reconocimiento de las demás culturas, multidiversidades, pluriversos y otros modos de conocer, llevando la equidad al diario vivir en los diferentes escenarios y perspectivas de desarrollo de los territorios. Trabajar con espíritu crítico la educación, en perspectiva de los valores y actitudes que favorecen la convivencia y justicia social en contextos multiculturales, de cara a promover un “verdadero” intercambio recíproco de bienes y valores culturales, es decir, la interculturalidad.

PERFIL DEL ASPIRANTE

Profesionales con título de magister en Educación, Ciencias Sociales y/o Humanas, o su equivalente en producción investigativa en el área de la Educación, que deseen formarse como investigadores autónomos con competencias para el estudio científico de los fenómenos y problemas educativos desde una perspectiva interdisciplinar y transdisciplinar, para plantear soluciones a la compleja red de problemas educativos del contexto local, regional, nacional e internacional.

PERFIL DEL EGRESADO

Investigador autónomo del más alto nivel que responde a los requerimientos académicos y culturales de América Latina y el mundo, con capacidad de proponer, dirigir y realizar estudios que conduzcan a la generación de nuevo conocimiento interdisciplinario en educación, desde la perspectiva de la interculturalidad y en apuesta por la resolución de problemas que aquejan los territorios en las regiones del mundo, con verdadera conciencia de su responsabilidad profesional, construyendo así un conocimiento situado en la práctica mientras trabajan cooperativamente con las comunidades.

PERFIL PROFESIONAL OCUPACIONAL

Investigador autónomo que contribuye a la generación y apropiación del conocimiento científico en las áreas de ciencias de la educación, económicas, salud, sociales y humanas e ingenierías aplicadas, que tengan interés por la investigación en la educación y/o la docencia, la didáctica, el currículo y enseñanza, la evaluación, la tecnología aplicada a la formación, la acreditación de programas educativos, la atención educativa a la diversidad, la política educativa, la calidad educativa, la didáctica y organización educativa, la formación inicial y permanente de profesionales de la educación e innovación educativa, entre otras, desde una perspectiva interdisciplinar y transdisciplinar.

CAMPOS DE FORMACIÓN Y LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCTORAL

1.

Estudios Interculturales:

- Educación Intercultural.
- Pensamiento Crítico Decolonial.
- Antropología de la Educación.
- Historia Social de la Educación y la Cultura en el Caribe Colombiano.

2.

Gestión Educativa:

- Gestión Pedagógica de las Organizaciones y los Sistemas Educativos.
- Formación Docente, Calidad y Política Educativa.

3.

Tecnología:

- Uso y Apropiación de las Tecnologías Educativas.
- Narrativas Audiovisuales, Interculturalidad y Educación.

4.

Desarrollo Humano:

- Cognición y Educación.
- Educación para la Salud.

5.

Didáctica de las Ciencias:

- Matemáticas, Educación y Sociedad.

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Nº	Grupo de Investigación	Director del Grupo	Líneas de Investigación	Área de Investigación	Categoría
1	Grupo de Investigación Gestión Pedagógica Transformadora (GEPET)	Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago	<ul style="list-style-type: none"> • Administración y desarrollo de los sistemas educativos. • Aseguramiento de la calidad en las organizaciones educativas. • Gestión de las organizaciones educativas. • Organizaciones y comunidades de aprendizaje. 	Ciencias de la Educación	A1
2	Grupo de Investigación en Infancia y en Educación (GIEDU)	Alexander Luis Ortiz Ocaña	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo y didáctica en la primera y segunda infancia. • Decolonialidad de la educación y la investigación educativa. • Educación infantil y pedagogía (Antropología Infantil). • Epistemología en las ciencias de la educación. 	Ciencias de la Educación	A
3	Grupo de Investigación Calidad Educativa en un Mundo Plural (CEMLU)	Iván Manuel Sánchez Fontalvo	<ul style="list-style-type: none"> • Educación intercultural. • Educación para el desarrollo de la ciudadanía y sociedad inclusiva. 	Ciencias de la Educación	A1
4	Historia Empresarial y Desarrollo Regional (HEDER)	Jorge Enrique Elías Caro	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la cultura y el patrimonio. • Historia empresarial y de la educación. • Desarrollo territorial sostenible. • Desarrollo empresarial. 	Ciencias Sociales	A1
5	Grupo de Investigación Innov-Acción Educativa	Josefina Quintero Corzo	<ul style="list-style-type: none"> • Acción educativa y saber pedagógico. • Aprendizajes virtuales en la era digital. • Currículum, cultura y formación. 	Ciencias de la Educación	A
6	Grupo de Investigación en Diversidad Humana (IDHUM)	Astrid Lorena Perafán Ledezma	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos, tecnologías, mundos CsTsMs . • Estudios sociales de la ciencia y la tecnología ESCyT . • Representación y producción de territorios, culturas y naturalezas. 	Ciencias Sociales	A1

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

N°	Grupo de Investigación	Director del Grupo	Líneas de Investigación	Área de Investigación	Categoría
7	Grupo de Investigación y Creación Audiovisual	Carlos Mario Bernal Acevedo	<ul style="list-style-type: none"> • Educación audiovisual. • Documental. • Patrimonio filmico. • Artes visuales y escénicas. • Animación y comunicación digital. • Historia, teoría, análisis y crítica cinematográfica. • Técnicas para la narración audiovisual. • Ficción. 	Ciencias Sociales	A1
8	Grupo de Investigación Cognición y Educación	Carmelina Paba Barbosa	<ul style="list-style-type: none"> • Cognición social y educación. • Cognición y aprendizaje. • Desarrollo humano en contextos. • Neurocognición y educación. 	Ciencias Sociales	A1
9	Grupo de Investigación en Currículum y Evaluación	Rolando Escorcía Caballero	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de las instituciones educativas. • Currículo y TIC. • Desarrollo Curricular y Evaluación. • Pensamiento y conocimiento profesional docente. 	Ciencias Sociales	A
10	Grupo de Investigación en Bioquímicas	Victor Macías Villamizar	<ul style="list-style-type: none"> • Alergología experimental. • Actividad biológica in silico. • Estudios de patología. • Parasitología Molecular. • Química de Productos Naturales. 	Ciencias Médicas y de la Salud	B
11	Grupo de Investigación en Arqueología Transdisciplinar, Bioarqueología y Antropología Forense	Edixon Quiñonez Reyes	<ul style="list-style-type: none"> • Antropología forense. • Arqueología transdisciplinar. • Bioarqueología. • Entomología. • Historia de la Investigación. 	Humanidades	C

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Nº	Grupo de Investigación	Director del Grupo	Líneas de Investigación	Área de Investigación	Categoría
12	Grupo de Investigación Suelo, Ambiente y Sociedad	Nelson Piraneque Gambasica	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias agrarias. • Ciencias ambientales. • Dinámicas socioculturales en torno a la producción y medio ambiente. • Educación agraria y ambiental para el desarrollo. • Impacto ambiental de la actividad humana. • Indicadores de calidad de suelos y agua. • Manejo integral del recurso hídrico. • Nutrición vegetal - Relaciones agua - Suelo-Planta -Atmósfera. 	Ciencias Agrícolas	A
13	Grupo de Investigación en Salud Familiar	Luis Armando Vila Sierra	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en la evidencia. • Atención integral en salud a la persona, familia y comunidad. • Ciencias básicas biomédicas. • Condiciones de salud socioeconómicas, culturales y ambientales. • Educación para la salud. 	Ciencias Médicas y de la Salud	C
14	Grupo de Investigación de Análisis en Ciencias Económicas (GACE)	Jaime Alberto Morón Cárdenas	<ul style="list-style-type: none"> • Comercio, empresas y economía extractiva. • Desarrollo Territorial y Gestión del Riesgo de Desastre. • Desarrollo, Crecimiento y Sociedad. • Economía Financiera. • Economía de la educación. • Economía de los servicios públicos. • Economía ecológica y ecología política. • Economía regional y urbana. • Innovación social y Desarrollo Territorial. 	Ciencias Sociales	A
15	Grupo de Investigación en Informática Educativa (GINFED)	Lucía Yesenia Bustamante Meza	<ul style="list-style-type: none"> • Cibercomunicación, cibereducación y ciberambientes. • Educación y desarrollo humano. • Las MTIC en los procesos educativos 	Ciencias Sociales	B

PLAN DE ESTUDIOS

El plan de formación del Doctorado en Educación, Interculturalidad y Territorio de la Universidad del Magdalena está diseñado en 3 ciclos, con los que se orientará el proceso y proyecto de grado, estos son:

CICLO	CRÉDITOS	PORCENTAJE
Fundamentos Epistémicos	18	19,15%
Inmersión en los Grupos de Investigación	20	21,28%
Praxiológico	56	59,57%
Total	94	100%

Ciclo de Fundamentos Epistémicos: Dieciocho (18) créditos del plan de estudios.

Los escenarios formativos (actividades y sus respectivos talleres) que se desarrollan en este componente están encaminadas en animar a los doctorandos la crítica reflexiva, el diálogo, la cooperación, la colaboración y propiciar la transformación y cambio de actitudes en los quehaceres pedagógicos de acuerdo con tópicos conexos en la configuración de los territorios de Colombia para la paz, la democrática y la interculturalidad. Para ello, se pretende desarrollar en los doctorandos posibilidades investigación y procesos de intervención académico – social que permitan el reconocimiento, respeto, justicia, vivencia de la democracia, configuración ética, aceptación activa de las diferencias y la resolución no violenta de los conflictos a través del diálogo activo y la libertad como condiciones que propician el desarrollo humano.

Las temáticas abordadas en este ciclo de fundamentos epistémicos hacen referencia a una amplia variedad de temas específicos en relación a la pedagogía, el currículo, la interculturalidad, el territorio y la investigación, teniendo así una alta apropiación, un gran nivel y avance en la parte formativa de la educación de este programa doctoral; adquiriendo en este sentido, competencias que impulsan y enfocan el desarrollo de la docencia y la investigación.

CICLO DE FUNDAMENTOS EPISTÉMICOS				
Cursos	Créditos	Metodología	Obligatorio	Prerrequisitos
Pedagogía y Currículo	4	Seminario	SI	N/A
Estudios Interculturales	4	Seminario	SI	N/A
Territorios Discursivos en América Latina	4	Seminario	SI	N/A
Investigación Avanzada	6	Taller	SI	N/A
Total de Créditos en el Ciclo	18			

Ciclo de Inmersión en los Grupos de Investigación:

Veinte (20) créditos electivos el plan de estudios.

La actividad investigativa constituye la esencia del programa de doctorado, se sustenta en los grupos de investigación que tienen diferentes grados de desarrollo y consolidación, a los cuales se vincularán los doctorandos y docentes investigadores.

El programa coloca a disposición de los doctorandos los avances investigativos, las experiencias y los resultados obtenidos por los grupos de investigación, representados en sus proyectos de investigación concluidos y en marcha, sus publicaciones, convenios de cooperación y eventos académicos de orden local, regional, nacional e internacional.

La inmersión en los grupos consiste en el desarrollo de competencias y actitudes de investigación que conllevan de manera procesual, a mediano y largo plazo, a un ejercicio más autónomo en la generación de nuevo conocimiento a partir del planteamiento propedéutico de la relación Grupos de investigación (líneas de investigación) Doctorado, acompañando con vehemencia a los doctorandos que presenten alta motivación y sentido de pertenencia por la investigación; razón por la cual, la infraestructura y condiciones académicas de los grupos de investigación se está resignificando para posibilitar la producción de nuevos conocimientos, condición fundamental para un programa de alta calidad.

CICLO DE INMERSIÓN EN LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN				
Cursos	Créditos	Metodología	Obligatorio	Prerrequisitos
Desarrollo de Actividades Académicas Dirigidas y Enmarcadas en el Interés Investigativo del Doctorando y las Necesidades Reales del Territorio	20	Talleres / Seminarios / Tutorías definidas por el director o docente doctor del grupo de investigación que acoge al doctorando.	SI	N/A
Total de créditos en el ciclo	20			

Ciclo Praxiológico:

Cincuenta y seis (56) créditos del plan de estudios

En la Universidad del Magdalena, la generación de nuevo conocimiento es susceptible de ser aplicado para dar respuestas a las necesidades de la sociedad del conocimiento y de contribuir decisivamente al bienestar y desarrollo de los territorios, en distintos escenarios y desde diversas perspectivas políticas, siempre bajo un enfoque de derecho.

Es por este motivo que consideramos importante dedicar esfuerzos a abrir nuevos caminos que hagan la interrelación universidad-territorio más práctica y pertinente.

Esta perspectiva no se podría llevar a cabo sin el concurso de los doctorandos. Por consiguiente, la gran tarea que nos planteamos es implicar y comprometer a los doctorandos propiciando espacios de diálogo y reflexión que faciliten el conocimiento de sus necesidades y de sus objetivos en la investigación; promoviendo y mejorando el acercamiento a la cosmovisión de los doctorandos y sus problemáticas para captar las prioridades y a la vez revelar y corregir las posibles disfunciones del sistema y del proceso de formación de la investigación.

El trabajo en contexto es congruente y relevante porque permite trabajar en equipo con las comunidades implicadas en la problemática planteada, cuya necesidad es desarrollar un plan de sociedad pertinente y contextualizado con las demandas socioculturales y políticas, pasando por el reconocimiento de la historia e incorporándose transversalmente en el plan de vida de la población local donde tiene inherencia la investigación.

La idea es poner al servicio del proyecto de hombre, mujer y Sociedad la formación de investigadores autónomos. La cooperación se basa en la relación con reciprocidad entre dos entes que se unen para trabajar un proyecto común, cuyo objeto de estudio e intervención es concebido bajo premisas por un lado epistémicas y por otro lado sociales.

Un equipo proviene de la universidad y el otro de la comunidad, para concertar acciones dialógicas y definir un plan de trabajo donde la investigación, la acción y la cooperación se conjugan en una espiral del cambio social y educativo como base metodológica en perspectiva de supuestos paradigmáticos socio críticos y emancipatorios en procura de la interculturalidad y la justicia territorial.

CICLO PRAXIOLÓGICO

Cursos	Créditos	Metodología	Obligatorio	Prerrequisitos
Trabajo en Contextos I	5	Práctica	SI	N/A
Trabajo Final de Primer Año	5	Producto	SI	N/A
Trabajo en Contextos II	10	Práctica	SI	Trabajo en Contextos I
Trabajo Final de Segundo Año	5	Producto	SI	Trabajo Final de Primer Año
Trabajo en Contextos III	10	Práctica	SI	Trabajo en Contextos II
Pasantía Internacional	8	Pasantía	SI	N/A
Producción Científica	8	Producto	SI	N/A
Trabajo Final de Tercer Año	5	Producto	SI	Trabajo Final de Segundo Año
Total de Créditos en el Ciclo	56			
Total Créditos	94			

Contáctanos:

Teléfono: (57) (5) 438 1000 Extensión: 1163

Línea Gratuita Nacional: 01 8000 180 504 Extensión: 1163

Correo Electrónico: docintercultural@unimagdalena.edu.co



Una universidad **incluyente e innovadora**
PERIODO 2016-2020



CALIFICACIÓN
AA
Largo plazo
Perspectiva estable
Fitch Ratings
COLOMBIA S.A

