

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA - PEP

MAESTRÍA EN DESARROLLO TERRITORIAL SOSTENIBLE

**FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES Y ECONÓMICAS
PROGRAMA DE ECONOMIA
CENTRO DE POSTGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**



CONSEJO SUPERIOR

ROSA COTES DE ZUÑIGA

Gobernadora del Departamento del Magdalena
Presidenta del Consejo Superior

ELVÍA MEJÍA FERNÁNDEZ

Delegada del Presidente de la República

PABLO VERA SALAZAR

Rector

MARIA FERNANDA POLANIA

Delegada de la Ministerio de Educación

GUSTAVO COTES BLANCO

Representante de los Exrectores

ERNESTO GALVIS LISTA

Representante de las Directivas Académicas

JOSÉ MIGUEL BERDUGO OVIEDO

Representante del Sector Productivo

MIRITH VÁSQUEZ MUNIVE

Representante de los Docentes

MARÍA JANETH ATEHORTUA MEJÍA

Representante de los Egresados

ANDERSON MARÍN VIDAL

Representante de los Estudiantes

MERCEDES DE LA TORRES HASBÚN

Secretaría Consejo Superior



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



CONSEJO ACADÉMICO

PABLO HERNÁN VERA SALAZAR
Rector

MARÍA DILIA MIELES BARRERA
Vicerrectora Académica

ERNESTO GALVIS LISTA
Vicerrector de Investigación

JUAN CARLOS DE LA ROSA SERRANO
Vicerrector de Extensión y Proyección Social

JAIME NOGUERA SERRANO
Vicerrector Administrativo

JOSÉ VÁSQUEZ POLO
Decano de la Facultad de Ingeniería

JOSÉ MANUEL PACHECO RICAURTE
Decano de la Facultad Ciencias de la Educación

SANDRA VILARDY QUIROGA
Decana de la Facultad Ciencias Básicas

EDWIN CHACÓN VELÁSQUEZ
Decano de la Facultad Ciencias Empresariales y Económicas

ÁNGELA ROMERO CÁRDENAS
Decana de la Facultad Ciencias de la Salud

WILHELM LONDOÑO DÍAZ
Decano de la Facultad de Humanidades

IVÁN SÁNCHEZ FONTALVO
Representante de los Docentes

UVALDO MERCADO CALABRIA
Representante de los Egresados

MARIO GONZALES VERGARA
Representante de los Estudiantes

MERCEDES DE LA TORRE HASBÚN
Secretaría General



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



CUERPO DIRECTIVO DEL PROGRAMA

PABLO HERNÁN VERA SALAZAR
Rector

MARÍA DILIA MIELES BARREARA
Vicerrectora Académico

ERNESTO GALVIS LISTA
Vicerrector de Investigación

JUAN CARLOS DE LA ROSA SERRANO
Vicerrector de Extensión y Proyección Social

EDWIN CHACÓN VELÁSQUEZ
Decano de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas

JAIRO ANDRÉS DE LEÓN ACOSTA
Director de Programa de Economía

EYERIS ROSADO CONTRERAS
Coordinador Académico del Programa de Economía



OFICINA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

PABLO HERNÁN VERA SALAZAR
Rector

ZUANY LUZ PABA ARGOTE
Jefe de Oficina

JORGE SÁNCHEZ BUITRAGO
Director del Proceso de Acreditación Institucional

ANA ELVIRA MORENO MARTÍNEZ
Profesional Especializado

IRINA PAOLA FINCE BOVEA
Profesional Universitario

LUIS ENRIQUE MANJARRÉS SEOHANES
Profesional Universitario

LAURA BLANCO JUVINAO
Técnico Administrativo



CENTRO DE POSTGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA

WILSON VELÁSQUEZ BASTIDAS

Director del Centro de Postgrados y Formación Continua

ANETH CRISTINA RIVAS CASTRO

Coordinadora de Centro de Postgrados

JUANA MARÍN PINEDA

Profesional Universitario

YAJAIRA MACHADO ZARAZA

Profesional Especializado Apoyo Contratación

ANDRÉS SÁNCHEZ LARA

Contratista Gestión Jurídica

SILVIA BURGOS BOHÓRQUEZ

Contratista Apoyo Gestión Académica

JAIME BAENA FERNANDEZ

Contratista Apoyo de Gestión Financiera

JOHANNA BARROS PÉREZ

Contratista Apoyo Gestión Logística

MARIPAZ QUINTERO MOSCARELLA

Contratista Apoyo Gestión Mercadeo

GUINEA CARRASCAL DIAZGRANADOS

Contratista Apoyo Gestión Mercadeo

LUCY GRACIA GAMARRA

Contratista Apoyo Gestión de la Calidad

HAROLD ARAQUE GARCÍA

Contratista Apoyo Gestión de Sistemas y Creación de Nuevos Programas

ROSA MARÍA MARTÍNEZ LOZANO

Contratista Apoyo Creación de Nuevos Programas

HIRAN DAVID RAMIREZ MONRROY

Contratista Apoyo Creación de Nuevos Programas

ERIKA DE JESÚS LOPEZ ESTRADA

Contratista Apoyo Creación de Nuevos Programas

MAGALY HERRERA CANTILLO

Técnico Administrativo



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



GRUPO GESTOR

JAIRO ANDRÉS DE LEÓN ACOSTA
Director del Programa de Economía

ANTONIO NAVARRO HERNÁNDEZ
Profesor Titular

ORANGEL DE JESÚS NORIEGA
Docente Catedrático

NIVER ALBERTO QUIROZ MORA
Contratista

ANDY GUERRA CORREDOR
Estudiante del Programa de Economía

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

TABLA DE CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN.....	12
2	DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA	15
3	DEPENDENCIAS RESPONSABLES DEL PROCESO	16
4	COMPONENTES FUNDAMENTALES DEL PEP.....	17
4.1	Identidad del Programa.....	17
4.2	Misión del Programa	17
4.3	Visión del Programa.....	18
4.4	Reseña Histórica.....	18
5	OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y PERFILES DEL PROGRAMA	21
5.1	Objetivo General	21
5.2	Competencias	22
5.3	Perfiles.....	23
6	DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR	24
6.1	Contenidos Curriculares.....	24
6.2	Enfoque Pedagógico de la Universidad del Magdalena.....	24
6.3	Fundamentación Teórica del Programa.....	26
6.4	Lineamientos Pedagógicos y Didácticos Adoptados en la Institución según la Metodología y Modalidad del Programa.....	28
6.5	Plan General de Estudios.....	31
6.6	Estrategias de Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad del Programa	34
6.7	Estrategias de Flexibilización para el Desarrollo del Programa	36
6.8	Contenido General de las Actividades Académicas	37

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

6.9	Estrategias Pedagógicas que Apuntan al Desarrollo de Competencias Comunicativas en un Segundo Idioma.....	39
6.10	Organización de las Actividades Académicas	39
6.10.1	 Desarrollo y Operacionalización de las Estrategias Metodológicas en el Componente Teórico.....	40
6.10.2	Desarrollo y operacionalización de las estrategias metodológicas en el componente práctico	41
7	ARTICULACIÓN CON EL MEDIO EXTERNO	43
7.1	Investigación	43
7.2	Relación con el Sector Externo	64
8	APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO	70
8.1	Organización Administrativa.....	70
8.2	Personal Docente.....	75
9	RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS DE APOYO A LA DOCENCIA	80
9.1	Medios Educativos	80
9.2	Infraestructura Física.....	80
10	BIBLIOGRAFÍA	84

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Denominación	17
Tabla 2. Plan de Estudios de la Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible	32
Tabla 3. Plan de Estudios Modalidad Profundización (Requisitos y Correquisitos)	33
Tabla 4. Grupos de Investigación de la Universidad	49
Tabla 5. Relación de Grupos y Líneas de Investigación.....	49
Tabla 6. Relación de Productos de Investigación.....	54
Tabla 7. Proyección de Indicadores de los Procesos de Investigación	56
Tabla 8. Proyectos de la Universidad Financiados.....	58
Tabla 11. Relación de Proyectos de Extensión Ejecutados (zonas de Influencia, Periodos, Fuentes y Montos de Financiación)	67
Tabla 10. Información de Admisiones, Registro y Control Académico	73
Tabla 11. Relación de Docentes del Programa.....	76
Tabla 12. Docentes Vinculados a Plan de Formación Avanzada	78

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible	

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1. Estructura Organizacional de la Vicerrectoría de Investigación.....	45
Ilustración 2. Evolución del Presupuesto Ejecutado por la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social	65
Ilustración 3. Estructura Académico Administrativa de la Programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible	70
Ilustración 4. Planta Física de la Universidad del Magdalena.....	81
Ilustración 5. Edificio de Aulas que se Proyecta Construir en la Universidad del Magdalena.....	82
Ilustración 6. Bienestar Universitario que se Proyecta Construir en la Universidad del Magdalena.....	83
Ilustración 7. Nueva Biblioteca que se Proyecta Construir en la Universidad del Magdalena.....	83

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

1 INTRODUCCIÓN

La Universidad del Magdalena es una institución estatal del orden territorial, creada mediante ordenanza No. 005 del 27 de octubre de 1958, acreditada institucionalmente, organizada como ente autónomo con régimen especial, vinculada al Ministerio de Educación Nacional en lo atinente a política y planeación dentro del sector educativo. Su objeto social es la prestación del servicio público de Educación Superior, mediante el ejercicio de la autonomía académica, administrativa, financiera y presupuestal, con gobierno, renta y patrimonio propio e independiente. Se rige por la Constitución Política de acuerdo con la Ley 30 de 1992.

La sociedad actual demanda de las universidades gran compromiso con la calidad de los programas educativos que se ofrecen, debido a la demanda de profesionales capaces de resolver con eficiencia, eficacia y efectividad las diversas situaciones de la sociedad actual. En el año 2015, en Colombia se expidió la Ley 1753, denominada Ley del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, la cual tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada.

El plan Nacional señala, expresamente, que la “educación es el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos”.

Por consiguiente el plan de gobierno del Dr. Pablo Vera Salazar 2016-2020 promueve el lema de una Universidad más incluyente e innovadora y se ha dado la tarea con su equipo de trabajo de la Vicerrectoría Académica, la Oficina Aseguramiento de la calidad, la Oficina Asesora de Planeación, el Centro de Postgrados y Formación Continua de diseñar los instrumentos que permitan la creación de nuevos programas de Postgrados, así como evaluar los avances que se logren en la materia, para efectos de que la educación postgradual se convierta en un medio indispensable para generar una transformación social en la región caribe y el país.

En la actualidad es una Institución Educativa acreditada de Alta Calidad, con una amplia oferta de programas académicos pertinentes para la región y el país: 23 de pregrado, de los cuales siete se encuentran acreditados por alta calidad (Ingeniería

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible	

Pesquera, Ingeniería Agronómica, Economía, Biología, Enfermería, Cine y Audiovisuales y Administración de Empresas). También ofrecen 15 programas de postgrado (4 especializaciones, 8 maestrías y 3 doctorados).

El plan de Gobierno del señor Rector Pablo Vera Salazar tiene como uno de sus retos principales la creación de nuevos programas de postgrados, dentro de estas nuevas ofertas se encuentra la Maestría en Ciencias Agrarias, como una herramienta de alto impacto social, que permita a la región mayor participación en la dinámica de las relaciones internacionales del País.

Los orígenes del Programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible datan desde finales de los años Setenta, cuando la entonces Universidad Tecnológica del Magdalena es contratada por el Proyecto de ECODESARROLLO-INDERENA-PNUMA para adelantar una investigación que permitiese identificar el nivel de desarrollo de los asentamientos rurales localizados en la Sierra Nevada de Santa Marta.

Colateralmente, en el programa de Economía, con la asesoría de la Corporación Autónoma Regional del Magdalena (CORPAMAG) se realizan trabajos de grado en los que se toman como objeto de estudio algunas de las cuencas Hidrográficas de la Sierra Nevada de Santa Marta para el diseño de Planes de Manejo Integral de las mismas.

El presente documento del programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible se coloca a disposición de la comunidad educativa de la Universidad del Magdalena, el cual está en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, la materialización de la pedagogía de la Institución en acciones verdaderamente transformadoras de la realidad, formulada por y para el proyecto de nación que se tiene y que se desea tener.

El modelo del PEP (Proyecto Educativo del Programa) se organiza justificando la existencia del programa de acuerdo a las necesidades de la región, el país y el contexto internacional.

Este documento expone la misión, visión del programa, principios y competencias que rigen la formación del Programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible en la Universidad del Magdalena, así como las políticas y lineamientos para el desarrollo del mismo.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

Sin embargo, el PEP ha de considerarse como algo inacabado, que se revisa permanentemente con el fin de que sea una herramienta adecuada para la formación integral de los estudiantes del Programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

2 DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

El proyecto educativo es “la secuencia de tareas planificadas, como una intencionalidad práctica y productiva que debe lograrse a través del trabajo cooperativo” (VERA G., 1990).

Romero, citada por Acero, (2016), define proyecto educativo como: un proceso dinamizador orientado hacia un propósito común que permite articular lo educativo, lo económico y lo social. Además, el proyecto debe tener un carácter de investigación-acción que consiste en el procedimiento metodológico que indaga la realidad con propósito de actuar sobre ella, es decir transformarla.

El Proyecto Educativo del Programa (Universidad Nacional de Colombia, 2012) – PEP– es un documento que contiene los lineamientos, las políticas y los principios que orientan y dirigen el desarrollo del programa. El PEP guarda la coherencia con el Proyecto Institucional y la dinámica de las profesiones, convirtiendo este documento en un instrumento de referencia y navegación, dentro de un ejercicio académico y argumentativo del querer ser.

El Proyecto Educativo del Programa PEP de la Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible de Postgrados en la Universidad del Magdalena se concibe: como la ruta que orienta el desarrollo las funciones de docencia, investigación y extensión, guardando coherencia y relación con la misión, visión, valores y principios. Soportando las acciones educativas con el propósito de favorecer la formación integral de sus estudiantes, a la luz de una universidad más incluyente e innovadora, que permita el crecimiento económico con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, acercando a la región a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos”.

Este documento debe evaluarse y adaptarse a los cambios que van exigiendo la sociedad, el país y la región con la finalidad de ofrecer programas de postgrados pertinentes y actualizados que respondan a las necesidades del entorno.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

3 DEPENDENCIAS RESPONSABLES DEL PROCESO

RESPONSABLES	ACTIVIDADES
CENTRO DE POSTGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA	Velar por la consolidación de los PEP. Brindar apoyo para la construcción del PEP con el equipo para la creación de nueva oferta de programas de postgrados. Socializar el PEP con las Facultades y oficina de Aseguramiento de la Calidad.
COORDINACIÓN DE PROGRAMAS	Construcción del PEP, previo análisis de la pertinencia del programa Articulación
COMITÉ PARA LA CREACIÓN Y APROBACIÓN DE NUEVOS PROGRAMAS / DECANOS	Aprobación de nuevos programas y del PEP

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible	

4 COMPONENTES FUNDAMENTALES DEL PEP

4.1 Identidad del Programa

Tabla 1. Denominación

Nombre de la institución:	Universidad del Magdalena
Denominación del programa:	Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible
Título que otorga:	Magister en Desarrollo Territorial Sostenible
Estado del programa	Nuevo
Ubicación del Programa:	Santa Marta – Magdalena, Colombia
Nivel del Programa:	Postgrado
Metodología:	Presencial
Área de Conocimiento:	Humanidades y Ciencias Sociales
Norma interna de creación:	Acuerdo Académico
Número y fecha de la Norma	96 – NOVIEMBRE 15 DE 2017
Instancia que la expide:	Consejo Académico
Duración estimada:	4 Semestres Académicos
Periodicidad de la admisión:	Semestral
Dirección:	Carrera 32 # 22-08
Teléfono:	(5) 4217940
Número de créditos académicos:	51
Número de estudiantes en primer periodo:	30
Valor de la matrícula por semestre:	9 SMMLV
Número total de cursos:	17
Programa adscrito a:	Programa de Economía de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas

4.2 Misión del Programa

Formar integralmente profesionales con solidas capacidades para la comprensión de las problemáticas del desarrollo, el análisis, diseño y gestión de políticas, planes, programas y proyectos que contribuyan a dinamizar el desarrollo territorial sostenible a escala regional y local, tanto en la dimensión urbana como rural; aportando elementos para la mejor gestión del desarrollo territorial de Colombia y la Región Caribe y a la reducción de los desequilibrios interterritoriales e intraterritoriales, como también al fortalecimiento del desempeño institucional y la transparencia de las organizaciones territoriales y sociales, la competitividad, el fomento de la innovación y la inclusión social desde un perspectiva sostenible.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

4.3 Visión del Programa

El Programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible de la Universidad del Magdalena al 2026, será reconocido en el contexto regional y nacional por su alta calidad académica en la formación de expertos, investigadores, líderes políticos y sociales que participan activamente de los procesos de desarrollo territorial en los contextos rural y urbano de la Región Caribe Colombiana, enfocados al fortalecimiento de su competitividad y sostenibilidad; destacado también por la contribución de sus investigaciones pertinentes, la gestión permanente de actividades y proyectos de extensión y proyección social que aportan al fortalecimiento de capacidades de las entidades territoriales, en un marco de participación activa en redes y procesos de cooperación académica tanto a nivel nacional como internacional.

4.4 Reseña Histórica

Durante el siglo XIX predominó en Santa Marta al igual que en el resto del país una educación superior incipiente e impartida a través de Seminarios dirigidos por clérigos, que no lograron consolidarse dadas las condiciones políticas que experimentaba el país al momento de las guerras independentistas, las cuales generaron rupturas y reorganizaciones constantes en todas las esferas sociales. En este contexto, es hasta 1824 que se crea la Universidad del Magdalena e Istmo, con sede en Cartagena y adscrita al Seminario Samario. Este precedente histórico generó espacios de levantamientos políticos militantes, que exigieron la creación de cátedras civiles y seculares, esta institución funcionó hasta 1850, impartiendo cátedras en educación básica primaria, secundaria y de formación general, así como cátedras universitarias en Derecho (la mayor parte), Medicina (en algunos de esos años, a partir de 1835).

La confrontación política e ideológica que vivía el país en el siglo XIX manifiesta en partidos antagónicos desde mediados del siglo, llevaron a que las propuestas de secularización o laicización fueran adoptadas en todo el país. En la Costa se creó el Colegio Nacional de Cartagena y en Santa Marta el Colegio Provincial Santander, que fue instaurado por la Asamblea Provincial en 1850, como una institución diferenciada del Colegio Seminario. Estas nuevas instituciones, no alcanzaron estabilidad financiera y funcionaron en constante disputa por los recursos de los Colegios Seminarios.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible	

El resultado de los diferentes esfuerzos por construir una institución de educación superior en la Región Caribe, hizo posible la creación del Liceo Celedón. Por esta época en la fase final del régimen encabezado por la Junta Militar, un grupo de estudiantes del Liceo Celedón y del Colegio San Juan del Córdoba, gozando de la legitimidad política que recibió el estamento estudiantil a nivel nacional como actor social que había forzado la caída del dictador Gustavo Rojas Pinilla, solicita la creación de la Universidad del Magdalena ante el gobierno nacional. Este precedente, dio lugar a que mediante ordenanza 005 de 1958 la Universidad del Magdalena, los requisitos legales para su puesta en marcha se cumplieron hasta 1963, luego a través del decreto departamental 015 adopto el nombre de Universidad Tecnológica del Magdalena iniciando labores sólo con la Facultad de Agronomía el 10 de mayo de 1962. Luego de su aprobación legal en 1963 y el reconocimiento por parte de ASCUN-FUN, la Universidad pudo acceder a los recursos nacionales del Fondo Universitario Nacional (FUN); así mismo a finales de la década, en 1969, la UTM fue autorizada por el Consejo Superior para ofrecer la carrera en Economía Agrícola, que fue su segunda facultad, y luego, en 1970, se autorizó la apertura de la facultad de Administración Agropecuaria, (también en jornada nocturna en 1972), y en ese año también empezó a ofrecerse Ingeniería Pesquera, única en el país para ese momento y en la actualidad.

A finales de esa década, en 1988, de institución tecnológica se transformó en Institución universitaria, año en que adoptó su nombre actual, denominación idéntica a su nombre original, en 1958, y también idéntico a uno que también tuvo en dos momentos durante el siglo XIX: Universidad del Magdalena (en adelante UM).

Como es de notar la Universidad del Magdalena se ha construido históricamente como un espacio de innovación y crecimientos en la región, comprometida en cada una de sus etapas con la construcción de ciudadanos integrales, críticos y participativos. En la actualidad, la institución ha sido reconocida por el Ministerio de Educación Nacional como una Universidad de Alta calidad a través de la acreditación institucional que se le otorgó en la resolución número 16891 de 2016. La institución cuenta con una amplia oferta de programas académicos pertinentes para la región y el país: 23 de pregrado, de los cuales siete se encuentran acreditados por alta calidad (Ingeniería Pesquera, Ingeniería Agronómica, Economía, Biología, Enfermería, Cine y Audiovisuales y Administración de Empresas); 7 programas de educación para el trabajo y 16 programas de postgrado (5 especializaciones, 8 maestrías y 3 doctorados).

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

Paralelamente, la Universidad ha venido apostando por la transformación organizacional al servicio de los propósitos institucionales, implementando procesos tendientes al aseguramiento de la calidad. Esto le ha permitido a la Universidad obtener las siguientes certificaciones: ISO 9001:2015 (22 procesos, 239 procedimientos), NTCGP1000:2009 (22 procesos, 239 procedimientos), calificación A+ (Col) otorgada por la Fitch Ratings Colombia (por eficiente desempeño financiero). Gracias a estos logros académicos y administrativos la Universidad del Magdalena posee los elementos claves y las condiciones para desarrollar el programa de maestría propuesto.

En la actualidad la puesta en marcha del plan de gobierno del rector Pablo Vera Salazar, cuyo lema principal es: por una universidad más incluyente e innovadora, se propone como reto la ampliación de una nueva oferta de programas de postgrados innovadores y pertinentes que permitan dar respuesta a las problemáticas de la región y el país.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA			
	Centro de Postgrados y Formación continua			
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible			

5 OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y PERFILES DEL PROGRAMA

5.1 Objetivo General

Ofrecer un espacio académico a profesionales de la Región Caribe, formándolos en técnicas, herramientas e instrumentos que les facilite la comprensión de las problemáticas del desarrollo en territorios integrales, basados en el análisis, diseño y gestión de políticas públicas, planes, programas y proyectos que contribuyan a dinamizar el desarrollo territorial sostenible a escala regional, supradepartamental y local, tanto en la dimensión urbana como rural. De igual forma, pretender responder a los retos socioambientales, territoriales y de biodiversidad que hoy tiene la región.

Objetivos Específicos

- Estudiar de forma permanente problemáticas del desarrollo regional y local para facilitar el reconocimiento de mejores prácticas y experiencias nacionales e internacionales de gestión de los territorios y sus comunidades.
- Formar profesionales con la capacidad de asesorar y orientar procesos de desarrollo territorial a escala internacional, nacional, regional y local.
- Preparar expertos en el diseño y adecuada implementación de las políticas públicas territoriales de carácter urbano y rural a nivel regional y local.
- Formar magísteres habilitados para liderar y desarrollar políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo productivo, gestión de la innovación y fortalecimiento de la competitividad territorial.
- Forjar expertos con la solvencia técnica para proponer y diseñar estrategias, planes, programas y proyectos que promueven el desarrollo sostenible con base en la protección y aprovechamiento de recursos naturales y culturales existente en los territorios.
- Preparar expertos con las capacidades teóricas y técnicas que le facilitan interactuar en contextos transdisciplinarios y multiculturales.
- Formar magísteres capaces de liderar y trabajar con comunidades de los entornos rurales y urbanos para la dinamización de procesos de aprendizaje, inclusión y empoderamiento socio comunitarios.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

- Preparar profesionales competentes para la investigación en el campo de las teorías y problemáticas del desarrollo y sus implicaciones a nivel internacional, nacional, regional y local.
- Formar profesionales competentes para coadyuvar en la modernización y fortalecimiento de la capacidad de desarrollo institucional, gobernanza y transparencia de las entidades territoriales.

5.2 Competencias

Competencias Genéricas

El Magíster en Desarrollo Territorial Sostenible contará con las siguientes competencias transversales:

- Afrontar críticamente sus posturas, con rigor científico, autonomía intelectual y responsabilidad social.
- Analizar e interpretar problemas, condicionantes y retos que en materia de desarrollo territorial sostenible tienen los niveles: regional, supradepartamental y local en sus diferentes dimensiones.
- Argumentar y comunicar efectivamente sus aportes de forma oral y escrita en el área de conocimiento.

Competencias de la Maestría

El Magíster en Desarrollo Territorial Sostenible de la modalidad en profundización estará en la capacidad de:

- Comprender los enfoques, teorías y políticas sobre desarrollo, territorio y sostenibilidad desde la perspectiva regional, local, rural y urbana.
- Diseñar y gestionar planes, políticas, programas y proyectos de desarrollo territorial a escala nacional, regional y local como también en los ámbitos rurales y urbanos.
- Formular y sustentar solventemente alternativas y propuestas para gestionar el desarrollo productivo, la innovación, la inclusión y la competitividad territorial desde una perspectiva ambientalmente sostenible.
- Liderar grupos y comunidades asentados en entornos rurales y urbanos para dinamizar su participación en los procesos de desarrollo territorial.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

- Gestionar los recursos económicos, socioculturales y ambientales del territorio en los ámbitos local, regional y nacional de forma transparente y sostenible.

5.3 Perfiles

Perfil Profesional del Egresado del Programa

El egresado de la Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible se destaca por la capacidad de:

Proponer soluciones con rigor teórico y técnico a los problemas y necesidades del desarrollo territorial, por su alta preparación para el diseño y gestión de políticas, planes, programas y proyectos que contribuyan a dinamizar el desarrollo de forma sostenible a escala regional y local, tanto en la dimensión urbana como rural con especial énfasis en la Región Caribe Colombiana.

El Perfil Ocupacional del Egresado del Programa

El egresado del programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible de la Universidad del Magdalena podrá desempeñarse como:

- Ejecutivo, dirigente o líder de entidades estatales, mixtas o privadas nacionales, regionales o locales que promueven el desarrollo territorial sostenible o participen activamente en los mismos.
- Asesor o consultor de entidades estatales y organizaciones privadas de carácter nacional o territorial, en materia de planificación, ordenamiento territorial, competitividad, desarrollo institucional, social y gestión sostenible del territorio a escala rural o urbana.
- Docente, investigador o gestor de proyectos de extensión social a nivel de pregrado y postgrado en las áreas de propias de la maestría.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

6 DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

6.1 Contenidos Curriculares

El programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible se fundamenta en su organización curricular, pedagógica y en los lineamientos generales de la práctica académica de la Universidad del Magdalena, en donde se asume el Currículo como un proceso de mejoramiento permanente, que permite desarrollar procesos de formación de calidad orientados al desarrollo profesional y personal. Además, de promover la investigación como generadora de conocimiento, de articulación con el contexto y transformadora de la realidad social a partir de la detección de intereses y necesidades del entorno. A través del Currículo se propende por la creación de las condiciones que permitan la identificación de problemas regionales, nacionales y mundiales, la construcción y reconstrucción de los saberes disciplinares, así como el desarrollo individual y colectivo que les permita a los educandos ser agentes activos de su proceso de formación y desarrollar competencias que les permitan desempeñarse en cualquier contexto de trabajo.

6.2 Enfoque Pedagógico de la Universidad del Magdalena

En el Proyecto Pedagógico Institucional la Universidad asume “La dimensión Pedagógica para el desarrollo humano integral” como instrumento de análisis de las acciones educativas de la comunidad y referente conceptual que oriente sus proyectos de vida individual y colectivamente; eje articulador que integre al discente, al docente, a la Universidad, a la comunidad y a la cultura local, regional y planetaria; y que simultáneamente da respuestas asertivas a las preguntas ¿Por qué, para qué, a quién, cómo, cuándo, dónde, y con qué formar? De tal manera que las estructuras curriculares adquieran un sentido de aprendizaje significativo altamente humanista.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional encontramos los lineamientos y estrategias para diseños pedagógicos y curriculares. En este sentido, se expresa que los diseños pedagógicos y curriculares que se asuman desde las facultades y programas deben responder a los interrogantes básicos de la pedagogía: ¿Qué tipo de hombre y de mujer se pretende formar? ¿Por qué se forma? ¿Para qué se forma? ¿Cómo se forma? ¿Con qué se forma?

La “Pedagogía para el Desarrollo Humano Integral” en la Universidad del Magdalena propicia la autoformación. Por lo tanto, todos sus actos educativos, para formar integralmente al estudiante en lo académico, en lo ocupacional, lo social y lo comunitario se agrupan en torno a los cuatro pilares del conocimiento propuesto por la UNESCO (1998):

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

EL APRENDER A SER: Que privilegia la formación del ser persona al ser profesional. Aquí se encierra el perfil antropológico (sociológico, psicológico, fisiológico, filosófico y teológico, ético, estético, biológico, intelectual, comunicativo y trascendente) que ha de permitir, en cada estudiante, el desarrollo de una personalidad autónoma, racional, madura y capaz de lograr su propia realización.

EL APRENDER A CONOCER: Encaminado a lograr el perfil académico a través de un currículo flexible e integrado en núcleos o ejes problemáticos, desarrollado en ambiente altamente didáctico, que permita al estudiante la adquisición científica de los conocimientos necesarios, ligados dentro de una amplia visión cultural y que le demandará, en el futuro, un permanente estado de autoaprendizaje durante el resto de su vida.

EL APRENDER A HACER: Dirigido a adquirir las competencias propias del perfil profesional de la carrera o postgrado seleccionado. El programa teórico – práctico puede ser construido en el aula y laboratorio y/o validados en las prácticas de campo en empresas y comunidades con estrategias investigativas individuales o por equipos, orientadas por el docente, proporcionando al estudiante las actitudes específicas de su profesión, juntamente con las actitudes vocacionales correspondientes a un proyecto personal de vida que le despierte identidad y amor por el trabajo.

EL APRENDER A VIVIR JUNTOS: comprometido con el perfil social y comunitario que apunta a que el estudiante se sensibilice y desarrolle el rol comunitario que lleva a la persona y al profesional a alcanzar su propia dicha y felicidad trabajando y dándose a los demás hombres a través del diseño y desarrollo de proyectos interdisciplinarios, en trabajos cooperativos comunitarios que le permiten crecer en la práctica y cultivar valores cívicos y ciudadanos, tales como: el liderazgo, la democracia, la tolerancia, el respeto por la diferencia, la paz, la comprensión, la amistad y la solidaridad.

Se señalan como **PRINCIPIOS FUNDANTES** de este Enfoque Pedagógico para el desarrollo humano integral la ética: que dignifica la calidad humana; la autonomía: que posibilita la construcción original del propio proyecto de vida como ciudadano del mundo, la competencia: que asegura la suficiencia en los procesos democráticos de la vida civil del país, la competitividad como persona; que engendra la posibilidad de entenderse a sí mismo como ser pluridimensional con múltiples posibilidades e inmensas limitaciones; la autogestión pedagógica: que permiten realizarse como SER y como ciudadano; la racionalidad: que lleva a la madurez para reconocer la singularidad en medio de la diversidad.

La educación bajo estas premisas debe entenderse como un espacio de intercambio, de diálogo, de formación y construcción permanente que le permite al ser humano

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

interactuar con su entorno, transformándolo. Esto señala la necesidad de una nueva visión de la educación, diferente a la transmisión de la información, ya que esta función la cumplen de mejor manera los medios de comunicación.

Entre los ambientes académicos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes del programa de la maestría se encuentran: salas de internet y sala virtual, aulas de Clases, espacios adecuados para el trabajo en equipo o zonas de estudio, biblioteca, laboratorios, y auditorios.

6.3 Fundamentación Teórica del Programa

La Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible de la Universidad del Magdalena es un programa que busca formar magísteres que desarrollen capacidades de análisis, liderazgo, argumentación, discusión y valores ciudadanos, que le permitan tomar posiciones críticas para enfrentar situaciones en diferentes ámbitos, fundamentadas en referentes teóricos logrando con esto la identificación de situaciones susceptibles a ser mejoradas y alternativas de solución generadas a través de la aplicación de procesos metodológicos rigurosos, abordados desde una perspectiva investigativa que propenda por la generación de conocimiento o desde una perspectiva profesional en la que se conciben estrategias innovadoras.

En este contexto, el currículo propuesto recoge los elementos que hacen que sea universal buscando con ello que los estudiantes puedan responder a cualquier escenario laboral. Además, el currículo es flexible y esta contextualizado a la región y país donde tiene influencia la Universidad del Magdalena queriendo con ello que se dé repuesta a las problemáticas del entorno. Por su parte, el plan de estudios propuesto considera los criterios de pertinencia social, económica y cultural, la flexibilidad e integración curricular, la innovación, Transdisciplinariedad e interdisciplinaridad.

En cuanto a la labor de docencia, el programa cuenta con profesores competentes de diversos campos de conocimientos comprometidos con las transformaciones sociales e institucionales. Además, dentro se del grupo existen diferentes visiones del mundo e ideologías con lo cual confluyen una diversidad de perspectivas que enriquecerán el proceso de formación de los estudiantes. Por otra parte, el programa ayudará a que se acompañe ese proceso, garantizando su guía y orientación en la construcción de saberes y competencias, sin que se afecten los procesos autónomos y el desarrollo de sus capacidades individuales para apropiar y construir conocimiento.

Así mismo, se propenderá por generación de escenarios que propicien el análisis y discusión permanente de temas académicos, sociales y culturales, que consideren no solo su entorno sino también en el contexto globalizado. Con lo anterior se pretende que los estudiantes se aprecien a sí mismos como agentes dinamizadores

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

de su formación, desarrollen o fortalezcan su carácter indagador, así como que adquieran las competencias y los conocimientos necesarios para su propia realización y para contribuir al progreso de la realidad territorial de la que hacen parte.

Por su carácter, la Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible requiere que en su contenido curricular contemple áreas de formación que aborden la fundamentación general del desarrollo, en donde se trabajen temas transversales que apoyen el trabajo de las demás áreas de conocimiento de la misma. Además, que se consideren temas que permiten diferenciar el proceso de formación que se ofrece desde la Universidad del Magdalena respecto a otras universidades.

En este contexto, la Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible busca generar en el egresado la capacidad de comprender los enfoques, teorías y políticas sobre desarrollo, territorio y sostenibilidad en el ámbito regional, rural y urbano. Por lo cual se fundamenta en:

- La economía regional, como campo de la economía que analiza las características singulares y del grado de desarrollo de las áreas geográficas en el interior de los países. Por lo cual, sus planteamientos sobre el comportamiento y las acciones e interacciones de los agentes (económicos, políticos y sociales) tienen una mayor preponderancia en el desarrollo económico regional que en la literatura estándar de las teorías de desarrollo a nivel de países (Gaviria, 2010)
- La economía ambiental, rama de la economía, que estudia las problemáticas ambientales desde el punto de vista económico. En este sentido, la economía ambiental busca soluciones de carácter económico al problema de incompatibilidad entre los usos privados y los usos sociales que se les da a los recursos naturales. (Subgerencia Cultural del Banco de la República, 2015)
- El conocimiento de la planificación territorial, como mecanismo del ordenamiento territorial, puesto que, el desarrollo socioeconómico y la ordenación del territorio se encuentran directamente interrelacionados; dado que, las actividades generadoras de desarrollo se llevan a cabo en territorios específicos y vinculan a la sociedad, transformando los usos y ocupación del espacio de manera continua.
- Disciplinas Políticas y Sociales que dan cuenta del funcionamiento del andamiaje institucional y de la articulación que tienen al mismo los agentes de la comunidad como actores del desarrollo en el Territorio

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

- Ciencias empresariales y económicas, por aspectos como la formulación, ejecución y evaluación de proyectos en el marco de la política del desarrollo sostenible.

6.4 Lineamientos Pedagógicos y Didácticos Adoptados en la Institución según la Metodología y Modalidad del Programa

En relación con el tipo de hombre/mujer que se quiere formar, la Universidad del Magdalena estará en la búsqueda permanente de formar un hombre/mujer integral que desarrolle capacidades de liderazgo, valores ciudadanos y competencias profesionales, a través de los siguientes lineamientos:

- Fomentar el perfil del estudiante como investigador, con visión global, con capacidad de renovarse, de autoformarse, con sentido de pertenencia, alta calidad académica y sentido político; de tal manera que la toma de decisiones esté caracterizada por su capacidad analítica-crítica.
- Desarrollar la capacidad argumentativa y discursiva del estudiante, de manera tal que pueda asumir posiciones personales frente a temas diversos, respetar las apreciaciones de los demás para llegar a acuerdos comunes, en una relación armoniosa con el medio del cual forme parte.
- Considerar al estudiante como actor en la comunidad regional, nacional e internacional, para que a través del fomento de la conciencia ciudadana y del proceso de formación pueda intervenir en beneficio de ella.
- Promover el sentido de la competencia, competitividad y emprendimiento, como ejes fundamentales del impacto social.
- Desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico como herramienta fundamental para enfrentar los retos de la sociedad moderna, en sus ámbitos político, económico, social y cultural.

En relación con el por qué se forma ese tipo de hombre/mujer, la Universidad tendrá en cuenta las características del entorno para orientar el proceso de formación, siguiendo los lineamientos enumerados a continuación en búsqueda de:

- Propender por la construcción de una sociedad justa, con sentido de equidad, democrática, pluralista e incluyente.
- Contribuir a la construcción de una sociedad, acorde con las tendencias actuales y los escenarios cambiantes de la sociedad del conocimiento y la globalización.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

- Fomentar el acercamiento de la universidad al sector productivo.
- Contextualizar la formación de los futuros profesionales para dar respuestas a las exigencias y necesidades de un mundo cambiante que requiere de hombres y mujeres con capacidad de adaptación, transferencia de saberes y comprometidos con la transformación de la sociedad o el entorno mediato donde se desarrolle.

En relación con el para qué se forma ese tipo de hombre/mujer, la Universidad del Magdalena propenderá por generar cambios significativos en el ámbito local, regional y nacional, teniendo en cuenta los siguientes lineamientos:

- Contribuir al desarrollo humano, económico, social y político a través de la generación de conocimiento científico, tecnológico, social y cultural para responder a la solución de las problemáticas que afectan las comunidades en las cuales se halla inmersa la universidad, aportando de esta manera al mejoramiento de la calidad de vida.
- Sensibilizar a la comunidad universitaria para desarrollar en ella sentido de pertenencia que contribuya a generar cambios positivos en su interior y en el entorno.
- Estimular el emprendimiento para que contribuya a generar en el estudiante capacidades de liderazgo con conciencia social, independencia y autonomía.
- Resaltar el pilar fundamental de la educación sobre aprender a ser y vivir juntos, para que permita lograr acciones que propendan por el mejoramiento de la convivencia pacífica, elevando la calidad de vida y el desarrollo sostenible de la comunidad.
- Generar cambio social a partir de la formación de un ser competitivo, con capacidad ética; con un alto potencial cognitivo y profesional.

En relación con el cómo se forma ese tipo de hombre/mujer, la Universidad determinará la metodología apropiada que favorezca la formación del estudiante de acuerdo con el desarrollo de las siguientes acciones:

- Incorporar en los proyectos curriculares, la interdisciplinariedad y el aprendizaje autónomo, que consolide la postura crítico-analítica del estudiante sobre su papel profesional e investigativo, de manera que reconozca las necesidades y realidades del entorno socio-político en el cual se desenvuelve.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

- Establecer propuestas académicas que permitan la flexibilidad curricular, innovando en los procesos pedagógicos, y fortaleciendo los perfiles de formación, al tiempo que se consolida la misión y visión institucional.
- Establecer e implementar criterios sobre la naturaleza y puesta en marcha de los ciclos de formación para que éstos se articulen de forma sólida con la estructuración del perfil profesional, permitiendo la flexibilidad curricular.
- Cualificar docentes en la práctica de las metodologías que fundamentan el modelo pedagógico avalado por la Universidad.
- Reafirmar la propuesta del modelo curricular institucional de formación por ciclos y ejes transversales y articularlo al modelo pedagógico, planteado por la universidad desde la reforma académica.
- Desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje que le permitan a los diversos actores, adquirir las competencias requeridas en cada ciclo, acordes con cada eje de formación.

Finalmente, en relación con el con qué se forma ese tipo de hombre/mujer, la institución establecerá estrategias pedagógicas y espacios pertinentes que faciliten la formación integral, siguiendo estos lineamientos:

- Establecer y fortalecer convenios con universidades e instituciones educativas de alta calidad, el sector empresarial público y privado.
- Construir una infraestructura adecuada donde se generen espacios para la interacción e interlocución permanente en diversos escenarios en donde los recursos tecnológicos, y didácticos faciliten el monitoreo y la actualización constante de los distintos actores que participan en los procesos pedagógicos y curriculares.
- Organizar eventos para difundir los conocimientos apropiados por los estudiantes en ciencia, técnica y tecnología.
- Ofrecer soporte técnico y académico en ambientes virtuales a la estructura curricular por ciclos propedéuticos, articulado con el sistema académico de la modalidad presencial, de tal manera que permita la obtención de títulos por ciclo, con posibilidades para estudiantes de ambas modalidades, con programas que respondan a la vocación productiva de la región y el país.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

6.5 Plan General de Estudios

El programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible (MADEST) de la Universidad del Magdalena, comprende 51 créditos académicos que se cursarían en cuatro (4) períodos académicos. El currículo se estructura a partir de cuatro (4) componentes de formación, que a su vez, se encuentran estructurados por módulos y sus correspondientes créditos académicos. Los componentes de formación son:

Componente de Formación Profesional
Componente de Formación Específica
Componente de Formación en Investigación
Componente en Formación Electiva

Componente de Formación Profesional, en este componente se pretende dotar al estudiante de bases teóricas sobre Desarrollo y Territorio, como también facilitar el manejo de técnicas e instrumentos para el Análisis y la Planificación Territorial tanto en el ámbito urbano como rural. Comprende 18 créditos académicos y estos representan el 35,29% de los totales del plan de estudios.

Componente de Formación Específico, este componente tiene como objeto abordar de forma integral el estudio de la Sostenibilidad Territorial desde las dimensiones política y social, económica-financiera y ambiental, considerados entonces como factores determinantes del desarrollo territorial sostenible. En componente se destinan 18 créditos académicos que constituyen el 35.29% de los créditos totales del plan de estudios.

Componente de Formación en Investigación, el propósito de este componente es contribuir a desarrollar competencias investigativas de los estudiantes que los faculten para el análisis, la comprensión y el planteamiento de soluciones novedosas a los problemas del desarrollo territorial en una perspectiva aplicada. Comprende 6 créditos académicos y participa con el 11.77% de los créditos totales del plan de estudio. Para optar al título de Magíster en Desarrollo Territorial Sostenible, los estudiantes deben elaborar y aprobar un Trabajo Grado de Profundización, bien sea un estudio de caso, trabajo aplicativo, revisión bibliográfica, artículo o un proyecto de intervención que aporte al mejoramiento de una entidad o comunidad.

En todo caso la reglamentación de los trabajos de grado sobre esta modalidad está a cargo del Consejo de Programa de Maestría o el Consejo de Facultad y se podrán incorporar las demás opciones de trabajo de grado que sean pertinentes a los objetivos de un programa de maestría de profundización.

Componente de Formación Electiva, este componente esta enriquecido por tres (3) seminarios electivos que se cursan en nueve (9) créditos académicos, estos representan el 17.65% del total del plan de estudios. Las electivas se orientan al

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

estudio de problemáticas de Sostenibilidad Urbana Rural y tópicos de Economía Aplicada al Desarrollo Territorial.

A continuación, se presenta en la tabla 2, el plan general de estudios de la Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible en Modalidad de Profundización.

Tabla 2. Plan General de Estudios de la Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible

Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible – Modalidad Profundización											
Curso- Modulo - Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de Trabajo Académico			Áreas o Componentes de Formación del Currículo				Número Máximo de Estudiantes Matriculados o Proyectados
				Horas de Trabajo Directo	Horas de Trabajo Independiente	Horas de Trabajo Totales	Profesional	Específica	Investigación	Electiva	
Semestre I											
Desarrollo y Territorio	3		3	36	108	144					30
Régimen Territorial y Políticas Públicas	3		3	36	108	144					30
Biodiversidad y Conflictos Ambientales	3		3	36	108	144					30
Desarrollo Rural Sostenible	3		3	36	108	144					30
Total	12			144	432	576					
Semestre II											
Gobernanza y Procesos Participativos	3		3	36	108	144					30
Desarrollo Urbano Sostenible	3		3	36	108	144					30
Análisis Espacial del Territorio	3		3	36	108	144					30
Ordenamiento y Planificación del Territorio	3		3	36	108	144					30
Total	12			144	432	576					
Semestre III											
Finanzas y Gestión Financiera Territorial	3		3	36	108	144					30
Gestión Integral del Riesgo	3		3	36	108	144					30
Seminario de Investigación	3		3	36	108	144					30
Electiva I		3	3	36	108	144					30
Total	12			144	432	576					

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA												
	Centro de Postgrados y Formación continua												
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible												

Semestre IV											
Competitividad e Innovación en los Sistemas Productivos Locales	3		3	36	108	144					30
Electiva II		3	3	36	108	144					30
Electiva III		3	3	36	108	144					30
Laboratorio de gestión del desarrollo territorial sostenible.	3		3	36	108	144					30
Gestión de Proyectos y Cooperación Internacional	3		3	36	108	144					30
Total	15			180	540	720					
TOTAL NUMERO HORAS				612	1836	2448					
TOTAL PORCENTAJE HORAS (%)				25	75	100					
TOTAL NUMERO CREDITOS DEL PROGRAMA	51		51								
TOTAL PORCENTAJE CRÉDITOS (%)	100		100								

En la tabla 3 se especifican la estructura curricular, los cursos y créditos académicos del plan de estudios.

Tabla 3. Plan de Estudios Modalidad Profundización (Requisitos y Correquisitos)

PLAN DE ESTUDIOS				
Diagrama de Requisitos y Correquisitos				
COMPONENTE DE FORMACIÓN PROFESIONAL				
Cursos	Créditos	Obligatorios	Prerrequisito	Correquisitos
Desarrollo y Territorio	3	SI	N/A	N/A
Desarrollo Rural Sostenible	3	SI	N/A	N/A
Desarrollo Urbano Sostenible	3	SI	N/A	N/A
Análisis Espacial del Territorio	3	SI	N/A	N/A
Ordenamiento y Planificación del Territorio	3	SI	N/A	N/A
Gestión Integral del Riesgo	3	SI	Ordenamiento y Planificación del Territorio	N/A
Créditos Obligatorios	18			

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

COMPONENTE DE FORMACIÓN ESPECÍFICO				
Cursos	Créditos	Obligatorios	Prerrequisito	Correquisitos
Régimen Territorial y Políticas Públicas	3	SI	N/A	N/A
Gobernanza Territorial y Procesos Participativos	3	SI	N/A	N/A
Competitividad e Innovación en Sistemas Productivos Locales	3	SI	N/A	N/A
Gestión de Proyectos y Cooperación Internacional	3	SI	N/A	N/A
Finanzas y Gestión Financiera Territorial	3	SI	N/A	N/A
Biodiversidad y Conflictos Ambientales	3	SI	N/A	N/A
Créditos Obligatorios	18			
COMPONENTE DE FORMACIÓN INVESTIGACIÓN				
Cursos	Créditos	Obligatorios	Prerrequisito	Correquisitos
Seminario de Investigación	3	SI	N/A	N/A
Laboratorio de gestión del desarrollo territorial sostenible	3	SI	Seminario de Investigación	N/A
Créditos Obligatorios	6	SI	N/A	N/A
COMPONENTE DE FORMACIÓN ELECTIVO				
Cursos	Créditos	Obligatorios	Prerrequisito	Correquisitos
Electiva I	3	SI	N/A	N/A
Electiva II	3	SI	N/A	N/A
Electiva III	3	SI	N/A	N/A
Créditos Obligatorios	9			

6.6 Estrategias de Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad del Programa

La Maestría se ha diseñado sobre la base de asumir el Desarrollo Territorial Sostenible como una complejidad que requiere ser abordada de manera una totalizante, antes que ser el resultado de la adición mecánica de diversos factores; por lo tanto, su enfoque se centrara en la dinámica que trasciende los aspectos que hacen parte de ella.

En ese sentido, ha sido concebida desde una perspectiva transdisciplinaria en el entendido que, si bien el Desarrollo Territorial Sostenible es la expresión de un conjunto de procesos articulados (natural, de trabajo, de satisfacción de necesidades, de producción, entre otros), existen dentro del mismo relaciones

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

trascendentes que le dan un carácter definido. Son relaciones que por su carácter explican porque la realidad territorial como un todo es de una manera y no de otra y porque las partes que las integran tienen un comportamiento funcional a esas relaciones.

Cabe destacar que, por su misma naturaleza, la Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible busca abordar problemáticas desde las diferentes áreas de conocimiento que se trabajan en los programas de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas y otras Facultades como Humanidades, Ciencias Básicas, Ingenierías, entre otras, de la Universidad del Magdalena, en procura de establecer una transversalidad académica dentro de ella.

En particular, el programa, propone como estrategias:

- El trabajo conjunto entre los grupos de investigación internos y externos a la Facultad, lo cual, permite ampliar las visiones que se tienen para afrontar los retos que debe asumir la Universidad del Magdalena en el contexto actual.
- El desarrollar la postura crítica y analítica, y el aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de la propuesta de contenidos curriculares que aborden las temáticas desde diferente punto de vista de tal manera que se reconozca la diversidad.
- Propuesta de cursos que permitan a los estudiantes, independientemente del área de trabajo, enriquecer el desarrollo de su trabajo de grado, tales como los ofertados en el componente de formación general en fundamentación teórica y técnica, y el componente de formación específica de área.
- El permitir que los estudiantes cursen sus asignaturas electivas en otros programas académicos, de tal manera que se fortalezca la flexibilidad curricular, se promueva el conocer otras formas de hacer y se integren los procesos de formación, así como la misión y visión institucional. En este sentido, la Maestría le apunta al carácter transversal de la identidad académica.
- El crear espacios de debate donde los estudiantes y profesores de las diferentes áreas puedan exponer, argumentar, analizar, defender y compartir sus posturas, tales como los seminarios y las sesiones de trabajo entre los grupos de investigación.
- Afianzamiento de la propuesta del modelo curricular institucional de formación por ejes transversales. Además, de la articulación con el PEI institucional.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

6.7 Estrategias de Flexibilización para el Desarrollo del Programa

El programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible ha sido concebido con la flexibilidad necesaria para abordar los contenidos por áreas y componentes de formación que permiten ir de la fundamentación general a la específica, a través de niveles crecientes de complejidad que facilitan en los estudiantes el desarrollo de las competencias definidas en el programa. Como estrategias de flexibilización se tienen:

- El estudiante puede elegir cursar asignaturas de otras áreas de investigación del programa de maestría o de otros programas de postgrado, previo concepto de aprobación del Consejo de Maestría y ante solicitud expresa del estudiante. Es importante destacar que se busca que las asignaturas aporten al trabajo que viene desarrollando el estudiante o con el trabajo que viene desarrollando en el interior del grupo de investigación.
- Si el estudiante ha cursado especializaciones en la Universidad del Magdalena antes de cursar la maestría, y las asignaturas que aprobó son relacionadas con su tema de trabajo de grado se podrán homologar los créditos académicos previa autorización del Consejo de Maestría, que analizará si se cumplen los requisitos exigidos para la homologación de las asignaturas, y ante la solicitud expresa del estudiante.
- Podrán ser homologables los créditos académicos de otros cursos avanzados (de programas nacionales o internacionales) previa autorización del Consejo de Maestría, que analizará si se cumplen los requisitos exigidos para la homologación de las asignaturas, y ante la solicitud expresa del estudiante.
- Para facilitar el acceso de profesionales que actualmente están trabajando y que no tendrían una oportunidad diferente para acceder a programas de formación de alto nivel, se tiene planeado implementar jornadas académicas cuatro días al mes (miércoles, jueves, viernes y sábados) para facilitar las clases teóricas y prácticas. Durante las semanas restantes del respectivo mes, los estudiantes desarrollarán un trabajo académico autónomo.
- La oferta de asignaturas electivas se realizará considerando las áreas de conocimiento ofertadas en el Programa de Maestría y las necesidades de formación percibida. Además, el Consejo de Programa analizará semestralmente la oferta de las mismas, pudiendo proponer, aumentar y cambiar la oferta de las mismas, buscando con ella la dinamización y actualización del plan de estudio.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA			
	Centro de Postgrados y Formación continua			
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible			

6.8 Contenido General de las Actividades Académicas

Las actividades académicas estarán descritas y cuantificadas en créditos académicos, los cuales se encuentran especificados en el plan de estudios y los lineamientos pedagógicos que se encuentran fundamentados en el proyecto educativo del programa PEP.

De acuerdo con lo establecido en el Decreto 1075 de 2015 con relación al tiempo de trabajo académico que un estudiante debe invertir para desarrollar las competencias básicas y específicas establecidas en el programa, la universidad del Magdalena estableció el sistema curricular de la siguiente forma:

Duración: 4 semestres académicos

Total de créditos: 51

Componente de Formación Profesional 18 créditos

Componente de Formación Específica 18 Créditos

Componente de Formación Investigativa 6 créditos

Componente en Formación Electiva 9 créditos

Horas de Trabajo Totales: 2448

Horas de Trabajo Directo = 612

Horas de Trabajo Independiente = 1836

Número de Asignaturas: 17

Dentro de los componentes de formación de la Maestría se identifica inicialmente la **Formación Profesional**, con la cual se pretende dotar al estudiante de bases teóricas sobre Desarrollo y Territorio, como también facilitar el manejo de técnicas e instrumentos para el Análisis y la Planificación Territorial, tanto en el ámbito urbano como rural. Este componente está conformado por: Fundamentación Teórica sobre Desarrollo y Territorio - Análisis y Planificación Territorial.

En la **Fundamentación Teórica sobre Desarrollo y Territorio**, los estudiantes tendrá acceso al conocimiento y manejo de las diversas teorías sobre el desarrollo y particularmente en lo concerniente a su Sostenibilidad, haciendo énfasis en lo rural y en lo urbano, e igualmente a la conceptualización del territorio como unidad espacial de análisis, modelado por las relaciones sociales e históricas que se producen entre los actores y un espacio marco que ofrece los recursos a partir de los cuales el ser humano procura la satisfacción de sus necesidades. El total de créditos de las asignaturas que hacen parte de este componente es de 9, que constituyen el 17.65% del total de créditos del Plan de Estudio.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

En el **Análisis y Planificación Territorial**, se tratarán los aspectos que le permitirán al estudiante el uso de herramientas técnicas, tales como Análisis Espacial del Territorio, Ordenamiento y Planificación del Territorio, Gestión Integral del Riesgo, instrumentos que le facilitarán la identificación y el diseño de las acciones para impulsar sostenidamente el Desarrollo Territorial. El número créditos de las asignaturas de este componente es de 9, que constituyen el 17.65% del total de créditos del Plan de Estudio.

El componente de **Formación Específico**, tiene como objeto abordar de forma integral el estudio de la Sostenibilidad Territorial desde las dimensiones Político-Social, Económico-Financiero y Ambiental, considerados como factores determinantes del desarrollo territorial.

En **Político-Social**, se trabajará la normatividad vigente sobre el régimen territorial colombiano y los elementos estructurales que definen las Políticas públicas, al igual que aquellos que permiten evaluar las que se ejecutan en el momento. Asimismo, se abordará la Gobernanza Territorial como perspectiva innovadora en el proceso de toma de decisiones en el territorio, que ha dotado de una nueva legitimidad a la intervención pública a través de la construcción de redes de compromisos socio-territoriales, de mecanismos de participación y co-decisión, para asegurar que la toma de decisiones sea participativa.

En lo **Económico y Financiero**, se contempla la fundamentación de los futuros egresados de la Maestría en el manejo los instrumentos que le posibiliten a los territorios la construcción y manejos de indicadores que identifiquen el grado de competitividad e innovación de los sistemas productivos locales e igualmente el acceso a nuevas fuentes de financiación pública y privada, guía la gestión de la Cooperación Internacional, la gestión financiera y la formulación y gestión de proyectos de desarrollo territorial.

En lo **Ambiental**, en el que se analizará la oferta de los recursos y la biodiversidad del territorio, el uso que se hace de ella y los conflictos que se han generado por la forma en que se hace el usufructo de la misma.

El componente de **Formación Investigativa**, tiene como propósito el de contribuir a desarrollar competencias investigativas de los estudiantes que los faculden para el análisis, la comprensión y el planteamiento de soluciones novedosas a los problemas del desarrollo territorial en una perspectiva aplicada.

Para ello se ofrecerán dos espacios académicos relacionados: Seminario de Investigación y Laboratorio de gestión del desarrollo territorial sostenible; En el primero los estudiantes podrán acceder a las herramientas y la conceptualización propia para desarrollar un proceso de investigación general y con base en esto, en el segundo, deberán elaborar y aprobar un trabajo aplicado, bien sea un Estudio de

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

Caso o un Proyecto de Intervención que aporte al mejoramiento de una entidad o comunidad. Este trabajo será indispensable para poder optar al título de Magíster en Desarrollo Territorial Sostenible.

El componente de **Formación Electiva**, se desarrolla en tres (3) seminarios de tres (3) créditos cada uno. El ofrecimiento de las electivas se orienta al estudio de problemáticas de Sostenibilidad Urbana Rural y de Economía Aplicada al Desarrollo Territorial, abriéndole la oportunidad al estudiante de estructurar su trabajo de grado a partir de tópicos específicos que sean abordados en cada asignatura que seleccione de acuerdo con sus preferencias.

6.9 Estrategias Pedagógicas que Apuntan al Desarrollo de Competencias Comunicativas en un Segundo Idioma

Para optar al título de Magister en Desarrollo Territorial Sostenible, el estudiante deberá cumplir un requisito de segundo idioma nivel B1 en inglés; para cumplir con este compromiso de suficiencia, el estudiante puede tomar los cursos de inglés que ofrece la Universidad a través del Centro de Idiomas de acuerdo con el nivel de inglés del estudiante, para lo cual el Centro le aplicará un examen de suficiencia y establecerá cuantos cursos debe tomar.

Por lo tanto, el programa de maestría promoverá en sus estudiantes la adquisición de competencias en un segundo idioma a través de la aprobación de cursos ofrecidos por el Departamento de Estudios Generales e Idiomas de la Universidad del Magdalena, así mismo, a través del uso de textos guías en idioma inglés, incentivando la realización de pasantías, ponencias y publicaciones en el idioma inglés.

6.10 Organización de las Actividades Académicas

Los estudiantes deben participar en el desarrollo permanente de actividades en las que se involucre en situaciones de aprendizaje reales de su entorno, con el fin de lograr por sí mismos una mejor comprensión de los contenidos, conocimientos, habilidades y virtudes, establecidos en el plan de estudios.

Para fortalecer el aprendizaje en el trabajo general de los cursos, se ofrecen las siguientes estrategias: clases magistrales, conferencias, seminarios, talleres, trabajo de revisión bibliográfica, lecturas de artículos científicos, trabajos de aplicación, laboratorios de demostración, laboratorios de aplicación y salidas de campo, visita a empresas, centros de investigación, pasantías, entre otras.

Una de las metodologías que más se empleadas en la Maestría es potencia en el estudiante el aprendizaje pragmático, la reflexión, el pensamiento crítico y la

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

discusión sobre aspectos relacionados con los resultados de su propia investigación (investigar-haciendo), fomentando el uso de su sentido y la fortaleza de criterios.

Para una fácil y correcta utilización de las diferentes bases de datos con información académica especializada, los estudiantes que ingresan a la maestría serán inscritos en un corto proceso de capacitación que contribuya a potenciar sus habilidades en el uso de los medios tecnológicos que se utilizan para tal fin, en la sede central de la Universidad.

Los docentes propondrán diferentes estrategias para el desarrollo de las actividades haciendo uso de la libertad de cátedra, las cuales estarán estructuradas de acuerdo a la naturaleza y contenido del curso, permitiendo la continuidad temática. Los estudiantes además de las horas presenciales a las que deben asistir con carácter obligatorio y las cuales son necesarias para la ejecución de los contenidos programáticos, dedicarán tiempo extra-clase para el estudio, comprensión y asimilación del contenido de los cursos, el desarrollo de tareas y actividades propias de la Maestría.

Con relación a la evaluación de estas actividades, se establecen mecanismos de monitoreo para saber cómo es su desarrollo y poder así ser evaluadas. En este sentido el Reglamento Estudiantil y de Normas Académicas, Acuerdo Superior No. 008 de marzo 19 de 2003, establece los mecanismos de evaluación, en el Capítulo Noveno como se evidencia en estos dos Artículos.

“Artículo 113.- En la Universidad del Magdalena, la evaluación se entiende como el conjunto de juicios o valoraciones sobre el estado de avance o de dificultad que los estudiantes tienen para el desarrollo de sus capacidades y competencias, atribuibles a los procesos pedagógicos orientados a lograr la formación profesional y humana.

Artículo 114.- La evaluación será continua e integral y tendrá en cuenta aspectos de carácter cualitativo y cuantitativo, para determinar el progreso alcanzado por los estudiantes en cada período académico.

6.10.1 Desarrollo y Operacionalización de las Estrategias Metodológicas en el Componente Teórico

El Programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible establecerá estrategias pedagógicas y espacios pertinentes que faciliten la formación integral, siguiendo estos lineamientos:

- Establecer y fortalecer convenios con universidades, e instituciones educativas de alta calidad, el sector empresarial público y privado.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

- Construir una infraestructura adecuada donde se generen espacios para la interacción e interlocución permanente en diversos escenarios en donde los recursos tecnológicos y didácticos faciliten el monitoreo y la actualización constante de los distintos actores que participan en los procesos pedagógicos y curriculares.
- Organizar eventos para difundir los conocimientos apropiados por los estudiantes en ciencia, técnica y tecnología.
- Ofrecer soporte técnico y académico en ambientes virtuales a la estructura curricular.
- Como plataforma para que los estudiantes puedan abordar las tareas de investigación y proyección social, la Universidad ha establecido a través de la Vicerrectoría de Extensión y la Oficina de Relaciones Internacionales, convenios para el desarrollo permanente de proyectos de investigación y extensión, con valiosos aliados internacionales, nacionales y regionales.

6.10.2 Desarrollo y operacionalización de las estrategias metodológicas en el componente práctico

La Universidad y el Programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible tendrá en cuenta las características del entorno para orientar el proceso de formación, siguiendo los lineamientos enumerados a continuación en búsqueda de:

- Propender por la construcción de una sociedad justa, con sentido de equidad, democrática, pluralista e incluyente.
- Contribuir a la construcción de una sociedad, acorde con las tendencias actuales y los escenarios cambiantes de la sociedad del conocimiento y la globalización.
- Fomentar el acercamiento de la Universidad al sector productivo y el gobierno.
- Contextualizar la formación de los futuros magísteres para dar respuestas a las exigencias y necesidades de un mundo cambiante que requiere de hombres y mujeres con capacidad de adaptación, transferencia de saberes y comprometidos con la transformación de la sociedad o el entorno inmediato donde se desarrolle.

Además, la determinación de la metodología para la formación del estudiante estará acorde con las siguientes acciones:

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

- Incorporar en los proyectos curriculares, la transdisciplinariedad y la interdisciplinariedad y el aprendizaje autónomo, que consolide la postura crítico-analítica del estudiante sobre su papel profesional e investigativo, de manera que reconozca las necesidades y realidades del entorno sociopolítico en el cual se desenvuelve.
- Establecer propuestas académicas que permitan la flexibilidad curricular, innovando en los procesos pedagógicos y fortaleciendo los perfiles de formación, al tiempo que se consolida la misión y visión institucional.
- Establecer e implementar criterios sobre la naturaleza y puesta en marcha de los ciclos de formación para que éstos se articulen sólidamente con la estructuración del perfil profesional, permitiendo la flexibilidad curricular.
- Cualificar docentes en la práctica de las metodologías que fundamentan el modelo pedagógico avalado por la Universidad.
- Reafirmar la propuesta del modelo curricular institucional de formación por ciclos y ejes transversales y articularlo al modelo pedagógico, planteado por la universidad desde la reforma académica.
- Desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje que le permitan a los diversos actores, adquirir las competencias requeridas en cada ciclo, acordes con cada eje de formación.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

7 ARTICULACIÓN CON EL MEDIO EXTERNO

7.1 Investigación

La Universidad del Magdalena, tal como lo establece en su visión, es una institución comprometida con la investigación e innovación y por ello se enfoca en la consolidación de una cultura investigativa, así como el fortalecimiento de una comunidad científica al servicio de la región y del país. Así mismo, toma en consideración las problemáticas que en todos los ámbitos posee el territorio en el cual se encuentra inmersa, con el fin de lograr “generar desarrollo, en la Región Caribe y el país, traducido en oportunidades de progreso y prosperidad para la sociedad en un ambiente de equidad, paz, convivencia y respeto a los derechos humanos.” (Misión Unimagdalena).

En este sentido, la institución planteó el Plan Sectorial de Investigación 2006-2009, con el propósito de contribuir al desarrollo de la excelencia académica, mediante el fomento a la investigación, la cualificación de sus investigadores, la contribución a la acreditación de los programas académicos y la aplicación de los resultados científicos al desarrollo integral y sustentable del departamento, la región Caribe y el país. Así mismo para el fomento de la investigación de los estudiantes, a través del Acuerdo Académico 016 de 2007, se estableció que los planes de estudios tuvieran un eje transversal de Investigación, buscando una mayor garantía en cuanto a la adquisición de competencias y construcción de las propuestas de investigación en pre y postgrado.

De igual forma, se constituyó el Plan de Ciencia y Tecnología, cuyo objetivo es enlazar su sistema de Investigación con las necesidades de los sectores social, productivo y público de la región para que, en el Departamento del Magdalena con criterios de sostenibilidad, racionalidad, equidad, transparencia, eficacia y eficiencia, puedan ser administrados y explotados los recursos naturales, culturales y los bienes y servicios, contribuyendo de forma estrecha con el desarrollo del territorio.

Luego con el Plan de Desarrollo Unimagdalena 2010-2019 Acuerdo Superior 005 de 2013 Construyendo nuestro futuro” y el Acuerdo Superior N° 017 de 2011, que modificó la estructura interna de la Universidad y se estipularon las bases organizativas del Sistema de Investigación a través de la creación de nuevas dependencias; posteriormente la Universidad del Magdalena reglamenta el Sistema de Investigación mediante el Acuerdo Superior No. 004 de 2015, buscando la definición de lineamientos y normatividad que permita promover el desarrollo de la investigación y asegurar una cobertura con calidad e impacto así como consolidar el capital relacional internacional de los investigadores.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

En aras de fortalecer aún más este proceso de investigación en la Universidad del Magdalena y atendiendo a la cultura de mejoramiento continuo se han llevado a cabo modificaciones al Sistema de Investigación como son el Acuerdo Superior 012 de 2015, por el cual se autoriza modificación del Presupuesto de Investigación del 4% del presupuesto general de la Universidad, al 9% del equivalente a las transferencias de la Nación y el Departamento; El Acuerdo Académico 031 de 2016, por el cual se establece el Reconocimiento de estímulos e incentivos a la actividad investigativa y el Acuerdo Superior 03 de 2017, en el cual se modifica el perfil del Director de Investigación y Extensión de la Facultad y Actualización de los estímulos e incentivos a la actividad investigativa.

Ahora bien, en materia de apoyo a la investigación, dentro del Plan de Desarrollo de la Universidad, se creó en el 2003 del Fondo Patrimonial para la Investigación - FONCIENCIAS. El cual, fue reglamentado en 2008 según Acuerdo Superior 011, como un sistema especial para la administración y manejo de los recursos generados por actividades de investigación como: consultorías, asesorías, venta de servicios, financiación y cofinanciación de proyectos, así como también capacitaciones y donaciones.

FONCIENCIAS desde su creación, ha contribuido a financiar 150 proyectos en las áreas de Educación, Humanidades, Salud, Economía y Ciencias Ambientales. El valor de los proyectos asciende a 7.044 millones de pesos, de los cuales 1.847 han sido desembolsados por la Universidad y los otros recursos corresponden a capacidad instalada y otras fuentes externas de inversión. Con el apoyo de COLCIENCIAS y de entidades externas como CORPAMAG, ECOPETROL, CORPOCESAR, entre otros, se han financiado en los últimos cuatro años 78 proyectos por valor de \$ 27.812.084.7308, de los cuales la Universidad del Magdalena ha aportado \$ 9.439.656.383 en capacidad instalada y en efectivo, y ha gestionado con otras entidades \$ 1.435.069.398.

Dentro de este contexto, es claro que la Universidad del Magdalena ha evolucionado en materia de investigación. Es así como a la fecha se cuenta con cincuenta y dos 52 grupos categorizados, los cuales trabajan para consolidar la investigación en la región.

El Componente Organizativo

Dentro del componente normativo, el Acuerdo Superior 004 de 2015 establece a la Vicerrectoría de Investigación como la dependencia responsable de proponer, dirigir, ejecutar y controlar las políticas institucionales del proceso misional de investigación. Cuenta con dos Direcciones: (1) la Dirección de Gestión del Conocimiento con la finalidad de realizar el seguimiento de los proyectos de investigación, administrar el sistema de información, entre otros y (2) la Dirección de Transferencia del Conocimiento y Propiedad Intelectual para fomentar la divulgación del conocimiento

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

que se genera con las investigaciones. La Estructura Organizacional de la Vicerrectoría de Investigación se muestra en la (Ilustración 1).

La estructura interna de investigación en la Universidad es la siguiente, la cual se establece en el Acuerdo Superior 017 de 2011:

Vicerrectoría de Investigación
 Dirección de Gestión del Conocimiento
 Dirección de Transferencia del Conocimiento y Propiedad Intelectual
 Institutos de Investigación
 Grupos de Investigación
 Consejo de Investigación
 Comité de Investigación de Facultad
 Dirección de Investigación y Extensión de Facultad
 Comité de Ética de Investigación



Ilustración 1. Estructura Organizacional de la Vicerrectoría de Investigación.

Infraestructura para la Investigación

La institución, en su compromiso por fortalecer la investigación, se ha propuesto generar espacios que posibiliten a los estudiantes el desarrollo y fortalecimiento de competencias investigativas que contribuyan a la generación de conocimientos y a la innovación. Algunos espacios con los que se cuenta para esto son:

- Infraestructura de apoyo investigativo: La institución cuenta con una Biblioteca que posee áreas destinadas a la consulta de material bibliográfico, bases de datos científicas y todo tipo de documentos académicos de las diversas áreas del saber.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

- Laboratorios: lugares de experimentación que faciliten la apropiación del conocimiento y la transformación del mismo para que generen soluciones a los problemas planteados por los docentes.
- Edificio INTROPIC: sitio especialmente dedicado al quehacer investigativo en el que confluyen docentes/investigadores, estudiantes de pre y postgrado, semilleros de investigación, jóvenes investigadores y practicantes, que en conjunto permiten el desarrollo y fortalecimiento de la ciencia y la tecnología básica y aplicada en la Institución.
- Programa de Semilleros de Investigación: un espacio para que los estudiantes con actitudes y aptitudes hacia la investigación tengan la oportunidad de conocer en la práctica misma, la dinámica del trabajo investigativo en el interior de los Grupos de Investigación, y de esta manera desarrollar un perfil como investigadores en los diferentes programas de pregrado de la institución.

Medios de Difusión de los Productos de Investigación

La Universidad del Magdalena cuenta con revistas científicas y medios de divulgación, así como eventos científicos orientados a la divulgación de los trabajos de los investigadores, docentes y estudiantes. Es importante destacar que las Revistas de Investigación y los diferentes eventos científicos y académicos de la Universidad se destacan por promover la interdisciplinariedad.

Entre las revistas de la Universidad del Magdalena se destacan:

- INTROPICA. Es una revista científica arbitrada por evaluadores que provee un espacio para la publicación de contribuciones que estudien e interpreten de manera integrada los ecosistemas tropicales, así como los problemas ambientales derivados de la intervención antropogénica sobre el territorio. Surgió en el 2004, bajo el auspicio del fondo editorial de la Universidad del Magdalena. La revista INTROPICA está disponible en versión digital con acceso libre (<http://intropica.unimagdalena.edu.co>) y en versión impresa (ISSN 1794-161X) la cual se distribuye en bibliotecas especializadas de instituciones académicas, gubernamentales y no gubernamentales. La revista se encuentra referenciada en: Google Académico, Periódica, Dialnet, Latindex, REDIB, Ulrichweb, BASE, Actualidad Iberoamericana, OAJI, ERIHPLUS, CiteFactor, INFOBASE, SHERPA/RoMEO y el Índice Nacional Bibliográfico (PUBLINDEX).

- PRAXIS. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena que se interesa por temáticas relacionadas con la Educación. Con cada uno de los trabajos publicados en esta revista se está aportando a la reflexión y la conversación que hoy tienen un lugar en múltiples escenarios académicos a lo largo del territorio nacional e internacional. Todos los artículos son evaluados por pares académicos. Publicación admitida por Colciencias en el índice nacional de

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas colombianas Publindex. La Revista en su versión impresa y digital es de libre acceso y no tiene costos asociados por publicación (<http://revistapraxis.unimagdalena.edu.co/>).

- CLIO AMERICA. Revista interdisciplinaria en Ciencias Sociales aplicada a la Economía, Negocios y Empresa. La revista Clío América es una publicación dirigida a Empresarios, Profesores y Estudiantes interesados en los temas relacionados con las Disciplinas de Investigación de las áreas temáticas de la Revista a nivel mundial, así mismo, a todos los integrantes de los programas de Maestría y Doctorados de las Universidades, que deseen contribuir a la difusión y confrontación de conocimientos con el fin de estimular el avance de la producción intelectual en las áreas de la economía, los negocios y los temas de empresa. La revista esta admitida por Colciencias en el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas colombianas Publindex - Categoría C.

- DUAZARY es la revista científica semestral que edita la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Magdalena- Colombia, cuyo objetivo es difundir investigaciones originales e inéditas que contribuyan con la comprensión del proceso salud-enfermedad en el ámbito local, nacional e internacional. La revista esta admitida por Colciencias en el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas colombianas Publindex – Categoría B.

- JANGWA PANA es la revista semestral de la Facultad de Humanidades encargada de publicar, en sus diversas secciones, artículos resultados de investigaciones en antropología y otras ciencias sociales y humanas, documentos históricos inéditos, entrevistas y trabajos de investigación en progreso que resulten relevantes para la comunidad académica, los cuales son revisados y aprobados por pares. Si bien el área de influencia de la revista es el Caribe Colombiano, la publicación tiene como compromiso recoger discusiones pertinentes, no sólo a nivel local, sino también nacional e internacional. La revista esta admitida por Colciencias en el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas colombianas Publindex - Categoría C.

Para el 2017 la Vicerrectoría de Investigación cuenta con 5.150 millones presupuestados para inversión; para lo cual ya se han realizado convocatorias enfocadas a visibilizar la productividad de los docentes por medio de programas de financiación para la traducción de artículos en segunda lengua que vayan a ser publicadas en revistas de Scopus, pago de publicaciones, movilidad internacional y convocatoria para proyectos del fondo FONCIENCIAS, entre otros. Estos beneficios, usualmente están disponibles para docentes, estudiantes semilleristas y jóvenes investigadores adscritos a los grupos de investigación de la Universidad. Las políticas de productividad en investigación que ha propuesto la Vicerrectoría se han

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA			
	Centro de Postgrados y Formación continua			
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible			

visto reflejadas con la publicación de al menos 60 artículos A1 y A2 en el 2016, entre otros productos de Ciencia y Tecnología como software, presentaciones en eventos académicos y patentes (una de las cuales está en trámite por parte de docentes de la Maestría).

Además, la Institución ha procurado escuchar los requerimientos de la región en cuanto a investigación y permanentemente se reúne con los diferentes sectores productivos para escuchar sus inquietudes. Por ejemplo, al momento (2016-2017) la Facultad de Ingeniería cuenta con dos convenios Universidad-Empresa para investigación con el sector palmero (DAABON, Apisierra, Fedepalma y Universidad del Magdalena) y el sector bananero (Asbama, Universidad del Magdalena), y se encuentra culminando la formulación de un proyecto en alianza con Fedemango, Asohofrucol y la gobernación del Magdalena para tramitar recursos de regalías. Estas alianzas, demuestran que la Universidad del Magdalena busca que sus productos de investigación den respuesta a las inquietudes de los sectores productivos de la región y sean pertinentes para el desarrollo rural.

Grupos de investigación

Gracias a los planes y proyectos encaminados a crecer en materia de investigación, se evidencia el alcance de las metas establecidas y el mejoramiento de los indicadores del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología liderado por COLCIENCIAS. Es así como el presupuesto para Investigación en el 2017 se elevó a los 10.134 millones de pesos, es decir, el incremento fue del 13,5%.

Actualmente, La Universidad del Magdalena cuenta con 52 grupos de investigación reconocidos, de los cuales 48 están clasificados por COLCIENCIAS (2017), de los cuales el 12% se encuentran adscritos a la Facultad de Ciencias Empresariales y económicas. En la siguiente tabla se presenta la distribución de los grupos de investigación por facultad. En detalle, se tiene que la Universidad del Magdalena cuenta con cuatro grupos en categoría A1, 12 grupos en categoría A, siete en B y 25 en C, uno reconocido y tres no reconocidos, donde se muestra el total de grupos por Facultad y la categoría de Colciencias en que se encuentran clasificados.

En estos grupos se manejan algunas líneas de investigación, cada una a cargo de un docente experto en la materia. En la (Tabla 4) se muestra el total de grupos por Facultad y la categoría de Colciencias en que se encuentran clasificados.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible	

Tabla 4. Grupos de Investigación de la Universidad

Facultad / Clasificación del grupo	Facultad						Total general
	Ciencias Básicas	Ciencias de la Salud	Ciencias de la Educación	Ciencias Empresariales y económicas	Humanidades	Ingeniería	
A1	2		1	1			4
A	3	2	3	1		3	12
B	2	1	1	2	1		7
C	3	4	1	2	4	11	25
D	0	0	0	0	0	0	0
Total general	10	7	6	6	5	14	48
Total porcentual	21%	16%	12%	12%	10%	29%	100%

Fuente: Vicerrectoría de Investigación – Universidad del Magdalena

Grupos, líneas y Áreas de investigación que apoyan la Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible

Los grupos de investigación de la Universidad del Magdalena que soportan y apoyan de forma transversal la creación del programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible, son ocho (8), de los cuales, tres (3) pertenecen a la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas; dos (2) de la Facultad de Ingeniería; dos (2) de la Facultad de Ciencias Básicas y dos (2) de la Facultad de Humanidades. La diversidad de grupos aporta un alto grado de interdisciplinariedad al programa de postgrado en materia de capacidades de docencia e investigación. A continuación, se presenta el listado de grupos que soportan el programa de maestría propuesto (Tabla 5).

Tabla 5. Relación de Grupos y Líneas de Investigación

Nº	Grupo de Investigación	Director del grupo	Docentes del grupo	Líneas de Investigación	Áreas de Investigación	Categoría
1	Grupo de análisis en ciencias económicas	Jaime Morón Cárdenas	- Etna Bayona Velásquez - Andrea Cardozo Diaz - Alexander Maldonado Atencio - Rafael García Luna - Beethoven Herrera	- Comercio empresas y Economía extractiva - Desarrollo territorial y Gestión del Riesgo de Desastres - Economía Financiera - Economía de	Ciencias sociales – economía y Negocios	D



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



			Valencia - Alexander Anaya Campo - Arturo Charris Fontanilla - Jairo de León Acosta - Alejandro García Puche - Ramón Anastasio Lacayo - Janwar Moreno Cortes	los Servicios Públicos - Desarrollo Crecimiento y Sociedad - Economía Regional y Urbana - Economía Ecológica y Política - Economía de la Educación - Innovación Social y Desarrollo territorial		
2	Historia Empresarial y Desarrollo Regional	Jorge Enrique Elias Caro	- Luz Helena Díaz Roca - Daniel Gómez López - Joaquín Viloria de la Hoz - Tiffany Acosta Mora - Brandon Herrera Ortega - Carlos Rodríguez Moreno - Ana Rodríguez Parra	- Desarrollo Empresarial - Historia Empresarial - Desarrollo territorial Sostenible	Ciencias sociales – Economía y Negocios	A
3	Gestión de recursos para el desarrollo – GRD	Edwin Causado Rodríguez	- Delmiro Visbal Cadavid - Luis Alvarado Atencio - Frank Barraza Caro - Vladimir Balza Franco - Carlos Camacho Serge - Luis Gómez Rueda - José Gonzales Porto	- Gerencia de Operaciones y Administración Empresarial - Desarrollo Sostenible - Optimización y Métodos Cuantitativos - Sistemas Integrados de Gestión - Materiales y Procesos Industriales - Organización Industrial Diseño y Desarrollo de	Ingenierías y Tecnologías – otras ingenierías	C



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



			- Edwin Guerrero Utria - Liliana Hoyos Carvajal - Rubén Jaramillo Lancho - José Manjarrez Peinado - Rubén Muños Gonzales - Lourdes Ospino Núñez - Luis Pupo García - Julieth Racedo Gutiérrez - Angelica Silva Franco	Productos.		
4	Sistemas Socio ecológicos para el Bienestar Humano	Sandra Vilardi Quiroga	- Lina Saavedra Diaz - Catalina Ángel Yunda - Sergio Guarín Torres - Jesús Jiménez Torres	- Reconocimiento y Transmisión de Saberes Sociológicos - Biodiversidad y Servicios de los Ecosistemas - Manejo de Recursos, Gobernanza y Ecología Política	Ciencias naturales – ciencias de la tierra y medioambientales	C
5	Organización y Empresa	Oscar García Vargas	- Alexander Daza Corredor - Carlos Labarcés Balleas - Aura Mena de la Cruz - Javier Viloria Escobar	- Identidad, Cultura y Clima Organizacional - Modelos de Gerencia Empresarial - Competencias Generales y Especificas del Capital Humano	Ciencias sociales – economía y negocios	B
6	Grupo de Investigación en Saberes Jurídicos	Celina Anaya Saade	- Angelica Andrade Villegas - Leynin Caamaño	- Gobernanza, Democracia y Paz - Violencia política y Capital	Ciencias sociales – Derecho	C



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



			Rocha	Social - Naturaleza, Cultura y Sociedades - Nueva Perspectiva de los Derechos		
7	Biodiversidad y Ecología Aplicada	Natalia Villamizar Villamizar	- Juan Narváez Barandica - Juan Aguirre Pabón - Juan Arévalo Garzón - Cecilia Arias Varela - German Blanco Cervantes - Nicolás Chaparro Muñoz - Sara Cruz Botto - Javier de la Hoz Maestre - Juan de la Rosa Serrano - Pedro Eslava Eljaiek - Juan Fuentes Reines - Sebastián Hernández Piñeres - Cristian Guzmán Soto - Eider Muñoz Fontalvo - Gilberto Orozco Berdugo - Carmen Polonia Rivera - Brayan Roca Lanao - Adriana Rodríguez Forero	- Alimentación y nutrición acuática - Prospección de nuevas especies con potencial para la Acuicultura - Ecología de Ecosistemas Acuáticos Continentales y Marinos - Genómica para la evaluación y aprovechamiento de la Biodiversidad - Sanidad Acuícola - Taxonomía de Organismos Acuáticos Continentales y Marinos - Tecnología de la reproducción de Especies Acuícolas - Variabilidad Climática y sus efectos en la Biodiversidad	Ciencias naturales – ciencias biológicas	B



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



			- Luis Rueda Solano - Daniel Serna Macías - Cesar Tamariz Turizo - Glenda Velez Calabria - Eberhard Wedler			
8	Grupo de Investigación en Diversidad Humana GIDHUM	Astrid Perafan Ledezma	- Claudia Rojas Sepúlveda - Álvaro Acevedo Merlano - Lorena Aja Eslava - Laura Alfonso Diaz - Samuel Ávila Garzón - Angelica Baquero Porras - Jessica Chaux Lizarazo - Mirleidys de la Hoz Montes - Soraya Duarte Reyes - Yesica Hernández Paba - Álvaro Leal Yance - William Martínez Dueñas - William Olivero Jaramillo - Jorge Sánchez Maldonado - Zuleidy Torres Bolaño	- Antropología Médica y Alimentación - Antropología Biocultural y Ecología Humana - Bioarqueología, Microevolución y Adaptación - Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología - Crecimientos Tecnológicas Mundos - Representación y producción de territorios, culturas y naturalezas	Ciencias sociales – otras ciencias sociales	D

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

Productos de Investigación

Actualmente, por ser un programa nuevo no se han generado productos de investigación asociados al programa académico propuesto. Sin embargo, se tiene como estrategia para la creación de productos de investigación y de apropiación social de la ciencia, los estudiantes de la Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible en la modalidad de investigación deben presentar como requisito de grado un artículo enviado a evaluación a una revista indexada o una ponencia aceptada en un evento de reconocida trayectoria como producto de su trabajo de investigación.

Además, la Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible se sustenta en la producción académica de los ocho (8) grupos de investigación relacionados. Tal como se reporta en la (Tabla 6).

Tabla 6. Relación de Productos de Investigación

Docente	Proyectos	Artículos	Libros	Capítulos de libro	Ponencias
Jaime Morón Cárdenas	20	15	3	10	0
Etna Bayona Velásquez	4	4	2	2	6
Alexander Maldonado Atencio	4	4	0	0	5
Andrea Cardoso	3	4	0	0	7
Rafael García Luna	3	6	0	0	0
Joaquín Viloria De La Hoz	5	48	10	11	12
Daniel Gómez López	5	6	5	7	7
Luz Helena Díaz Roca	4	4	2	2	1
Sandra Vilardy Quiroga	19	14	3	18	27
Edwin Causado Rodríguez	22	9	8	9	4
Leynin Caamaño Rocha	9	1	0	1	6
Lorena Aja Eslava	12	4	0	3	9
David Peña Miranda	37	8	0	2	14
Angélica Silva Franco	8	1	0	0	4
Cesar Tamaris Turizo	3	16	0	0	8

Fuente: Scienti Colciencias, 2017

Participación de los Docentes en la Investigación

Considerando que el Programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible de la Universidad del Magdalena se ha diseñado considerando la modalidad profundización, para lo cual se requiere la realización de un trabajo aplicado, que se desarrolla en el Laboratorio de gestión del desarrollo territorial sostenible, el cual debe ser evaluado; los docentes del programa se vincularán ya sea como directores de trabajos de grado o como evaluadores de estos.

Cabe destacar que la participación de docentes en los procesos del programa será registrada en los planes de trabajo o mediante el pago de bonificaciones. Por otra parte, es importante resaltar que la vinculación a los procesos de investigación e

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

innovación no será limitada a los profesores de planta de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, sino que los profesores catedráticos, egresados y administrativos, también son parte fundamental de los grupos de investigación; en ese sentido, se contará con sus contribuciones al fortalecimiento de la Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible.

Participación de Estudiantes en la Investigación

La consolidación de la cultura investigativa en el Programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible se realizará con el fortalecimiento de los grupos de investigación que se crearán a partir de las líneas de investigación referenciados en el presente documento. Para lo anterior, se promoverán cursos de cualificación en investigación para docentes y para los estudiantes que manifiesten interés por la investigación, estimular y financiar el desarrollo de proyectos en investigación, vinculación de estudiantes interesados, como pasantes o auxiliares de investigación, etc.

Objetivo general

Fomentar la cultura investigativa que dinamice la generación, apropiación, uso y divulgación de conocimiento científico en la comunidad académica del Programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible.

Objetivos específicos

- Socializar permanentemente el sistema general de investigación con los miembros del programa.
- Fomentar en cada periodo académico el desarrollo de la cultura investigativa de los estudiantes, docentes y demás personal académico administrativo adscrito al programa.
- Desarrollar el programa anual de capacitación y desarrollo para el fortalecimiento de las capacidades investigativas de los miembros de la comunidad académica adscrita al programa.
- Aumentar la producción científica de los profesores de tiempo completo que hacen investigación y que estarán vinculados con el programa.
- Promover la divulgación de la producción científica de los profesores y estudiantes, los semilleristas, jóvenes investigadores académica adscritos al programa.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA			
	Centro de Postgrados y Formación continua			
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible			

Estrategias

1. Desarrollar jornadas de presentaciones, talleres y seminarios a través de los cuales se presente y logre la identificación, apropiación y entendimiento del Sistema de Investigación de la institución, estructura institucional para la investigación, líneas de investigación institucional, de Facultad y declarada por los grupos de investigación reconocidos por la institución y Colciencias.
2. Implementar talleres, seminarios, cursos, diplomados, programas de actualización e inmersión, orientados al fortalecimiento de las capacidades investigativas de los docentes y jóvenes investigadores adscritos al programa.
3. Generar producción científica a nivel de proyectos de aula, ensayos, monografía y trabajos de grado relacionados con las líneas de investigación de la Facultad, la institución y aquellos núcleos temáticos que identifican al programa.
4. Apoyar la movilidad docente y de estudiantes para la presentación ponencias nacionales e internacionales.
5. Financiar el desarrollo de proyectos de investigación articulados con las líneas de investigación referenciadas por el programa.
6. Estimular la formación doctoral de los docentes adscritos al programa.
7. Participar activamente en la consolidación de un centro de excelencia en área del Programa.
8. Promover la participación de profesores investigadores visitantes internacionales.

Indicadores de Gestión de la Investigación en el Programa.

Para el control del cumplimiento de las metas en investigación en el programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible se plantean indicadores. El programa construirá sus procesos en investigación teniendo como pilar la investigación formativa y aplicada (tabla 7). Estos procesos se fortalecerán convocando cada año, una mayor cantidad de actores, proyectos y procesos correspondientes a los distintos indicadores.

Tabla 7. Proyección de Indicadores de los Procesos de Investigación

Proceso	Metas 1er año	Metas 2do año	Metas 3er año	Metas 4to año	Metas 5to año
Pasantes de investigación	2	5	7	7	9
Proyectos de investigación internos	2	2	3	3	5
Ponencias de profesores investigadores en eventos nacionales e internacionales	5	5	7	9	10
Artículos en revistas indexadas	3	3	5	7	8

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

Profesores de tiempo completo investigadores apoyando el programa	7	9	11	12	13
Eventos de participación ciudadana	1	1	2	2	2
Redes académicas y científicas donde participan profesores del programa	3	3	4	4	5
Artículos y ponencias postuladas por estudiantes	NA	20	5	20	5

Fuente: Elaboración propia

Financiación de la Investigación

FONCIENCIAS fue creado en 2003 y reglamentado en 2008 según Acuerdo Superior 011, como un sistema especial para la administración y manejo de los recursos generados por actividades de investigación como: consultorías, asesorías, venta de servicios, financiación y cofinanciación de proyectos, así como también capacitaciones y donaciones.

Todos los recursos financiados destinados a la investigación son dispuestos y manejados a través de FONCIENCIAS, el cual se nutrió en el primer año con un mínimo del 3%, hasta llegar a un 6% del Presupuesto General de la Universidad del Magdalena. Otro 10% proviene de las ganancias netas por venta de servicios en Investigación, el 15% de overhead de los proyectos y consultorías de investigación, los remanentes financieros de los proyectos de investigación, los recursos de cofinanciación para investigaciones obtenidos de otras instituciones y los aportes y donaciones de personas naturales o jurídicas nacionales o internacionales.

El componente normativo del sistema de investigación de la Universidad del Magdalena lo constituyen el acuerdo académico por el cual se establece el sistema de investigación de la universidad, el reglamento FONCIENCIAS, del Fondo de Publicaciones y los diferentes términos de referencia de las convocatorias para financiamiento de proyectos de investigación.

El reglamento de FONCIENCIAS, establece las reglas y procedimientos para la apropiación de recursos de este fondo, a través de la presentación de proyectos de investigación y actividades de ciencia y tecnología por parte de estudiantes, docentes - investigadores, grupos y centros de investigación y dependencias de la Universidad del Magdalena, enmarcado en el Plan de Desarrollo de la Universidad del Magdalena Acuerdo Superior 005 de 2013, “Construyendo Nuestro Futuro” 2010-2019.

Se espera que con este esfuerzo se fomente la creación de nuevos grupos de investigación y se consoliden los grupos de Investigación existentes; se maximice la producción intelectual; se utilicen en forma óptima los recursos disponibles en la

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA			
	Centro de Postgrados y Formación continua			
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible			

Universidad; se fortalezcan los sistemas de investigación, docencia y extensión; las alianzas estratégicas con el sector privado y científico regional, nacional e internacional, y adicionalmente se obtenga el compromiso de los docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad académica de realizar investigación científica, tecnológica y de innovación que redunde en el bienestar y el desarrollo de la región.

En síntesis, las ejecuciones de actividades relacionadas con el sistema de investigación de la Universidad del Magdalena se enmarcan en las siguientes normativas: el Acuerdo Superior No 04 de 2015 por el cual se establece el sistema de investigación de la Universidad, el reglamento FONCIENCIAS, del Fondo de Publicaciones y los diferentes términos de referencia de las convocatorias para financiamiento de proyectos de investigación (Tabla 8).

Tabla 8. Proyectos de la Universidad Financiados

No.	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividades
1	Caracterización socioeconómica de los vendedores informales del sector turístico del rodadero y de la calle 16 entre 5 y 6 del centro histórico de la ciudad de Santa Marta D.T.C.H, 2012	Ministerio de Comercio, Industria y Turismo	\$ 77.957.964	Economía	Alexander Alfonso Maldonado Atencio	Investigación
2	Igualdad de oportunidades en educación superior pública: propuesta para la inclusión social efectiva de la población vulnerable de la costa Caribe Colombiana	Ministerio de Educación Nacional (MEN)	\$ 164.269.500	Economía	Jaime Alberto Morón Cárdenas	Investigación
3	Análisis de la capacidad de absorción tecnológica de la industria en Colombia	Unimagdalena	\$ 52.748.459	Economía	Etna Mercedes Bayona Velásquez	Investigación
4	Las finanzas públicas desde	Unimagdalena	\$ 13.600.000	Economía	Etna Mercedes	Investigación



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



	el estado soberano del Magdalena 1850-1886				Bayona Velásquez	
5	Diseño e implementación de una marca territorial como estrategia de citymarketing para Santa Marta	Unimagdalena; COTELCO	\$ 63.324.000	Hotelería y Turismo	Angélica Liliana Silva Franco	Investigación
6	Caracterización del Conflicto y de las Oportunidades que abre el Posconflicto en la Región Caribe Colombiana	Unimagdalena	\$ 81.000.000	Administración de Empresas	Daniel Alberto Gómez López	Investigación
7	Las dos orillas. Empresariado y conexiones portuarias-comerciales del "Magdalena Grande" (Caribe colombiano) y The West Indies (Caribe Insular), 1820-1940 (FASE I)	Unimagdalena	\$ 75.000.000	Administración de Empresas	Jorge Enrique Elías Caro	Investigación
8	Caracterización del perfil del docente de los programas de administración y sus competencias para la docencia en la región Caribe	Uninorte	\$ 159.289.671	Economía	Alexander Daza Corredor	Investigación
9	Propiedad intelectual y Comercio Exterior de Colombia en los tratados de libre comercio, estudio de caso TLC Colombia -	Unimagdalena	\$ 14.936.400	Negocios Internacionales	Katya Inés Igirio Gamero	Investigación



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



	Canadá					
10	Prácticas de creación de valor compartido en empresas del Sector Turístico de Santa Marta D.T.C.H.	Unimagdalena	\$ 26.016.923	Administración de Empresas	Alexander Daza Corredor	Investigación
11	Reconversión productiva en el Cesar y La Guajira, 1980 - 2016: Oportunidades a partir de la reforma a las regalías	Unimagdalena	\$ 20.000.000	Economía	Etna Mercedes Bayona Velásquez	Investigación
12	Necesidades actuales y futuras del profesional en negocios internacionales con respecto a la oferta y demanda del talento humano en el sector portuario del Distrito Turístico, Histórico y Cultural de Santa Marta, Magdalena	Unimagdalena	\$ 5.000.000	Negocios Internacionales	Gilberto Montoya Berbén	Investigación
13	Conflicto y transición política al posconflicto. Causas y dimensiones territoriales	Unimagdalena	\$ 9.353.104	Negocios Internacionales	Stalin Ballesteros García	Investigación
14	Mitos y tabúes de los estudiantes de la Universidad del Magdalena Sobre los juguetes y accesorios sexuales: un estudio desde	Unimagdalena	\$ 15.000.000	Administración de Empresas	Alejandro García Puche	Investigación



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



	la perspectiva del Etnomarketing					
15	Justicia Ambiental en la Cadena Global del Carbón	Unimagdalena	\$ 16.800.000	Economía	Andrea Cardozo	Investigación
16	Reconversión productiva en el Cesar y La Guajira, 1980 - 2016: Oportunidades a partir de la reforma a las regalías.	Unimagdalena	\$ 20.000.000	Economía	Etna Bayona Velásquez	Investigación
17	Informalidad y Espacio Público en Santa Marta	Unimagdalena	\$ 6.235.000	Economía	Gustavo Rodríguez	Investigación
18	El Rol de los Gobiernos Sub-nacionales en la generación de contextos para el crecimiento: auto-dependencia y prosperidad. Los casos de Cartagena, Barranquilla y Santa Marta	Unimagdalena	\$ 20.500.000	Economía	Jaime Morón Cárdenas	Investigación
19	La participación en plusvalías como mecanismo para el financiamiento del desarrollo urbano en las ciudades intermedias de la Costa Caribe colombiana: estudio de caso del Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta (Magdalena).	Unimagdalena	\$ 2.000.000	Economía	Jairo de León	Investigación



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



20	Geografía del conflicto armado interno y desempeño de los gobiernos municipales en Colombia	Unimagdalena	\$ 71.000.000	Economía	Luz Helena Díaz Rocca	Investigación
21	Determinantes para la toma de decisiones en el fondo de ciencia tecnología e innovación del sistema general de regalías: El caso de los gobiernos territoriales de primer nivel 2012-2015.	Unimagdalena	\$ 7.107.500	Economía	Rasine Ravelo	Investigación
22	Mitos y Tabúes de los Estudiantes de la Universidad del Magdalena Sobre los Juguetes y Accesorios Sexuales: un estudio desde la perspectiva del Etnomarketing	Unimagdalena	\$ 15.000.000	Administración	Alejandro García	Investigación
23	El empresariado en el Caribe colombiano, siglos XIX y XX. Una visión desde la historiografía sectorial (FASE I)	Unimagdalena	\$ 17.000.000	Administración	Jorge Elías Caro	Investigación
24	Prácticas de creación de valor compartido en empresas del sector turístico de Santa Marta D.T.C.H.	Unimagdalena	\$ 26.016.923	Administración	Alexander Daza	Investigación

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

25	Conflicto y transición política al posconflicto. Causas y dimensiones territoriales.	Unimagdalena	\$ 9.353.104	Negocios Internacional	Stalin Ballesteros	Investigación
----	--	--------------	---------------------	------------------------	--------------------	---------------

Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Universidad del Magdalena

Incorporación de las TIC en la Formación Investigativa

Los estudiantes, a través de su periodo de formación acceden a diversas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Durante el desarrollo de las asignaturas de Seminario de Investigación, son capacitados en el manejo de herramientas para el empleo de recursos electrónicos, salas virtuales, entre otros.

Así, pueden acceder a una variada información registrada en bases de datos como lo son:

JSTOR, la cual, es una biblioteca digital altamente selectiva de contenidos académicos en muchos formatos y disciplinas. Las colecciones incluyen las principales revistas científicas, así como revistas literarias respetadas, monografías académicas, informes de investigación de los institutos de confianza, y las fuentes primarias.

La biblioteca virtual de la OMT, la cual, es un servicio en línea de la Organización Mundial del Turismo (OMT) con una amplia cobertura del turismo y otras materias afines. La biblioteca virtual de la OMT es una fuente de información que pone a disposición de los Estados miembros, miembros Afiliados y suscriptores una cantidad inigualable de estudios e información sobre turismo.

Science Direct, la cual cubre las temáticas sobre Biología, Física, Matemáticas, Química, Ciencias de la Salud, Tecnología y Ciencias Sociales y Humanidades.

Proquest, para áreas como Biología y Veterinaria, Ciencias de la Salud Administración Negocios y Mercadeo Ingeniería, Ciencia y Tecnología Ciencias Sociales, Educación y Cultura General Ciencias Agrícolas.

E-Libro, que en especial compila temáticas de Ciencias Básicas, Tecnologías, Ingenierías, Computación, Ciencias Sociales, Psicología y Comportamiento, Humanidades, Negocios, Administración, Economía, Medicina, Alimentos, Salud y Temas de Interés General.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

Ebrary, con más 25.000 libros en inglés en las áreas de: Ingenierías, Medicina, Alimentos, Ciencias Básicas, Computación, Psicología y Comportamiento, Tecnologías, Ciencias Sociales, Humanidades, Negocios, Administración, Economía, Salud y temas de interés general.

NOTINET, se encuentra material relacionado con Legislación, Jurisprudencia y Doctrina, Códigos, Estatutos y Regímenes, Economía y Negocios.

Adicionalmente existe un acceso desde el portal de la biblioteca a más de 50 bases de datos gratuitas, de libre acceso, que pueden ser consultadas desde cualquier punto con acceso a Internet a través de la siguiente dirección:

http://biblioteca.unimagdalena.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=61&Itemid=140.

El estudiante de la Maestría también podrá hacer uso de las diversas salas de informática que tiene a su disposición, como de los laboratorios propios de su área de conocimiento. En especial la sala de informática de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, la cual, cuenta con software especializados en aspectos relacionados con la formación que ofrece esta maestría.

7.2 Relación con el Sector Externo

La Universidad del Magdalena concibe la responsabilidad social, como la toma de conciencia y el reconocimiento de los procesos sociales, políticos, culturales, económicos y ambientales del entorno y el impacto de la universidad sobre éste, reconociendo una sociedad global, multicultural, multiétnica basada en el conocimiento y la tecnología. Se entiende por toma de conciencia lo ético y la eficacia en el hacer que permitan la inclusión de valores, la práctica de la democracia y el diálogo, la creación de una profunda reflexión sobre el significado del impacto social del conocimiento en el desarrollo social equitativo y sostenible, mediante la formación de ciudadanos profesionales responsables.

La misión de la extensión es contribuir a la gestión y aplicación del conocimiento a través del establecimiento de relaciones entre la Universidad y el entorno que aporten de manera efectiva a la solución de los problemas de la ciudad, el Departamento y la Región Caribe, mediante su vinculación efectiva con el territorio y los actores del desarrollo: sector productivo y empresarial, el sector institucional y la sociedad civil organizada. Para ello se identifican las demandas de servicios tecnológicos, de extensión, cultura, arte y prácticas universitarias, a través de estrategias que contribuyan al análisis, la difusión y a la retroalimentación del conocimiento en los diferentes campos del saber, en beneficio de la sociedad en su

conjunto y generando procesos permanentes de interacción e integración y aprendizaje entre la Universidad y la Sociedad, para contribuir efectivamente a la solución de los problemas locales y regionales y al desarrollo social, económico, cultural, medio ambiental, político y tecnológico de la región y el país.

Para la Universidad, la vinculación con el entorno supone la articulación con tres sectores fundamentales: El sector productivo, el Estado y la sociedad civil. La interacción con cada uno de ellos se da a partir de la identificación de los intereses y necesidades de cada parte, atendiendo a criterios de solidaridad, sostenibilidad y reconocimiento de los ámbitos de acción de cada uno de los actores y su consecuente papel en la construcción del desarrollo. La vinculación con el sector productivo, según la naturaleza del programa.

Gracias a la ejecución de las políticas de extensión se han podido gestionar, desde el 2012 hasta el 2017-I, \$95.840.000.000, de los cuales \$86.998.000.000 han sido apalancados del sector externo (Ilustración 2).

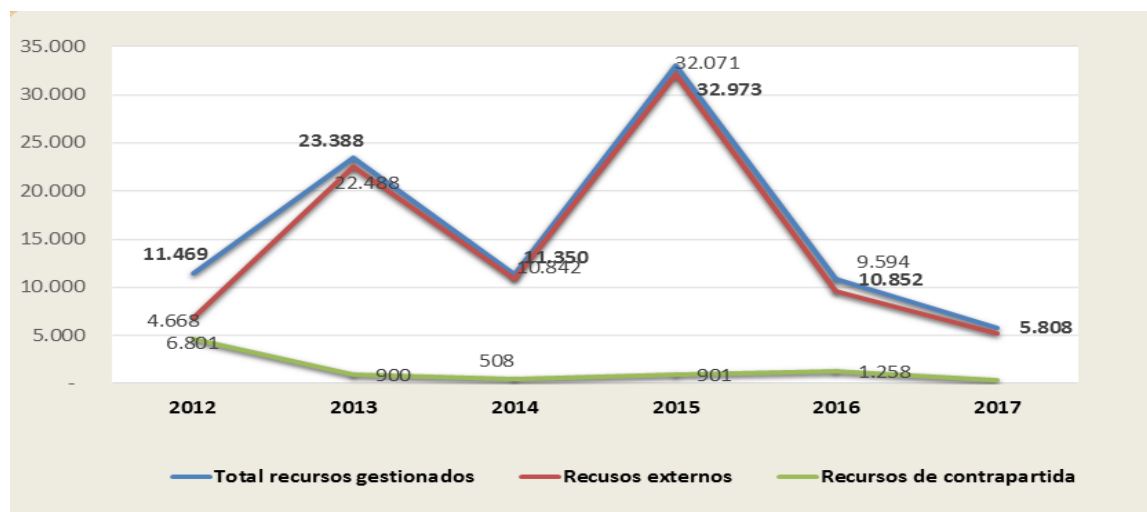


Ilustración 2. Evolución del Presupuesto Ejecutado por la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social

Entre los proyectos desarrollados en la Vicerrectoría en mención se tienen:

- Prosperidad Social (anteriormente Agencia Nacional para la superación de la Pobreza Extrema ANSPE)- 2015, 2016 y 2017) Magdalena, Cesar y Guajira.
- Diagnóstico de la población vulnerable en las comunas de la ciudad de Santa Marta y los Municipios del Departamento.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

- Voluntariado universitario y profesional.
- Planes Integrales Únicos para la población desplazada. (PIU)
- Centro de Atención Jurídica a población desplazada.
- Comité Técnico para el apoyo a la primera infancia y adolescencia.
- Jornadas Integrales de Extensión Comunitaria.
- Participación en la Red Ciudadana.
- Plan Estratégico y Prospectivo Subregión Zona Norte y la comuna 8 de Santa Marta.
- Capacitación en prevención y atención del maltrato familiar y promoción del buen trato.
- Círculos de Aprendizaje.
- Bachillerato para la Paz.
- La Escuela Busca el Niño y a la Niña Santa Marta.
- Fortalecimiento de la calidad de la educación y atención integral de la infancia en el Departamento del Magdalena II fase.
- Propuestas para el ordenamiento turístico de seis (6) playas en el caribe y pacífico colombiano.
- Plan de acompañamiento a diez proyectos productivos sostenibles de los Departamentos de Magdalena y Bolívar.
- Establecimiento de la estadística de la actividad pesquera industrial y artesanal continental y marina de Colombia mediante el servicio estadístico pesquero colombiano – Sepec.
- Familias con Bienestar.
- Generaciones con Bienestar.
- Diplomado en Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia.
- Diplomado en Atención Integral con énfasis en pedagogía e inclusión educativa.

Vinculación con el Sector Productivo

El compromiso social del programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible se hace explícito desde la formulación del actual documento, es decir, se asume como un compromiso social la búsqueda de conocimiento que promueva el desarrollo social de manera directa e indirecta, y por ende enfatiza en las competencias propositivas y en la vinculación de los estudiantes a proyectos de extensión social de la Universidad y aquellas que nuestros docentes desarrollan desde sus cursos. En este sentido, los estudiantes de la Maestría, debido a la estructura curricular y contenidos académicos que se proyectan en el campo disciplinar e investigativo, están en capacidad de vincularse a los grupos de investigación para generar producción académica en las diferentes áreas de acción

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

que dé solución a los problemas locales, regionales y nacionales, impactando positivamente en la sociedad.

Dado que el Programa tiene como objetivo principal formar magísteres con competencias académicas, basadas en la profundización de diversas temáticas pertinentes para aportar a la solución de los problemas del desarrollo territorial sostenible a nivel urbano y rural de la Región Caribe y en la formación de posgraduados, capaces de afrontar los esquemas competitivos actuales y futuros; es claro que los egresados de la Maestría repercutirán directamente en el entorno social y económico, considerando toda la estructura institucional, económica y en la incidencia en la base social que depende de ellas.

Como plataforma para que los estudiantes puedan abordar las tareas de investigación y proyección social, la Universidad ha establecido, a través de la Vicerrectoría de Extensión y la Oficina de Relaciones Internacionales, convenios para el desarrollo permanente de proyectos de investigación y extensión, con valiosos aliados internacionales, nacionales y regionales.

En la tabla 11 se relacionan de los principales proyectos ejecutados por la Vicerrectoría de Extensión, se evidencia la relación de la Universidad del Magdalena con la población colombiana, insertando estrategias que propenden por el mejoramiento de la calidad de vida a través del fortalecimiento de la educación, rescate de la identidad cultural y aumento de la productividad y competitividad regional y nacional,

Tabla 9. Relación de Proyectos de Extensión Ejecutados (zonas de Influencia, Periodos, Fuentes y Montos de Financiación)

Nombre del proyecto	Zona de influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor total	Valor externo
Proyecto círculos de aprendizaje	Guajira, Magdalena, Atlántico, Bolívar, Sucre, Córdoba, Antioquia, Cundinamarca	2008 - 2012	MEN	17.185.153.846	17.185.153.846
Convenio de cooperación técnica y financiera celebrado entre la Universidad del Magdalena y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF	Santa Marta	2008-2011	MEN, Unicef, Ecopetrol	3.850.392.310	1.855.956.750



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



Nombre del proyecto	Zona de influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor total	Valor externo
ECOPETROL "LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO"					
Fortalecimiento de la Calidad de la Educación Solicitud de Cooperación, en 19 instituciones educativas de Santa Marta. Dto. Magdalena	Santa Marta y los municipios de la Zona Bananera, Fundación, Algarrobo, El Reten, Aracataca, Ciénaga	2008 - 2011	Corbancol, Unicef, Ecopetrol	1.409.010.000	683.287.200
Otros proyectos ejecutados	Región caribe colombiana, Cundinamarca y Antioquia	2008 - 2011	Aliados diversos	21.526.731.732	12.583.381.540
Escuelas de formación ciudadana para el liderazgo y el desarrollo social	Magdalena, Atlántico, Cesar y La Guajira	2008 - 2012	Ecopetrol, Fundauniban, Pastoral Social	1.720.109.000	1.142.474.000
Primera Fase - Restauración del Colegio Liceo Celedón del Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta. Adicional No001	Santa Marta	2010 - 2012	Ecopetrol	4.161.100.000	4.161.100.000
Interventoría técnica financiera y administrativa, a la reconstrucción de viviendas en los municipios afectados por la ola invernal	Dpto. del Magdalena	2011 - 2015	Gobernación del Magdalena, Colombia Humanitaria y Fundación Minuto de Dios	2.312.873.063	2.312.873.063
Familias con bienestar	Dpto. del Magdalena	2012 - 2016	ICBF	4.638.085.026	4.490.785.026
Convenio 017/2012 ICBF- UNIMAGDALENA. Estrategia de cero a siempre	Dpto. del Magdalena	2012 - 2013	ICBF	2.096.499.164	2.096.499.164
Estrategia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema – Red UNIDOS Magdalena, Cesar y Guajira	Dpto. del Magdalena (30 municipios) Dpto. del Cesar (25 municipios) Dpto. la	2015 - 2016	Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema– ANSPE.	21.021.802.432	21.021.802.432



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



Nombre del proyecto	Zona de influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor total	Valor externo
	Guajira (15 municipios)				
Atención Integral a la primera Infancia en el marco de la estrategia de cero a siempre Modalidad Familiar	Municipios de Remolino y Sitio nuevo	2014 - 2016	ICBF, Alcaldías, Secretarías de Educación y de Salud	3.469.282.118	3.059.331.665
Diseño y Desarrollo de nuevos módulos y la recolección, sistematización y análisis de los datos de la actividad pesquera a efectos de ingresarla a la plataforma del Servicio Estadístico Pesquero Colombiano – SEPEC	133 municipios en todo el país	2015	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Autoridad Nacional de Acuicultura y Pesca – AUNAP	3.940.240.000	3.940.240.000
Generaciones con bienestar - Guajira, Magdalena y Cesar 2016	Dptos. del Magdalena, Cesar y Guajira	2016	ICBF	1.017.384.383	986.554.278
Familias con bienestar 2016 – Guajira	Dpto. la Guajira	2016	ICBF	745.086.000	730.086.000
Totales				89.093.749.074	76.249.524.964

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social, Informe de Gestión 2012 – 2016

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

8 APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

8.1 Organización Administrativa

La máxima instancia de Dirección de la Universidad es el Consejo Superior, al cual le sigue en orden corporativo el Consejo Académico y a nivel de las facultades la autoridad académica se concentra en el Consejo de Facultad, este es el responsable de la gestión de los planes de estudio, los lineamientos y las reformas de los mismos, apoyados en los Consejos de Programa.

El Consejo del Programa es el encargo de la programación de actividades académicas, de investigación y extensión, los asuntos estudiantiles, las políticas e instrumentos para el desempeño, capacitación y actualización docente.

Por la vía ejecutiva el Rector es el representante legal de la institución y autoridad ejecutiva máxima, el vicerrector académico, es la autoridad en lo que respecta a las políticas, planes y proyectos de desarrollo de la docencia y la academia; de igual forma, en la estructura orgánica se cuenta con un vicerrector de investigación, de extensión y proyección social, y administrativo. (Ilustración 3).

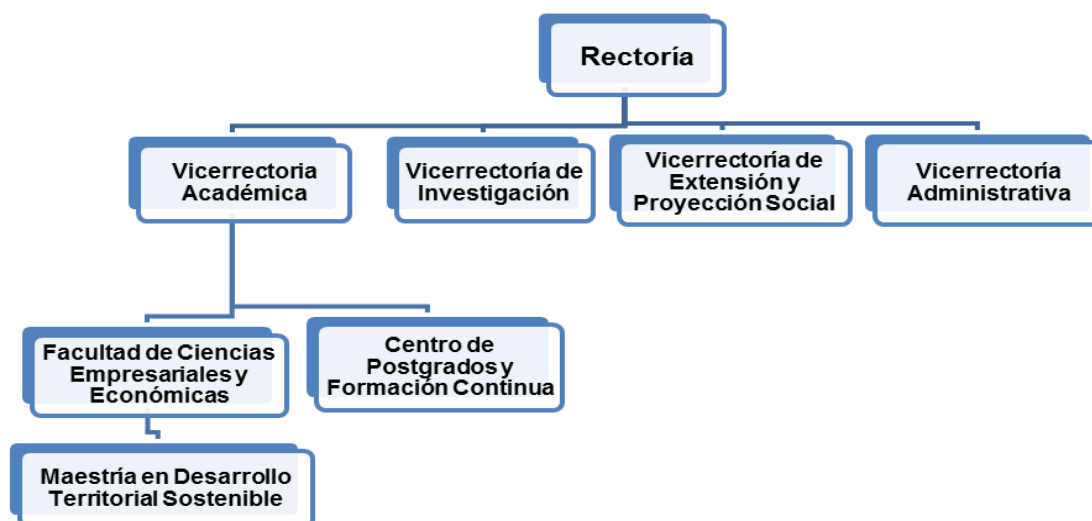


Ilustración 3. Estructura Académico Administrativa de la Programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

El Decano es el encargado de diseñar y ejecutar las políticas, planes y proyectos de desarrollo en materia de docencia, investigación, extensión e internacionalización a nivel de la facultad y el Director Técnico de Programa a nivel de los programas académicos. Este último está acompañado de un coordinador académico y orienta la implementación de las políticas institucionales con ayuda del Consejo de Programa.

El Programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible estará adscrito académicamente a la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, específicamente al Programa de Economía, que cuenta con Acreditación de Alta Calidad por seis (6) años. A la Facultad también pertenecen los programas de Administración de Empresas con Acreditación de Alta Calidad por cuatro (4) años, el Programa de Contaduría Pública, el Programa de Negocios Internacionales, el Programa de Negocios Internacionales, el Programa de Tecnología en Gestión Hotelera y Turística y Administración de Empresas Turísticas por ciclos propedéuticos.

Administrativa y financieramente el programa se adscribe al Centro de Postgrados y Educación Continuada quien es regulado a través de la Vicerrectoría Académica.

Para la Dirección del Programa de Maestría se designará un profesor de tiempo completo del Programa de Economía, quien asumirá en su Plan de Trabajo horas para esta función. No obstante, cuenta con apoyo del personal de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas y del Centro de Postgrados.

Modelo de Gestión

El modelo de gestión institucional está basado en la cultura de la planeación. Se orienta a través de la implementación de un Plan Decenal de Desarrollo fundamentado en la Misión, Visión, Objetivos y Principios Institucionales, los cuales direccionan los procesos de planeación estratégica, táctica y operativa, la priorización de recursos, la jerarquización de actividades, el seguimiento y evaluación de proyectos y actividades.

Como mecanismo de gestión para la ejecución de los procesos de planeación, administración, evaluación y seguimiento de los servicios que presta la Universidad; se implementó y adoptó desde 2007 el Sistema de Gestión de la Calidad.

Sistema de Gestión de la Calidad

El Sistema de Gestión Integral de la Calidad, cuenta actualmente con dos certificaciones de calidad, otorgada por el ICONTEC, como resultado del fortalecimiento de su gestión, acorde con los requerimientos del marco legal, normatividad interna y cumplimiento de su misión, así:

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

- Certificación de calidad ISO 9001:2015, con código SC 4778-1 hasta abril de 2019.
- Certificación de calidad NTCGP 1000:2009, con código: GP 167-1 hasta abril de 2019.

Este Sistema se ha establecido como una herramienta de apoyo para conducir hacia Una Gestión Universitaria Integral, que, en la búsqueda del cumplimiento de la misión y propósitos institucionales, conduzca a que los servicios prestado por la Universidad estén permeados por el espíritu de la calidad.

La identificación, definición e interrelación de los procesos se establece con un enfoque unificado de gestión por procesos que permite planearlos, ejecutar sus actividades y controlarlos bajo las perspectivas de eficacia, eficiencia y efectividad con el fin de lograr la mejora continua de la Institución, permitiendo:

- Que la Universidad esté orientada, bajo la estandarización de los Procesos, asegurando el logro de la misión y visión mediante una unidad de propósito.
- La coherencia entre los objetivos y las actividades que se realizan.
- Fortalecer los mecanismos de control sobre las actividades y resultados alcanzados.
- La flexibilidad para afrontar el cambio.
- Mantener la memoria Institucional.
- La sostenibilidad en el tiempo.
- La generación de confianza en los grupos de interés y/o partes interesadas.

Sistemas de Información

La gestión de la información académica de los estudiantes se encuentra soportada en un sistema de información denominado AyRE. Este sistema, está bajo la responsabilidad del Grupo de Admisiones, Registro y Control Académico y contiene información de todas las notas, registros académicos e información del estudiante, necesarios para validar la formación del estudiante incluyendo los registros históricos de:

- Información personal de estudiante
- Información académica del estudiante
- Información financiera del estudiante
- Créditos y beneficios obtenidos

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

Adicional a esto, el sistema de información tiene un aplicativo web donde las direcciones de programa, decanaturas y otras dependencias de la Universidad que prestan sus servicios a los estudiantes, consultan información de interés para el desarrollo de sus procesos (Tabla 10). La información disponible en el aplicativo web administrativo es la siguiente:

Tabla 10. Información de Admisiones, Registro y Control Académico

INFORMACIÓN ENCONTRADA	NOMBRE DEL REPORTE	INFORMACIÓN ENCONTRADA
De las matrículas	Estudiantes Activos	Listado de estudiantes activos de un programa dado, en el periodo actual
	Estudiantes pendientes por matrícula académica	Estudiantes que realizando matrícula financiera no han realizado la matrícula académica
	Matriculas Académicas y Financieras	Reporte que muestra información de matrículas académicas y financieras en tiempo real
De los Grupos	Estudiantes repitentes	Estudiantes repitentes y número de veces que repiten la materia
	Información de grupos por programa	Grupos, responsables, número de estudiantes inscritos y el cupo total.
	Mortalidad Académica	Información de mortalidad académica
	Reporte de docentes que no ingresaron notas	Información de docentes que no registraron notas para un seguimiento dado
	Reporte de Notas en Blanco	Consulte el total de estudiantes que tienen notas pendientes
Del estudiante	Asignaturas pendientes por estudiante	Reporte que muestra todas las asignaturas pendientes de un estudiante
	Búsqueda Rápida de Estudiantes	Reporte en el cual podrás hacer búsquedas con el nombre del estudiante o con parte de su código
	Consultar Actualizaciones	Consulte las actualizaciones de un estudiante
	Datos de los Antiguos	Consulte información de todos aquellos estudiantes antiguos que estudiaron entre el 1976 y el 2000
	Hoja de vida de estudiantes	Reporte que muestra periodo a periodo las asignaturas aprobadas y sus notas
	Información básica de estudiantes	Información básica de estudiantes
	Notas estudiante	Reporte que muestra las notas de un estudiante en el periodo académico actual
	Horario de estudiantes	Horario de estudiantes que muestra días, horas y materias
	Resumen de estudiante	Resumen académico y financiero de un estudiante
	Sabana de calificaciones de	Reporte que muestra periodo a

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

INFORMACIÓN ENCONTRADA	NOMBRE DEL REPORTE	INFORMACIÓN ENCONTRADA
	estudiantes	periodo las asignaturas matriculadas y sus notas
	Situación Académica	Consulte los estudiantes que tienen situación académica pendiente.
Del plan de estudios	Equivalencias del plan de estudios	Equivalencias desde y hacia sus materias
	Planes de estudios	Lista las Asignaturas de planes de estudios
	Requisitos de un plan de estudios	Requisitos de un plan de estudios
Del registro Académico	Homologar estudiante	Permite registrar y generar formato de homologación de un estudiante
	Registrar actualizaciones	Registre asignaturas que van a actualizar los estudiantes que estén esta situación
	Registro Académico a estudiante	Inserte, cambie y elimine asignaturas del registro académico de un estudiante
Generar formatos	Generar Formato de Notas	Genere formato extemporáneo, de modificación o de corrección de notas por estudiante
Hacer auditorías	Auditoria Académica	Reporte que muestra una auditoría completa del registro académico de un estudiante
	Auditoria Notas	Reporte que muestra las publicaciones de las notas de un estudiante, por asignatura
Estadísticas	Estadísticas	Muestra las estadísticas en general
Información de Exoneraciones	Exoneraciones Estudiantes	Consulte las exoneraciones de los estudiantes.
Información para Prácticas Profesionales	Listas de Pre- prácticas	Liste por programa los estudiantes que cursaron Pre- prácticas

Fuente: Elaboración Propia.

Complementan el sistema de información AyRE, otros sistemas de información. Por ejemplo, para la gestión de la oficina de cartera referente a los créditos para pago de matrícula de estudiantes, existe un sistema de información mediante el cual se gestionan todos los créditos. Esta información es enviada a AyRE, para la alimentación de la información financiera de los estudiantes. Para lo anterior, se encuentra un link mediante el cual los solicitantes de crédito interactúan con el sistema de información.

<http://cartera.unimagdalena.edu.co/formularios/cortoplazo/index.php>.

Paralelamente, a través del sistema de información denominado SIARE (el cual se encuentra en proceso de desarrollo) la oficina de Recursos Educativos, adscrita a la Dirección administrativa, es la encargada de administrar los recursos tecnológicos, de laboratorios y espacios físicos para el desarrollo de actividades misionales de la

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible	

Universidad. SIARE genera semestralmente información referente la programación de horarios que sirve de insumo para el proceso de registro académico de los estudiantes.

La institución soporta su estructura administrativa y financiera en el sistema de información denominado SINAP, con el cual la institución estará en capacidad de administrar la información de: Presupuesto, Tesorería, CxC, CxP, Contabilidad, Deuda Pública, Contratación, Compras, Almacén e Inventarios, Activos Fijos, RH, Nómina, entre otros.

Otros sistemas de información que apoyan la gestión en la Institución son:

- SIARE, Sistema de Información Administración de Recursos Educativos
- Sistema de Préstamo y Consulta Bibliográfica.
- Sistema de Evaluación Docente. (Desarrollo propio).
- Sistema de Coordinación Docente.
- BIPI, Banco Interactivo de Proyectos de Inversión. (Desarrollo propio).
- SISPLAN, Sistema de Administración de Planes y Proyectos. (Desarrollo propio)
- SINAI, Sistema de Información de Investigación. (Desarrollo propio).
- SICCOS, Sistema de Registro y Control de Contratos. (Desarrollo propio).
- Sistema Administrador de la Clínica Odontológica.
- Winisys, Administrador de Fondos Documentales.

8.2 Personal Docente

El nivel académico de la universidad está fundamentado, indudablemente, en la calidad de su cuerpo docente, el programa de Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible de la Universidad del Magdalena tendrá como soporte fundamental los docentes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas que, en su quehacer pedagógico, muestran competencias genéricas y específicas, que facilitan la formación de los estudiantes. Así mismo, los docentes se integrarán en equipos de trabajo, en la formulación de proyectos de investigación y extensión, los cuales, estimulan la participación de los estudiantes en actividades culturales, académicas y de proyección a la comunidad.

Profesores con Titulación de Académica Acorde a la Naturaleza del Programa

Para la vinculación de este perfil de docente, la Universidad ha establecido un transparente proceso de selección de docentes en las distintas categorías reglado en el Estatuto Docente mediante el Acuerdo Superior No 007 de 2003, donde se

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

especifica que para la asignación de cargos se realizarán concursos públicos de méritos.

Con relación a las necesidades del cuerpo administrativo y docente del Programa se puede establecer lo siguiente (Tabla 11):

- Un Director
- Un coordinador académico.
- Un cuerpo docente.

Tabla 11. Relación de Docentes del Programa

Nº	Nombre del directivo o profesor	Tipo de Vinculación	Curso	Unidad Académica	Nivel máximo de formación	Dedicación	Dedicación al programa en (%)
1	Pablo Ciccolela	Catedrático	Territorio y Desarrollo	Programa de Economía	Doctorado	Horas Cátedras	6%
2	Santiago Tobón Rubio	Catedrático	Desarrollo Rural Sostenible	Programa de Economía	Maestría	Horas Cátedras	6%
3	Sirly Edelis Castro Tuiran	Catedrático	Desarrollo Urbano Sostenible	Programa de Economía	Maestría	Horas Cátedras	6%
4	Cesar Tamaris Turizo	Docente de Planta	Sistemas de Información Geográfica	Ciencias Básicas	Maestría	Tiempo Completo	6%
5	Zully David Hoyos	Catedrático	Ordenamiento y Planificación del Territorio	Programa de Economía	Maestría	Horas Cátedras	6%
6	Daniel Gómez López	Docente de Planta	Gestión Integral del Riesgo	Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas	Maestría	Tiempo Completo	6%
7	Luz Helena Díaz Roca	Docente de Planta	Régimen Territorial y Políticas Públicas	Programa de Economía	Doctorado	Tiempo Completo	6%



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



8			Finanzas y Gestión Financiera Territorial	Programa de Economía	Doctorado	Tiempo Completo	6%
9	Leynin Caamaño Rocha	Docente de Planta	Gobernanza Territorial y Procesos Participativos	Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas	Doctorado	Tiempo Completo	6%
10	Rafael García Luna	Docente de Planta	Competitividad e Innovación en Sistemas Productivos Locales	Programa de Economía	Maestría	Tiempo Completo	6%
11	Carlos Manuel Coronado Vargas	Docente de Planta	Gestión de Proyectos y Cooperación Internacional	Programa de Negocios Internacionales	Maestría	Tiempo Completo	6%
12	Andrea Carolina Cardoso Díaz	Docente de Planta	Biodiversidad y Conflictos Ambientales	Programa de Economía	Doctorado	Tiempo Completo	6%
13	Etna Mercedes Bayona Velásquez	Docente de Planta	Seminario de Investigación	Programa de Economía	Doctorado	Tiempo Completo	6%
14	Alexander Maldonado Atencio	Docente de planta	Trabajo de Grado/ Workshop	Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas	Maestría	Tiempo Completo	6%
15	Jaime Morón Cárdenas	Docente de planta	Electiva I	Programa de Economía	Maestría	Tiempo Completo	6%
16	Orangel Noriega	Catedrático	Electiva II	Programa de Economía	Maestría	Horas cátedras	6%
17	Bladimir De La Hoz Rosales	Docente de planta	Electiva III	Programa de Economía	Maestría	Tiempo Completo	6%

Fuente: Elaboración Propia

Plan de Formación Docente

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

La institución ha diseñado políticas y estrategias concretas para el mejoramiento de la calidad de la formación del profesorado. Probablemente la estrategia de mayor impacto es la adopción de un Programa de Formación Avanzada para la Docencia. Conscientes de que las funciones sustantivas de la Institución son lideradas por los docentes, y que para lograr altos niveles de calidad se requería docentes con alta formación que impulsen los procesos de investigación y proyección de la institución, dentro del Plan de Desarrollo 2010-2019 la Universidad del Magdalena contempla la estrategia “Desarrollo Académico” y el proyecto “Actualización y Perfeccionamiento Docente”, cuyo objetivo es establecer políticas en relación con el sistema de selección y vinculación del personal docente, su actualización y perfeccionamiento, todo ello con el fin de elevar el grado de formación académica e investigativa.

Este Programa surge en el año 2002 mediante Acuerdo Superior No. 025 de 2002, como mecanismo para lograr que los mejores docentes y directivos académicos alcancen en Universidades o Centros de Investigaciones de reconocido prestigio en Colombia o el Exterior, las competencias necesarias, a través de estudios de maestría, doctorado o postdoctorados, para hacer docencia de alta calidad en programas de pregrado y postgrados que la Universidad ofrece, habilitándose además como investigadores en áreas de interés estratégico para la Institución.

En el año 2008 este programa se fortalece con el Acuerdo Superior 008 el cual hace más flexible el requisito de segunda lengua, amplía los requisitos de productividad y faculta al rector para otorgar, si así se requería, bonificaciones salariales para apoyo de manutención del docente comisionado. También, en ese mismo año se expide el Acuerdo Superior 012, mediante el cual se faculta al rector para vincular a la planta a aquellos docentes de cátedra u ocasionales que hubiesen obtenido becas doctorales en instituciones de prestigio nacional o internacional.

Adicional a esto, los planes de gobierno de la Universidad han incluido el fortalecimiento de los ejes estratégicos de Excelencia Académica y los subprogramas Relevo generacional y Formación avanzada, Cualificación Docente y Actualización disciplinar, Apoyo a formación en Maestría, Doctorado y Postdoctorado y Ampliación de la planta de personal docente.

En la Tabla 12 se listan los profesores de planta que se encuentran realizando estudios de doctorado y Post doctorado en el marco del programa de formación avanzada para la docencia y la investigación, y que hacen parte de las Facultades que respaldan la Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible.

Tabla 12. Docentes Vinculados a Plan de Formación Avanzada



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa
Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



Docente	Acuerdo académico fecha	Nivel de estudio cursado	Programa cursado	Universidad	País	Estado
Oscar Humberto García Vargas	AA No. 008 02-11-2007	Doctorado	Doctorado en Administración	Universidad EAFIT	Colombia	Pendiente De Titulo
Luz Helena Díaz Rocca	AA No. 043 01-09-2009	Doctorado	Doctorado en Gobierno y Administración Pública	Universidad Complutense de Madrid	España	Graduado
David Daniel Peña Miranda	AA No. 014 21-03-2012	Doctorado	Doctorado en Economía de la Empresa	Universidad de las Islas Baleares	España	N/a
Etna Mercedes Bayona Velásquez	AA No. 037 20-06-2012	Doctorado	Doctorado en Economía	Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM	México	Graduado
Andrea Carolina Cardoso Díaz	AA No. 041 09-07-2012	Doctorado	Doctorado en Ciencias y Tecnología Ambientales	Universidad Autónoma de Barcelona	España	Graduado
Alexander Daza Corredor	AA No. 001 15-01-2013	Doctorado	Doctorado en Ciencias de la Administración	Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM	México	Revocada
Alexander Alfonso Maldonado Atencio	AA No. 045 07-10-2014	Doctorado	Doctorado en Ciencias Económicas y Empresariales	Universidad de Granada - UGR	España	Cursando Estudios
Javier Polo Del Toro	AA No. 035 28-10-2015	Maestría	Maestría en Gobierno y Políticas Públicas	Universidad Externado de Colombia	Colombia	Cursando Estudios
Alex Fernández	AA No. 037 28-10-2015	Maestría	Maestría Gestión Integral del Riesgo	Universidad Externado de Colombia	Colombia	Cursando Estudios
Bladimir José De La Hoz Rosales	AA No. 036 28-10-2015	Doctorado	Doctorado en Ciencias Económicas y Empresariales	Universidad de Granada UGR	España	Cursando Estudios
Rafael García Luna		Doctorado	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad del Norte	Colombia	Cursando Estudios

Fuente: Vicerrectoría de Docencia, diciembre de 2016.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

9 RECURSOS FISICOS Y FINANCIEROS DE APOYO A LA DOCENCIA

9.1 Medios Educativos

La Universidad del Magdalena cuenta con un grupo interno de recursos educativos adscrito a la Dirección Administrativa, encargados de administrar los recursos tecnológicos, de laboratorios y espacios físicos para el desarrollo de actividades de la docencia, la investigación, extensión y proyección social, de forma que se asegure la eficiencia, eficacia y efectividad en la prestación del servicio.

En este sentido se pueden evidenciar los medios educativos referentes a: Recursos Bibliográficos y de Hemeroteca, Base de datos con licencias, Equipos y aplicativos informáticos, Convenios interbibliotecario, Materiales y recursos, Plataforma tecnológica, información detallada y ampliada a continuación.

9.2 Infraestructura Física

La infraestructura inmobiliaria donde se sitúa la Universidad del Magdalena ubicada en la carrera 32 No. 22-08 está respaldada por la referencia catastral No. 0106044170003000; su plano de uso del suelo lo cataloga como uso del suelo institucional de carácter o influencia distrital.

El predio donde se encuentra la Universidad del Magdalena comprende un área aproximada de 49,4 hectáreas de uso propio, donde el 9,39 % de esta área (46.400 m²) está representada por: Villa Deportiva, Bloque Administrativo, Bloque de Bienestar Universitario, Hangares para Laboratorios, Bloque de Biblioteca, Zonas de Estudio y Descanso, Aulas Abiertas, Cafetería, Cubículos para Docentes, Anfiteatro, Edificio de Aulas y Decanaturas, Laboratorios de Ingenierías, Hemiciclo, además de vías vehiculares, peatonales, plazoletas y zonas verdes.

Existe una extensión de terreno de aproximadamente 22 hectáreas destinadas al desarrollo de la granja de la universidad la cual tiene como fin implementar proyectos agropecuarios y de extensión. Todo lo anterior se encuentra armonizado urbanísticamente dentro del proyecto “ciudad universitaria”, el cual se ha trazado metas a corto mediano y largo plazo, lo cual posibilitará desarrollar de manera integral este ambicioso proyecto.

Las actividades de los programas académicos no se desarrollan en un bloque exclusivo; por lo tanto, el espacio físico necesario para llevarlas a cabo depende de las necesidades de estos en cuanto a la intensidad horaria y a la naturaleza misma del Programa. Actualmente en la Universidad se lleva a cabo la construcción de dos (2) bloques nuevos; uno destinado a las aulas de clases y el otro al Centro de Bienestar Universitario.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

La planta física de la Universidad está distribuida en 9 bloques (Ilustración 4). Los programas académicos en la actualidad no se desarrollan en un bloque exclusivo; por lo tanto, el espacio físico necesario para llevarlos a cabo depende de las necesidades de éstos en cuanto a la intensidad horaria y a la naturaleza misma del programa.



Ilustración 4. Planta Física de la Universidad del Magdalena.

Asimismo se encuentran otros escenarios que complementan la infraestructura universitaria Como lo son: El Centro de Conciliación del Consultorio Jurídico, Centro de postgrados y Formación Continua, Oficina de Estampilla, La Oficina de Dirección de Prácticas Profesionales y un Auditorio con capacidad para 100 personas, estos se encuentran ubicados en la carrera 16 con Avenida del Libertador # 15- 117 Centro Comercial Villa Country.

Plan de Desarrollo Físico

La Universidad del Magdalena, a través del plan sectorial de Infraestructura, Recursos Educativos y Servicios de Apoyo, define las políticas en materia de uso de planta física, aulas, laboratorios, salas de informática, y otros escenarios de práctica de acuerdo a las necesidades de cada uno de los programas entre los que se encuentran el Plan de Desarrollo físico de la Ciudad Universitaria, Plan de Desarrollo de Laboratorios, Plan de Recursos Informáticos y Redes Tecnológicas, Plan de Crecimiento Bibliotecario, Plan de Servicios y Mantenimiento y Plan de Bienestar.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

Edificio de Aulas Rio Magdalena

Proyecto que actualmente se encuentra en construcción, contará con un área de 7.326,62 m². El objetivo de este proyecto es ampliar la capacidad de la infraestructura física de la institución en cuanto al número de aulas disponibles para el desarrollo de actividades de docencia y de eventos académicos. Se planea que su construcción finalice el segundo semestre del año 2017. (Ilustración 5).



Ilustración 5. Edificio de Aulas que se Proyecta Construir en la Universidad del Magdalena.

Centro de Bienestar Universitario

Este edificio actualmente se encuentra en construcción. Contará con un área de 5.095,43 m². El objetivo de este proyecto es ampliar y mejorar la calidad de los espacios disponibles para las actividades de bienestar. Se espera que su construcción finalice el segundo semestre del año 2017. (Ilustración 6), y Nueva biblioteca que se proyecta construir en la Universidad del Magdalena. (Ilustración 7).



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA
Centro de Postgrados y Formación continua
Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible



Ilustración 6. Bienestar Universitario que se Proyecta Construir en la Universidad del Magdalena.

Biblioteca



Ilustración 7. Nueva Biblioteca que se Proyecta Construir en la Universidad del Magdalena.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

10 BIBLIOGRAFÍA

Acero, J. A. (2016,). Diseño de proyectos educativos mediados por TIC, un marco de referencia. *Opción*, vol. 32, núm. 10, , 479-499.

Universidad nacional de Colombia, V. A. (septiembre de 2012). *Guía para consolidar el proyecto educativo de programa PEP*. Obtenido de www.pregrado.unal.edu.co/docs/acreditacion/general/Guia_PEP_2012.pdf: www.pregrado.unal.edu.co/docs/acreditacion/general/Guia_PEP_2012.pdf

VERA G., C. y. (1990). Microcentros y formación docente . *Revista Colombiana de Educación*, N° 21: 4. Disponible, 5-9.

Decreto 1075 de 26 de mayo de 2015, "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación"

FAO. (2016). *Plataforma de Territorios Inteligentes*. Recuperado el 01 de agosto de 2017, de <http://www.fao.org>: <http://www.fao.org/in-action/territorios-inteligentes/resumen-del-proyecto/desarrollo-territorial/es/>

Gaviria, M. (octubre de 2010). *Apuntes de Economía Regional*. Pereira, Risaralda, Colombia: Universidad Católica Popular del Risaralda.

Guía para la elaboración del documento maestro de registro calificado, www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-357283.html.

Sachs, J. (05 de enero de 2015). The Age of Sustainable Development. Recuperado el 01 de agosto de 2017, de <https://www.youtube.com/watch?v=F1eG-ZVz7uQ>

Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015). *Economía ambiental*. Obtenido de <http://www.banrepcultural.org>: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/economia/economia_ambiental

United Nations. (1987). *Our common future: The Brundtland Report*. Oslo: General Assembly. Recuperado el agosto de 2017, de http://home.agh.edu.pl/~awyrwa/Regulacje/UNFCCC/1987_brundtland.pdf

United Nations. (10 de julio de 2014). *World's population increasingly urban with more than half living in urban areas*. Obtenido de <http://www.un.org>:

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Desarrollo Territorial Sostenible		

<http://www.un.org/en/development/desa/news/population/world-urbanization-prospects-2014.html>

World Bank. (2013). *Poverty headcount ratio at \$1.90 a day (2011 PPP) (% of population)*. Obtenido de <http://data.worldbank.org:>
<http://data.worldbank.org/indicator/SI.POV.DDAY?locations=1W&start=1981&end=2013&view=chart>

World Bank. (2013). *Urban population*. Obtenido de <http://data.worldbank.org:>
<http://data.worldbank.org/indicator/SP.URB.TOTL?end=2013&locations=1W&start=1981&view=chart>.