

**PROYECTO EDUCATIVO DEL  
PROGRAMA - PEP**

**MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DEL  
LENGUAJE Y LA LENGUA CASTELLANA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE POSTRADOS Y FORMACIÓN  
CONTINUA  
UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



**CONSEJO SUPERIOR**

**ROSA COTES VIVES**

Gobernadora del Departamento del Magdalena  
Presidenta del Consejo Superior

**ELVIA MEJÍA FERNÁNDEZ**

Delegada del Presidente de la República

**PABLO HERNÁN VERA SALAZAR**

Rector

**MARÍA FERNANDA POLONIA**

Delegada de la Ministra de Educación Nacional

**GUSTAVO COTES BLANCO**

Representante de los Exrectores

**ERNESTO GALVIS LISTA**

Representante de las Directivas Académicas

**MIRITH VÁSQUEZ MUNIVE**

Representante de los Docentes

**MARÍA JANETH ATEHORTUA**

Representante de los Egresados

**JOSÉ MIGUEL VERDUGO OVIEDO**

Representante del Sector Productivo

**ANDERSON MARÍN VIDAL**

Representante de los Estudiantes

**MERCEDES DE LA TORRES HASBÚN**

Secretaria General  
Secretaria Consejo Superior



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



**CONSEJO ACADÉMICO**

**PABLO HERNÁN VERA SALAZAR**  
Rector

**MARÍA DILIA MIELES BARRERA**  
Vicerrectora Académica

**ERNESTO GALVIS LISTA**  
Vicerrector de Investigación

**JUAN CARLOS DE LA ROSA SERRANO**  
Vicerrector de Extensión y Proyección Social

**JOSÉ VÁSQUEZ POLO**  
Decano de la Facultad de Ingeniería

**JOSÉ MANUEL PACHECO RICAURTE**  
Decano de la Facultad Ciencias de la Educación

**SANDRA VILARDY QUIROGA**  
Decana de la Facultad Ciencias Básicas

**EDWIN CHACÓN VELÁSQUEZ**  
Decano de la Facultad Ciencias Empresariales y Económicas

**ÁNGELA ROMERO CÁRDENAS**  
Decana de la Facultad Ciencias de la Salud

**WILHELM LONDOÑO DÍAZ**  
Decano de la Facultad de Humanidades

**IVÁN SÁNCHEZ FONTALVO**  
Representante de los Docentes

**UVALDO MERCADO CALABRIA**  
Representante de los Egresados

**MARIO GONZALES VERGARA**  
Representante de los Estudiantes

**MERCEDES DE LA TORRE HASBÚN**  
Secretaría General



<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>
<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>
<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>



**CUERPO DIRECTIVO DEL PROGRAMA**

**PABLO HERNÁN VERA SALAZAR**

Rector

**MARÍA DILIA MIELES BARREARA**

Vicerrectora Académico

**ERNESTO GALVIS LISTA**

Vicerrector de Investigación

**JUAN CARLOS DE LA ROSA SERRANO**

Vicerrector de Extensión y Proyección Social

**JOSÉ MANUEL PACHECO RICAURTE**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



**OFICINA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD**

**PABLO HERNÁN VERA SALAZAR**  
Rector

**ZUANY LUZ PABA ARGOTE**  
Jefe de Oficina

**JORGE SÁNCHEZ BUITRAGO**  
Director del Proceso de Acreditación Institucional

**ANA ELVIRA MORENO MARTÍNEZ**  
Profesional Especializado

**IRINA PAOLA FINCE BOVEA**  
Profesional Universitario

**LAURA BLANCO JUVINAO**  
Técnico Administrativo



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



**CENTRO DE POSTGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA**

**WILSON VELÁSQUEZ BASTIDAS**

Director Centro de Postgrados y Formación Continua

**ANETH CRISTINA RIVAS CASTRO**

Coordinadora Centro de Postgrados

**JUANA MARÍN PINEDA**

Profesional Universitario

**YAJAIRA MACHADO ZARAZA**

Profesional Especializado Apoyo Contratación

**ANDRÉS SÁNCHEZ LARA**

Contratista Gestión Jurídica

**SILVIA BURGOS BOHÓRQUEZ**

Contratista Apoyo Gestión Académica

**JAIME BAENA FERNANDEZ**

Contratista Apoyo de Gestión Financiera

**JOHANNA BARROS PÉREZ**

Contratista Apoyo Gestión Logística

**MARIPAZ QUINTERO MOSCARELLA**

Contratista Apoyo Gestión Mercadeo

**GUÍNEA CARRASCAL DIAZGRANADOS**

Contratista Apoyo Gestión Mercadeo

**LUCY GRACIA GAMARRA**

Contratista Apoyo Gestión de la Calidad

**HAROLD ARAQUE GARCÍA**

Contratista Apoyo Gestión de Sistemas y Creación de Nuevos Programas

**ROSA MARÍA MARTÍNEZ LOZANO**

Contratista Apoyo Creación de Nuevos Programas

**HIRÁN DAVID RAMÍREZ MONRROY**

Contratista Apoyo Creación de Nuevos Programas

**ERIKA DE JESÚS LOPEZ ESTRADA**

Contratista Apoyo Creación de Nuevos Programas

**MAGALY HERRERA CANTILLO**

Técnico Administrativo



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



**EQUIPO GESTOR**

**PABLO HERNAN VERA SALAZAR**

Rector

**JOSE MANUEL PACHECO RICAURTE**

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

**GLORIA OROZCO DE BARROS**

Docente de Planta

**REBECA GONZÁLEZ SANJUAN**

Docente catedrático

**ANETH CRISTINA RIVAS CASTRO**

Coordinadora Académica.  
Centro de Postgrados y Formación Continua.

## TABLA DE CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN.....	11
2	DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA .....	13
3	DEPENDENCIAS RESPONSABLES DEL PROCESO.....	14
4	COMPONENTES FUNDAMENTALES DEL PEP .....	15
4.1	Identidad del Programa .....	15
4.2	Misión del Programa.....	15
4.3	Visión del Programa .....	16
4.4	Reseña Histórica .....	16
5	OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y PERFILES DEL PROGRAMA .....	18
5.1	Objetivo General.....	18
5.2	Competencias.....	19
5.3	Perfiles .....	26
6	DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR .....	26
6.1	Contenidos Curriculares .....	26
6.2	Enfoque Pedagógico de la Universidad del Magdalena .....	32
6.3	Fundamentación Teórica del Programa .....	33
6.4	Lineamientos Pedagógicos y Didácticos Adoptados en la Institución según la Metodología y la Modalidad del Programa .....	37
6.5	Plan General de Estudios .....	39
6.6	Estrategia de Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad del Programa.....	44
6.7	Estrategias de flexibilización para el desarrollo del Programa .....	47



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



6.8	Contenido General de las Actividades Académicas .....	48
6.9	Estrategias Pedagógicas que Apuntan al Desarrollo de Competencias Comunicativas en un Segundo Idioma .....	50
6.10	Organización de las Actividades Académicas .....	51
6.10.1	Desarrollo y Operacionalización de las Estrategias Metodológicas en el Componente Teórico .....	53
7	ARTICULACIÓN CON EL MEDIO EXTERNO .....	57
7.1	Investigación .....	57
7.2	Relación con el Sector Externo .....	80
8	APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO .....	84
8.1	Organización Administrativa .....	84
8.2	Personal Docente .....	89
9	RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS DE APOYO A LA DOCENCIA .....	91
9.1	Medios Educativos .....	91
9.2	Infraestructura Física .....	91
10	BIBLIOGRAFÍA .....	95

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Denominación.....	15
Tabla 2. Competencias a Desarrollar en el Programa .....	20
Tabla 3. Plan General de Estudios de la Maestría Modalidad Investigación.....	39
Tabla 4. Plan de Estudios Requisitos y Correquisitos Modalidad Investigación .....	41
Tabla 5. Plan General de Estudios de la Maestría Modalidad Profundización.....	42
Tabla 6. Plan de Estudios Requisitos y Correquisitos Modalidad Profundización.....	43
Tabla 7. Contenido de las Actividades en Créditos Académicos .....	49
Tabla 8. Contenido de las Actividades en Créditos Académicos Modalidad Profundización .	49
Tabla 9. Estructura de los Cursos.....	52
Tabla 10. Grupos de Investigación de la Universidad .....	66
Tabla 11. Relación de Grupos y Líneas de Investigación que Respaldan la Maestría .....	67
Tabla 12. Relación de Proyectos de Investigación .....	70
Tabla 13. Relación de Productos de Investigación .....	74
Tabla 14. Docentes que Participan en Actividades de Investigación.....	74
Tabla 15. Financiación a los Proyectos de Investigación .....	77
Tabla 16. Relación de Proyectos de Extensión Ejecutados (zonas de influencia, periodos, fuentes y montos de financiación) .....	82
Tabla 17. Información Disponible en el Aplicativo Web para Administrativos.....	86
Tabla 18. Docentes Vinculados al Programa.....	89

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Estructura Organizacional de la Vicerrectoría de Investigación.....	63
Ilustración 2. Evolución del Presupuesto Ejecutado por la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social.....	82
Ilustración 3. Estructura Académico Administrativa.....	85
Ilustración 4. Planta Física de la Universidad del Magdalena.....	92
Ilustración 5. Edificio de Aulas que se Proyecta Construir en la Universidad del Magdalena.	93
Ilustración 6. Bienestar Universitario que se Proyecta Construir en la Universidad del Magdalena.....	94
Ilustración 7. Nueva Biblioteca que se Proyecta Construir en la Universidad del Magdalena.	94

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

## 1 INTRODUCCIÓN

En 1958 mediante la ordenanza 05, se creó la Universidad del Magdalena, pero fue a través del decreto departamental 115 de 22 de febrero de 1962 que se reglamentó dicha ordenanza y por el cual le dio el nombre de Universidad Tecnológica del Magdalena (UTM). Posteriormente a comienzos de la década de 1980 el Consejo Superior de la época aprobó el nombre de Universidad Tecnológica del Magdalena Gabriel García Márquez. Luego, a finales de esa década, se transformó de Institución Tecnológica a Institución Universitaria, adoptando el nombre con el cual hoy es reconocida.

En la actualidad es una Institución Educativa acreditada de Alta Calidad, con una amplia oferta de programas académicos pertinentes para la región y el país: 23 de pregrado, de los cuales siete se encuentran acreditados por alta calidad (Ingeniería Pesquera, Ingeniería Agronómica, Economía, Biología, Enfermería, Cine y Audiovisuales). También ofrecen 15 programas de postgrado (4 especializaciones, 8 maestrías y 3 doctorados).

Para fortalecer esta oferta se propone el programa de Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación. Este programa se desarrollará en modalidad presencial, y la finalidad es formar profesionales capaces, primeramente, de responder a las problemáticas relacionadas con la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de competencias relacionadas con los procesos comunicativos en las escuelas y aulas de los niveles educativos precedentes, a través del análisis y comprensión de las mismas; intervenirlas y plantear acciones que contribuyan en forma directa a solucionarlas y con ello potenciar el mejoramiento de la calidad de educación que desde allí se ofrece, apoyándose en una sólida formación en los saberes específicos del área, en las competencias pedagógicas adecuadas y en la ejecución de estrategias educativas innovadoras.

Además de lo antes expresado, para la creación de este programa se tuvieron en cuenta las reiteradas deficiencias en la formación en lenguaje en los niveles educativos precedentes en la región y el país evidenciadas en los resultados de pruebas de estado e internacionales, las limitaciones de muchos maestros para acceder a la formación avanzada y la escasa oferta de ese tipo de programas en la región, lo que sin duda contribuirá a potenciar el mejoramiento de la calidad de la educación y formación en lenguaje que actualmente se ofrece y, sobre todo, se consideró el compromiso de la Universidad del Magdalena de atender las necesidades de los niveles educativos precedentes y liderar las acciones encaminadas a superarlas y convertirse en líder de las transformaciones que en ese sector se requieran para alcanzar mejores niveles de calidad.

Por tanto, con esas necesidades descritas, la Universidad del Magdalena a través de la Facultad de Ciencias de la Educación se da a la labor de trazar el camino que le permita cumplir no solo con el compromiso institucional, sino con la ciudad, el Departamento, la Región, el País y con ella misma. Es así como los parámetros organizacionales concertados y los tiempos de los cuales se dispone para presentarse ante el Ministerio de Educación Nacional, guiaron la obtención de los resultados visibles, por ejemplo, a través de este documento. De esta manera, fundamentaron el proceso diferentes acciones como: la validación de la necesidad del Programa en el Consejo de Facultad y demostración de su pertinencia, la viabilidad de su creación ante el Consejo Académico, la organización del

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

equipo de trabajo y los resultados del mismo materializados en el documento maestro, base del programa; equipo con acentuadas características en cuanto a la diversidad y riqueza de saberes especializados en torno al objeto de estudio. Asimismo, en el organizador seguido se destaca la presentación del documento maestro ante el Consejo de Facultad para su aprobación y/o retroalimentación, la remisión a la Oficina de Aseguramiento de la Calidad para su valoración/ ajustes, la sustentación ante el Consejo Académico y los correspondientes ajustes a que hubiere lugar.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

## 2 DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

El proyecto educativo es “la secuencia de tareas planificadas, como una intencionalidad práctica y productiva que debe lograrse a través del trabajo cooperativo” (VERA G., 1990).

Romero, citada por Acero, (2016), define proyecto educativo como: un proceso dinamizador orientado hacia un propósito común que permite articular lo educativo, lo económico y lo social. Además, el proyecto debe tener un carácter de investigación-acción que consiste en el procedimiento metodológico que indaga la realidad con propósito de actuar sobre ella, es decir transformarla.

El Proyecto Educativo del Programa (Universidad Nacional de Colombia, 2012) – PEP– es un documento que contiene los lineamientos, las políticas y los principios que orientan y dirigen el desarrollo del programa. El PEP guarda la coherencia con el Proyecto Institucional y la dinámica de las profesiones, convirtiendo este documento en un instrumento de referencia y navegación, dentro de un ejercicio académico y argumentativo del querer ser.

El Proyecto Educativo del Programa PEP de la **Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana** en la Universidad del Magdalena se concibe: como la ruta que orienta el desarrollo las funciones de docencia, investigación y extensión, guardando coherencia y relación con la misión, visión, valores y principios. Soportando las acciones educativas con el propósito de favorecer la formación integral de sus estudiantes, a la luz de una universidad más incluyente e innovadora, que permita el crecimiento económico con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, acercando a la región a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos”.

Este documento debe evaluarse y adaptarse a los cambios que van exigiendo la sociedad, el país y la región con la finalidad de ofrecer programas de postgrados pertinentes y actualizados que respondan a las necesidades del entorno.

### 3 DEPENDENCIAS RESPONSABLES DEL PROCESO

RESPONSABLES	ACTIVIDADES
<b>CENTRO DE POSTGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA</b>	<p style="text-align: center;">Velar por la consolidación de los PEP.</p> <p>Brindar apoyo para la construcción del PEP con el equipo para la creación de nueva oferta de programas de postgrados.</p> <p>Socializar el PEP con las Facultades y oficina de Aseguramiento de la Calidad.</p>
<b>COORDINACIÓN DE PROGRAMAS</b>	<p>Construcción del PEP, previo análisis de la pertinencia del programa Articulación</p>
<b>COMITÉ PARA LA CREACIÓN Y APROBACIÓN DE NUEVOS PROGRAMAS / DECANOS</b>	<p>Aprobación de nuevos programas y del PEP</p>

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

## 4 COMPONENTES FUNDAMENTALES DEL PEP

### 4.1 Identidad del Programa

**Tabla 1.** Denominación

Nombre de la institución:	Universidad del Magdalena
Denominación del programa:	Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana
Título que otorga:	Magister en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana
Estado del programa	Nuevo
Ubicación del Programa:	Santa Marta – Magdalena, Colombia
Nivel del Programa:	Postgrado
Metodología:	Presencial
Área de Conocimiento:	Educación
Norma interna de creación:	Acuerdo Académico
Número y fecha de la Norma	92 del 15 de Noviembre del 2017
Instancia que la expide:	Consejo Académico
Duración estimada:	2 Años (Cuatro semestres)
Periodicidad de la admisión:	Semestral
Dirección:	Carrera 32 # 22-08
Teléfono:	(5) 4217940
Número de créditos académicos:	48
Número de estudiantes en primer periodo:	30
Valor de la matrícula	10 SMMLV
Número total de cursos:	14
Programa adscrito a:	Facultad de Ciencias de la Educación

### 4.2 Misión del Programa

La Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana es un programa de formación postgradual que potencia conocimientos y competencias profesionales - pedagógicas y didácticas - a maestros de los diversos niveles educativos que les favorezcan un desempeño académico de alta calidad en su ejercicio pedagógico, y desarrolla competencias investigativas que les permitan promover proyectos educativos innovadores e incluyentes, orientados a atender problemáticas relacionadas con el conocimiento y uso del idioma, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en la región y el país, en respuesta a las demandas de una sociedad que pretende hacer el tránsito hacia una nación en paz luego de varias décadas de conflicto.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

#### **4.3 Visión del Programa**

La Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana, en 2025, será un programa acreditado académicamente y reconocido socialmente por contribuir de modo significativo al mejoramiento de la calidad de la educación de la región y el país formando con alta calidad maestros competentes a nivel pedagógico, educativo y disciplinar en el área del lenguaje y la lengua Castellana, capaces de comprender y atender con criterio investigativo las problemáticas y necesidades del desarrollo educativo regional en ese campo del saber, en los diversos niveles de la educación.

#### **4.4 Reseña Histórica**

Durante el siglo XIX predominó en Santa Marta al igual que en el resto del país una educación superior incipiente e impartida a través de Seminarios dirigidos por clérigos, que no lograron consolidarse dadas las condiciones políticas que experimentaba el país al momento de las guerras independentistas, las cuales generaron rupturas y reorganizaciones constantes en todas las esferas sociales. En este contexto, es hasta 1824 que se crea la Universidad del Magdalena e Istmo, con sede en Cartagena y adscrita al Seminario Samario. Este precedente histórico generó espacios de levantamientos políticos militantes, que exigieron la creación de cátedras civiles y seculares, esta institución funcionó hasta 1850, impartiendo cátedras en educación básica primaria, secundaria y de formación general, así como cátedras universitarias en Derecho (la mayor parte), Medicina (en algunos de esos años, a partir de 1835).

La confrontación política e ideológica que vivía el país en el siglo XIX manifiesta en partidos antagónicos desde mediados del siglo, llevaron a que las propuestas de secularización o laicización fueran adoptadas en todo el país. En la Costa se creó el Colegio Nacional de Cartagena y en Santa Marta el Colegio Provincial Santander, que fue instaurado por la Asamblea Provincial en 1850, como una institución diferenciada del Colegio Seminario. Estas nuevas instituciones, no alcanzaron estabilidad financiera y funcionaron en constante disputa por los recursos de los Colegios Seminarios.

El resultado de los diferentes esfuerzos por construir una institución de educación superior en la Región Caribe, hizo posible la creación del Liceo Celedón. Por esta época en la fase final del régimen encabezado por la Junta Militar, un grupo de estudiantes del Liceo Celedón y del Colegio San Juan del Córdoba, gozando de la legitimidad política que recibió el estamento estudiantil a nivel nacional como actor social que había forzado la caída del dictador Gustavo Rojas Pinilla, solicita la creación de la Universidad del Magdalena ante el gobierno nacional. Este precedente, dio lugar a que mediante ordenanza 005 de 1958 la Universidad del Magdalena, los requisitos legales para su puesta en marcha se cumplieron hasta 1963, luego a través del decreto departamental 015 adoptó el nombre de Universidad Tecnológica del Magdalena iniciando labores sólo con la Facultad de Agronomía el 10 de mayo de 1962. Luego de su aprobación legal en 1963 y el reconocimiento por parte de ASCUN-FUN, la Universidad pudo acceder a los recursos nacionales del Fondo Universitario Nacional (FUN); así mismo a finales de la década, en 1969, la UTM fue autorizada por el Consejo Superior para ofrecer la carrera en Economía Agrícola, que fue su segunda facultad, y luego, en 1970, se autorizó la apertura de la facultad de Administración Agropecuaria,

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

(también en jornada nocturna en 1972), y en ese año también empezó a ofrecerse Ingeniería Pesquera, única en el país para ese momento y en la actualidad.

A finales de esa década, en 1988, de institución tecnológica se transformó en Institución universitaria, año en que adoptó su nombre actual, denominación idéntica a su nombre original, en 1958, y también idéntico a uno que también tuvo en dos momentos durante el siglo XIX: Universidad del Magdalena (en adelante UM).

Como es de notar la Universidad del Magdalena se ha construido históricamente como un espacio de innovación y crecimientos en la región, comprometida en cada una de sus etapas con la construcción de ciudadanos integrales, críticos y participativos. En la actualidad, la institución ha sido reconocida por el Ministerio de Educación Nacional como una Universidad de Alta calidad a través de la acreditación institucional que se le otorgó en la resolución número 16891 de 2016. La institución cuenta con una amplia oferta de programas académicos pertinentes para la región y el país: 23 de pregrado, de los cuales ocho se encuentran acreditados por alta calidad (Ingeniería Pesquera, Ingeniería Agronómica, Economía, Biología, Enfermería, Cine y Audiovisuales y Economía); 7 programas de educación para el trabajo y 15 programas de postgrado (4 especializaciones, 8 maestrías y 3 doctorados).

Paralelamente, la Universidad ha venido apostando por la transformación organizacional al servicio de los propósitos institucionales, implementando procesos tendientes al aseguramiento de la calidad. Esto le ha permitido a la Universidad obtener las siguientes certificaciones: ISO 9001:2015 (22 procesos, 239 procedimientos), NTCGP1000:2009 (22 procesos, 239 procedimientos), calificación A+ (Col) otorgada por la Fitch Ratings Colombia (por eficiente desempeño financiero). Gracias a estos logros académicos y administrativos la Universidad del Magdalena posee los elementos claves y las condiciones para desarrollar el programa de Maestría propuesto.

En la actualidad la puesta en marcha del plan de gobierno del rector Pablo Vera Salazar, cuyo lema principal es: por una universidad más incluyente e innovadora, se propone como reto la ampliación de una nueva oferta de programas de postgrados innovadores y pertinentes que permitan dar respuesta a las problemáticas de la región y el país.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

## 5 OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y PERFILES DEL PROGRAMA

### 5.1 Objetivo General

Formar docentes altamente cualificados en la enseñanza del lenguaje y la lengua Castellana, potenciando tanto sus competencias profesionales –pedagógicas y didácticas– fundamentales que les favorezcan un desempeño académico de alta calidad en su ejercicio pedagógico en los distintos niveles de la educación, y desarrollando competencias investigativas que les permitan impulsar el desarrollo de proyectos educativos dirigidos a atender problemáticas relacionadas con el conocimiento y uso del idioma, para el mejoramiento de la calidad educativa.

### Objetivos Específicos

- Potenciar habilidades para abordar las bases teóricas y empíricas de la investigación en educación, así como los métodos y técnicas avanzadas para el desarrollo de investigaciones educativas.
- Profundizar el estudio del lenguaje y la lengua Castellana como saberes y el de los métodos, técnicas y mediaciones reales y tecnológicas para favorecer su enseñanza y aprendizaje.
- Formar profesionales capaces de intervenir, con criterio investigativo, en problemáticas relacionadas con el desarrollo de competencias, la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje y la lengua Castellana y plantear acciones que contribuyan en forma directa a solucionarlas, apoyándose en una sólida formación en los saberes específicos del área, en competencias pedagógicas adecuadas y en la ejecución de estrategias educativas innovadoras, todo ello encaminado a potenciar el mejoramiento de la calidad de educación que ofrecen.
- Desarrollar capacidades para analizar la educación como un fenómeno social y lograr en la realidad cotidiana del aula y la escuela vínculos entre investigación, formación y prácticas educativas.
- Formar, con sentido ético, maestros innovadores, incluyentes y críticos frente a la educación, el ejercicio de la docencia y el saber lingüístico, propio y de su contexto y capaces, de asumir autónomamente, con responsabilidad, compromiso y criterio investigativo, la indagación, comprensión, intervención y solución de las problemáticas educativas relacionadas con el aprendizaje y uso del lenguaje, desde el aula y en la escuela.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

## 5.2 Competencias

Las competencias generales que se espera que el maestrante desarrolle en la Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana guardan estrecha relación con el perfil de egresado que se espera formar. En ese sentido, se espera que el programa desarrolle maestros competentes para:

- Diseñar proyectos de investigación en pedagogía y/o didáctica del lenguaje y la lengua Castellana.
- Ejecutar proyectos de investigación en pedagogía y/o didáctica del lenguaje y la lengua Castellana.
- Evaluar proyectos de investigación en pedagogía y/o didáctica del lenguaje y la lengua Castellana.
- Desarrollar proyectos de investigación en el campo de la pedagogía.
- Conocer y apropiarse críticamente tendencias actuales para la enseñanza del lenguaje y la lengua Castellana.
- Utilizar con habilidad y pertinencia de mediaciones tecnológicas en los procesos de investigación y enseñanza.
- Promover avances teóricos o prácticos en el lenguaje y la lengua Castellana como saberes.
- Contribuir a la construcción de enfoques pedagógicos y didácticos que favorezcan el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje y la lengua Castellana.
- Diseñar propuestas curriculares pertinentes para el contexto sociocultural donde ejerce labores formativas.
- Orientar procesos de enseñanza en el área del lenguaje y la lengua Castellana en los distintos niveles de la educación.
- Asesorar la construcción de políticas públicas para la educación en lenguaje y lengua Castellana.

No obstante, hay competencias específicas que se espera que el docente desarrolle en la Maestría. Éstas guardan relación con los cursos que la conforman, ya que desde ellos es donde se promueven. Así, se entiende que los contenidos de los cursos son los medios que se utilizarán en el programa para favorecer la apropiación de conocimientos, especialmente de tipo lingüístico, didáctico e investigativo, los cuales permitirán al maestrante adelantar con eficiencia su accionar educativo, y ser expresados en las competencias propias de esa tarea.

Por eso, en esta propuesta de Maestría las competencias a desarrollar en el programa se relacionan de la siguiente forma (Tabla 2).

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

**Tabla 2.** Competencias a Desarrollar en el Programa

<b>CURSO: TEORÍAS Y DISEÑO CURRICULAR</b>			
<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Justificación</b>	<b>Competencias formativas</b>
<b>I</b>	<b>3</b>	<p>En este curso se espera estudiar los diferentes enfoques teóricos y metodológicos propios de la teoría curricular, abrir un espacio de debate teórico y metodológico sobre el currículo y su incidencia en los procesos de formación. Así mismo, se espera abordar el proceso de planeación curricular desde la comprensión y dominio de todos los componentes curriculares y teniendo en cuenta la relación continua, compleja y dinámica entre los mismos, con una visión integradora de ellos. Proporcionar fundamentos para comprender el proceso de diseño curricular, su análisis, interpretación y práctica. Y ofrecer perspectivas evaluativas de los diferentes diseños curriculares con fundamento en su concepción, elementos y enfoques a lo largo de su proceso evolutivo y avance epistemológico para que el alumno construya una postura propia de la concepción curricular. Todo lo anterior, en relación con las diversas teorías pedagógicas y los modelos pedagógicos, desde una postura epistemológica y socioantropológica del ser humano, que hacen posible el diseño, construcción y desarrollo de una propuesta curricular que dé identidad a la actividad docente y de la escuela.</p>	<p>Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la teoría del diseño curricular, para el logro del diseño e implementación de estrategias para la planeación, evaluación e intervención curriculares en el campo de la enseñanza de la lengua y el lenguaje.</p>
<b>CURSO: CURRÍCULO, DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y LA LENGUA CASTELLANA</b>			
<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Justificación</b>	<b>Competencias Formativas</b>
<b>I</b>	<b>3</b>	<p>En este curso se propone que el maestrante reflexione sobre las posibilidades de sistematización del trabajo de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de la lengua y el lenguaje. Igualmente, se abordará el estudio de los diversos enfoques curriculares que pueden asumirse en la escuela, su relación con los modelos pedagógicos, su materialización a través de la didáctica de los saberes en situaciones de enseñanza y aprendizaje, y la importancia de los procesos evaluativos en la labor educativa (Conceptos de evaluación, enfoques, características, evaluación de procesos y de competencias).</p> <p>En este curso se plantea la conceptualización de procesos cognitivos y metacognitivos del lenguaje, el análisis de los mismos desde la</p>	<p>Crear una visión sistemática del trabajo de la lengua y el lenguaje en el aula, formar conceptos propios de currículo, didáctica y evaluación, y orientar la planificación, ejecución y valoración del propio trabajo pedagógico y didáctico.</p> <p>Analizar el uso lenguaje, desde la perspectiva de la lectura y la escritura, como actividades intelectuales en las que se desarrollan procesos mentales de conciencia, control y</p>



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



		perspectiva de la lectura y la escritura, sus implicaciones en el aprendizaje, posibilidades pedagógicas y didácticas, el papel del maestro en su desarrollo y su sentido a la luz del análisis de problemáticas educativas actuales.	producción, y aprovecharlos para orientar el aprendizaje.
--	--	---	---

**CURSO: TECNOLOGÍAS APLICADAS A LAS DIDÁCTICAS DE LA LENGUA Y LENGUAJE**

Semestre	Créditos	Contenidos	Competencias Formativas
I	3	En este curso se plantea la reflexión, apropiación y estudio de las posibilidades didácticas de las tecnologías para el mejoramiento del trabajo pedagógico y educativo con la lengua y el lenguaje. Se propone la exploración de conocimientos sobre las tecnologías desde perspectivas teóricas y prácticas en cuanto a medios y espacios virtuales, gestión y organización de los tiempos y espacios, y modelos de prácticas virtuales y recursos.	Reflexionar sobre las posibilidades y alternativas de intervención didáctica en el aula que ofrecen las TIC y valorar el uso de instrumentos digitales, formatos y espacios multimodales y multimediales para la comunicación de la información, la creación de conocimiento y la formación humana.

**CURSO: SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I**

Semestre	Créditos	Justificación	Competencias Formativas
I	4	Se hace necesario lograr una visión global del proceso investigativo y conocer diversas rutas y procedimientos para adelantarlos, esto es, que alcance la fundamentación epistemológica, teórica y metodológica de la investigación educativa, que favorezca el inicio exitoso en esta actividad. Con esto se busca facilitar la profundización en la reflexión epistemológica, conceptual y metodológica sobre los diversos enfoques, paradigmas, métodos y diseños y técnicas de investigación. De este modo, se espera facilitar la apropiación de los elementos generales que permitan a los maestrantes identificar una problemática educativa, indagar el estado del arte de la misma y diseñar una propuesta para investigarla. A partir de ello se hace posible abordar la lengua y el lenguaje como objetos de conocimiento y concretar su estudio en la exploración de su estado del arte; luego, delimitar un problema educativo y pedagógico que precise intervención en la I.E.D. a la cual se halle vinculado el maestrante. Esto permitirá concretar un anteproyecto. Se espera que el maestrante en este curso conjugue y lleve a la práctica los aprendizajes de los cursos del primer semestre para reflexionar acerca del trabajo pedagógico y	Diseñar un proyecto de Investigación pedagógica en el que se adelante un estado del arte de la temática en estudio y la delimitación de un problema relacionado con ella, previamente identificado, interpretado desde una postura teórica específica y proyectado sistemáticamente en sus fases de desarrollo y recursos requeridos, hasta configurar un proyecto de investigación, su método, su diseño y, según el caso, una propuesta de intervención del problema en estudio.



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



		<p>educativo construcción del estado del arte de su estudio. Luego, se precisa que identifique y analice un problema pedagógico y educativo relacionado con esta área del saber. Además, que concrete la redacción de un proyecto, encaminado a resolver el problema relacionado con el aprendizaje de la lengua y el lenguaje en su escuela. Para ello se plantea que el maestrante aborde el conocimiento del problema de estudio y lo comprenda a la luz de un enfoque o teoría educativa, pedagógica o didáctica de la lengua y el lenguaje. A partir de allí, se busca que se definan los objetivos, se planee un diseño investigativo y se formule una propuesta pedagógica en detalles.</p>	
<b>CURSO: ELECTIVA I</b>			
<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Justificación</b>	<b>Competencias Formativas</b>
<b>II</b>	<b>3</b>	<p>En este curso se plantea el conocimiento de los problemas pedagógicos y educativos de la lectura en los niveles educativos inicial, de básica, media y superior, la evolución de su tratamiento, sus resultados y las concepciones que han surgido en torno a ello. Igualmente, se propone el acercamiento a la lectura como expresión teórica y práctica del lenguaje, su estudio desde los métodos, estrategias, procedimientos y recursos que pueden ser utilizados para su aprendizaje y enseñanza, haciendo énfasis en las tendencias contemporáneas; y, así mismo, la orientación del análisis de los contextos y los procesos mentales implicados en ella.</p>	<p>Definir posibilidades pedagógicas, educativas y didácticas del trabajo de la lectura en el aula; y diseñar y aplicar con sentido métodos, estrategias, procedimientos y técnicas para orientar su conocimiento y práctica e intervenir en la solución de problemáticas relacionadas con ella.</p>
<b>CURSO: ELECTIVA IV</b>			
<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Justificación</b>	<b>Competencias Formativas</b>
<b>II</b>	<b>3</b>	<p>Con este curso se espera que maestrante se aproxime al estudio de las visiones del concepto de lectura a lo largo de la historia, los tratamientos que ha tenido y los problemas que se han generado. Así mismo, se favorece la apropiación de conocimientos de las diversas perspectivas de la lectura desde el estudio de la misma como saber y como práctica, los variados enfoques de enseñanza y aprendizaje que ha implicado, sus didácticas (con énfasis en las contemporáneas). Finalmente, se propone el estudio de la comprensión desde perspectivas contemporáneas, como: lectura por niveles y lectura enunciativa discursiva.</p>	<p>Orientar el propio trabajo de conocimiento, práctica y orientación de la lectura en forma reflexiva, considerando criterios propios de su concepción, variados enfoques, características, particularidades, problemáticas y sentidos; y contribuir al desarrollo de conocimiento de la temática en el equipo pedagógico de la escuela.</p>



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



**CURSO: SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II**

<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Justificación</b>	<b>Competencias Formativas</b>
<b>II</b>	<b>4</b>	Con este curso se espera que el maestrante pueda conocer, diseñar y aplicar diversos tipos de instrumentos de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta, así como definir y usar las técnicas más apropiadas para recolectar datos, de acuerdo con la temática en estudio, sus objetivos y las bases teóricas que lo sustenten.	Definir técnicas e instrumentos de recolección de datos adecuados, de acuerdo con el tipo de actividad investigativa que se adelante, diseñarlos formalmente y aplicarlos en condiciones apropiadas.

**CURSO: ELECTIVA II**

<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Justificación</b>	<b>Competencias Formativas</b>
<b>III</b>	<b>3</b>	En este curso se plantea el conocimiento de los problemas pedagógicos y educativos de la escritura en los niveles educativos inicial, de básica, media y superior, la evolución de su tratamiento, sus resultados y las concepciones que han surgido en torno a ello. Igualmente, se propone el acercamiento a la escritura como teoría y práctica, su estudio desde los métodos, estrategias, procedimientos y recursos que pueden ser utilizados para su aprendizaje y enseñanza, haciendo énfasis en las tendencias contemporáneas, orientando el análisis de los contextos y los procesos mentales implicados en ella.	Definir posibilidades pedagógicas, educativas y didácticas del trabajo de la escritura en el aula; y diseñar y aplicar con sentido métodos, estrategias, procedimientos y técnicas para orientar su conocimiento y práctica e intervenir en la solución de problemáticas relacionadas con ella.

**CURSO: ELECTIVA V**

<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Justificación</b>	<b>Competencias Formativas</b>
<b>III</b>	<b>3</b>	Con este curso se espera que maestrante se aproxime al estudio de las visiones del concepto de escritura a lo largo de la historia, los tratamientos que se le ha dado y los problemas que ha tenido. Así mismo, se favorece la apropiación de conocimientos de las diversas perspectivas de la escritura desde el estudio de la misma como teoría y como práctica, los diversos enfoques de enseñanza y aprendizaje que ha originado, sus didácticas (con énfasis en las contemporáneas). Finalmente, se propone el conocimiento de la escritura con visión contemporánea, desde procedimientos como: la planificación textual, tipos de texto, la intención comunicativa, coherencia, cohesión y la revisión del texto.	Orientar el propio trabajo de conocimiento, práctica y orientación de la escritura en forma reflexiva, considerando criterios propios de su concepción, perspectivas, características, particularidades, problemáticas y sentidos; y contribuir al desarrollo de conocimiento de la temática en el equipo pedagógico de la escuela.



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



**CURSO: SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN III**

<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Justificación</b>	<b>Competencias Formativas</b>
<b>III</b>	<b>4</b>	En este curso se espera que el maestrante estudie el tratamiento de datos de investigación, las formas de manejo de los obtenidos como fruto de la aplicación de la propuesta pedagógica y educativa, su organización, análisis e interpretación, a la luz de la orientación teórica asumida evidenciando sus resultados.	Analizar e interpretar datos a la luz de una teoría orientadora de la actividad investigativa, relacionar los resultados con diversos aspectos de la labor pedagógica y educativa en el aula y deducir conclusiones, recomendaciones y alternativas de acción.

**CURSO: ELECTIVA III**

<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Justificación</b>	<b>Competencias Formativas</b>
<b>IV</b>	<b>4</b>	En este curso se plantea la reflexión y estudio de los métodos, estrategias y procedimientos empleados en la enseñanza y aprendizaje de la lengua Castellana como sistema de signos, sus particularidades didácticas y los enfoques que ha tenido a lo largo del tiempo. Por otro lado, se espera abordar las perspectivas pedagógicas y didácticas de la enseñanza u orientación del aprendizaje de la literatura en lengua Castellana, las metodologías empleadas, con énfasis en las contemporáneas, y los recursos para su tratamiento pedagógico como apreciación y como creación.	Precisar alternativas pedagógicas, educativas y didácticas del trabajo de la gramática de la lengua y la literatura en el aula; y diseñar y aplicar con sentido métodos, estrategias, procedimientos y técnicas para orientar su conocimiento y práctica e intervenir en la solución de problemáticas relacionadas con ella.

**CURSO: ELECTIVA VI**

<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Justificación</b>	<b>Competencias Formativas</b>
<b>IV</b>	<b>4</b>	Con este curso se propone el estudio de la lengua como sistema, las etapas que ha vivido a lo largo de la historia, el tratamiento que se le ha dado y los problemas que ha tenido. También, se plantea la apropiación de conocimientos de las diversas etapas en las que ha sustentado su desarrollo y evolución teórica y práctica (Tradicional, Port-Royal, Evolutiva, Estructuralismo, Gramática Generativa Transformacional, Gramática Textual, Contextual) y los diversos enfoques didácticos (con énfasis en los contemporáneas). Finalmente, se propone el estudio de sus aspectos fundamentales: morfología, sintaxis, semántica, fonética y fonología. Así mismo, se proyecta el estudio de la literatura como manifestación estética de la lengua, como	Orientar el propio trabajo de conocimiento de la lengua como sistema de signos y medio de comunicación y de la literatura como expresión estética de la misma, a través del análisis de sus diversos aspectos, considerando criterios propios de su concepción, características, sentidos y problemáticas; y contribuir al desarrollo de conocimiento de la temática en el equipo pedagógico de la escuela.



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



		<p>máxima expresión del lenguaje y como evidencia del carácter personal y social de ambas. Igualmente, se prevé que el maestrante se introduzca en el estudio de los enfoques del concepto de literatura a lo largo de la historia, los tratamientos que se le ha dado, los problemas que ha tenido y el papel del docente. Por otro lado, se favorece el acercamiento a la misma como conocimiento y como práctica y las diversas consideraciones didácticas que ha tenido. Finalmente, se propone el conocimiento de la literatura con visión contemporánea, desde procedimientos como: la literatura como creación, como placer, la apreciación literaria, el lenguaje literario, los géneros literarios, la literatura en niños y en jóvenes.</p>	
<b>CURSO: SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN IV</b>			
<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Justificación</b>	<b>Competencias Formativas</b>
<b>IV</b>	<b>2</b>	<p>El objetivo de este curso es que el maestrante continúe hasta finalizar la aplicación de la propuesta investigativa o de intervención, según el caso; además, que redacte el informe del proceso, sustente y presente formalmente sus resultados. Se espera que el proceso se concrete en uno o varios artículos que habrán de ser presentados para publicación en alguna revista académica de circulación regional o nacional en la que se haga visible el trabajo de los maestrantes. Así mismo, se espera que el docente en formación participe en un encuentro de experiencias pedagógicas de aula donde se presentarán los resultados finales y se mostrarán los aprendizajes significativos logrados con la implementación de los proyectos.</p>	<p>Evaluar los resultados del diseño y aplicación en el aula de una propuesta de investigación o intervención encaminada a solucionar un problema de carácter pedagógico y/o educativo; plantear sugerencias o recomendaciones a otros contextos educativos; proyectar nuevas intervenciones a otras situaciones de aula; elaborar un informe y presentarlo formalmente ante la comunidad académica.</p>

De esta manera, se espera lograr impacto a través de:

- Mejoramiento en las prácticas de aula.
- Mejoramiento de la calidad educativa en las regiones e instituciones educativas donde el programa tiene incidencia.
- Mejoramiento en los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollan en los diferentes niveles y ciclos de las Instituciones Educativas de incidencia.

Docentes formados, con alta capacidad para desarrollar proyectos orientados a resolver los problemas de eficacia en la enseñanza del lenguaje.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

### 5.3 Perfiles

- **Perfil del Aspirante**

El aspirante a cursar la Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana podrá ser un Licenciado o Profesional en Lenguas, Filología, Comunicación, Ciencias Sociales o disciplinas humanísticas, que esté interesado en el estudio del lenguaje y sus relaciones con la educación y la pedagogía; y que desee alcanzar una rigurosa formación investigativa en ese campo.

- **Perfil del Egresado**

Al finalizar la Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana, se identificará al egresado del programa por ser competente para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de investigación relacionados con la pedagogía y la didáctica para la enseñanza del lenguaje y la lengua Castellana, capaz de reflexionar y participar de las tendencias actuales para la enseñanza en esta área del conocimiento, con habilidad para apropiar mediaciones tecnológicas que contribuyan a potenciar la gestión del conocimiento y el desarrollo de pensamiento crítico entre los miembros de los grupos de trabajo con los cuales debe interactuar; demostrar haber apropiado los fundamentos, teóricos y prácticos para entender y promover avances en el campo disciplinar de su interés e innovaciones en las tendencias, enfoques y procesos pedagógicos y didácticos; y ser apto para diseñar y aplicar propuestas curriculares creativas y pertinentes en los contextos socioculturales donde se desenvuelva.

- **Perfil del Ocupacional del Egresado**

- El graduado de la Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana podrá desempeñarse como:
  - Investigador en didácticas del lenguaje y la lengua Castellana.
  - Investigador de temas relacionados con la educación y la enseñanza de esa área del saber
  - Docente de instituciones de educación Inicial, Básica, Media o Superior en áreas relacionadas con la lengua y el lenguaje.
  - Asesor en políticas públicas relacionadas con la lengua y el lenguaje en el país.

## 6 DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

### 6.1 Contenidos Curriculares

Las necesidades de mejoramiento de los resultados del proceso educativo en todos los niveles educativos en la ciudad, el departamento y la región demandan maestros altamente cualificados y poseedores de las competencias necesarias no solo para identificar los problemas de aula en su ejercicio de orientación del aprendizaje, de la práctica de la enseñanza y del perfeccionamiento y uso eficiente de la lengua y el lenguaje, sino, sobre todo, capaces de analizar y dar sentido a esas problemáticas, asumir su tarea de enfrentarlas reflexivamente con un enfoque investigativo, identificar -como experto conocedor de la lengua y el lenguaje como saberes- el o los aspectos lingüísticos a los que

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

hay que atender, afinar objetivos encaminados a intervenirlos, formular y ejecutar propuestas sistemáticas de intervención -también con perspectiva investigativa-, lograr mejores resultados que impacten no solo en el aula si no en el currículo y valorar permanentemente sus procesos, logros y ajustes requeridos.

Tras ese propósito, resumido en el de optimizar la calidad de la educación que ofrece a sus estudiantes, la Universidad del Magdalena ha rediseñado los mecanismos de cualificación de la formación pedagógica de los maestros con base en las concepciones modernas de la enseñanza y el aprendizaje; para ello ha concretado la innovadora estrategia curricular que aquí se presenta como una maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana. Este tipo de programas de formación “tiene(n) como propósito profundizar en un área del conocimiento y el desarrollo de competencias que permitan la solución de problemas o el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinario, interdisciplinario o profesional, a través de la asimilación o apropiación de conocimientos, metodologías y desarrollos científicos, tecnológicos y artísticos...” (CNA: 2009); por eso, este programa basado en didácticas, concretadas en el área de la lengua y el lenguaje, se orienta, por un lado, a propiciar el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas propias de esa área y, por otro lado, a impulsar la aplicación de las más adecuadas acciones encaminadas a solucionar esas problemáticas. Todo esto se reafirma en el hecho de que el trabajo de grado de esta maestría, como fruto del proceso de cualificación, se dirija al análisis y la solución de un problema concreto del área en el aula.

De modo complementario, se espera que estas acciones, lideradas por los maestrantes, logren verdadero impacto en el currículo de las instituciones educativas a las cuales se hallen adscritos, pues se asume que cualquier actividad en el aula permea la vida toda de la escuela, por ser el “currículo (...) todo el proceso educativo de una institución con la participación de todos sus estamentos, que impregna, por consiguiente: lo conceptual, lo pedagógico, lo administrativo, lo investigativo, lo metodológico y lo comunitario, visto todo esto a través de una estructura curricular en la cual se integren los ambientes educativos, dinamizados por áreas del conocimiento, y sus períodos de formación a través de un plan de estudios, concebido éste como un ‘pretexto’ mediante el cual se operacionaliza la distribución espacio-tiempo de unos conocimientos” (PEI Universidad del Magdalena: 2008), y siendo ese espacio el aula, la cual es asumida como todo escenario en el que se crean y vivencian situaciones de aprendizaje.

En ese sentido, la Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana se convierte en la instancia de formación de las competencias con que debe contar un maestro para adelantar esa tarea, pues en ella se conjugan la teoría (formación pedagógica, educativa y disciplinar) y la validación de las ideas configuradas para una propuesta de investigación en el aula sobre las situaciones problemáticas descubiertas; todo ello con el fin de permitir, por un lado, vivenciar las habilidades y destrezas pedagógicas del docente, y, por otro lado, mostrar resultados y logros reales de lo propuesto como una tarea investigativa o de intervención. Lo anterior conlleva a evaluar todo ese proceso como trabajo personal de los maestros, pero sobre todo, como tarea formativa, acción institucional y proyección efectiva en el sistema educativo.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

Además de lo anterior, se entiende que a nivel de educación universitaria presencial, a distancia o virtual y en el ejercicio profesional, hoy por hoy, habilidades como leer y escribir y dominar el idioma, particularmente, son indispensables para alcanzar eficiencia y eficacia académica e investigativa, ya que el conocimiento se conserva o se obtiene a través de medios escritos impresos o virtuales; de modo que dominar procesos como analizar, sintetizar, conceptualizar, argumentar, proponer, interpretar, aplicar o crear, entre otros, a nivel de lo que se lee o se escribe proporciona al estudiante o al profesional herramientas de inestimable valor para mantenerse con total autonomía actualizado y a la vanguardia del conocimiento, el bien máspreciado en estos tiempos. Esto quiere decir, que formarse al más alto nivel para liderar procesos pedagógicos y educativos tendientes a optimizar el uso de la lengua y el lenguaje requiere de una propuesta integral que proporcione un verdadero desarrollo de conocimientos y competencias en ese sentido.

Por lo anterior, se propone un Plan de Estudios organizado en cuatro componentes, a saber:

- Componente de Formación Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Componente de Formación Disciplinar
- Componente de Formación Investigación Educativa y Pedagógica
- Componente de Formación Intervención Educativa y Pedagógica

Los dos primeros componentes darán el sello de identidad al programa, pues ofrecerán la formación en los saberes específicos de la lengua y el lenguaje y los elementos para orientar su aprendizaje y desarrollo; y el tercero complementa la formación del maestrante articulando con criterio teórico y práctico los dos anteriores en un proceso investigativo.

El componente de Pedagogía y Ciencias de la Educación es concebido como el que aporta al maestrante el conocimiento de las tendencias curriculares contemporáneas, los procesos pedagógicos y modelos didácticos que se desarrollan en los diferentes niveles y ciclos de la educación, centrados en las condiciones y contextos particulares del estudiante, todo ello con base en la reflexión sobre los procedimientos para desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje fundamentadas en la articulación de conocimiento, conceptos y procedimientos de los saberes de la disciplina, de la didáctica, la epistemología y la pedagogía. Así mismo, le permitirá estudiar las variadas posturas teóricas acerca de las particularidades del aprendizaje y las diversas perspectivas curriculares desde las cuales organizar el trabajo pedagógico encaminado a fomentarlo. Todo esto se concretará en los cursos de *Teoría y Diseño Curricular* y *Evaluación del Aprendizaje*.

El componente Disciplinar, por su parte, se orienta, por un lado, al estudio de la lengua y el lenguaje como saberes específicos; y, por otro lado, hacia la apropiación de los elementos didácticos que favorezcan la enseñanza, aprendizaje y desarrollo del lenguaje como competencia comunicativa.

El aspecto de saber específico se evidencia en los cursos *Electiva 1*, *Electiva 2* y *Electiva 3* referidos a la lectura, la escritura y la lengua Castellana y su literatura, respectivamente como objetos de conocimiento. A través de ellos se parte de la idea de que los estudios de la lengua y el lenguaje a nivel del desarrollo de competencias y habilidades comunicativas y lingüísticas se constituyen hoy en día, sin lugar a dudas, en un elemento indispensable del

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

componente humanístico en la formación integral e interdisciplinaria de la educación en todos los niveles.

Con este componente se busca que el maestrante optimice conocimientos de su área de formación (el área lingüística), desde la perspectiva de su estudio como ‘ciencia del lenguaje’ en cuanto se ocupa de éste como facultad humana, materia del pensamiento, medio de comunicación y de expresión de la cultura; y, a la vez, como ‘ciencia de las lenguas’, en cuanto se ocupa del estudio del sistema de las lenguas –en este caso, la lengua Castellana– en todos sus aspectos y la forma como los hablantes utilizan ese sistema. Todo esto en razón de que quien se forma en el conocimiento y uso eficiente de la lengua y el lenguaje, ha de ser un competente conocedor de ellas, mostrar capacidades para responder ante reflexiones sobre sus orígenes, las relaciones lenguaje-pensamiento y lenguaje-realidad, así como comprender los fundamentos y métodos de la lingüística como ciencia independiente; analizar y valorar teorías, principios y conceptos, con sentido crítico y llegar a conclusiones acertadas que le permitan abordar con propiedad asuntos relacionados con su área de formación, todo ello bajo la orientación de un enfoque práctico, crítico y social que lo lleve a investigar su realidad en el aula y la escuela y a asumir cooperativamente compromisos y decisiones, desde lo lingüístico, que conduzcan a transformarla.

Sin embargo, si bien es cierto que el maestro de lengua Castellana debe ser un amplio conocedor de la lengua y el lenguaje como saberes, pues, con sentido ético y profesional, se espera que, por ejemplo, quien enseña lectura ha de saber de lectura, o quien da a conocer la lengua como sistema, ha de dominar el saber de la gramática, y así con todos los asuntos propios de su área; también es cierto que todo maestro debe poseer también experticia y competencia en la enseñanza u orientación del aprendizaje de su área del saber, a fin de que sus conocimientos resulten útiles a su labor pedagógica y educativa en el área de lengua y lenguaje.

Por eso, el aspecto pedagógico y didáctico de este componente será aportado por los cursos de *Electiva 4*, *Electiva 5* y *Electiva 6*, referidos a la enseñabilidad de los saberes, en este caso, las didácticas de la lectura, la escritura y la lengua sistema y su literatura, respectivamente, pues resulta imperioso desarrollar y fortalecer en el maestrante su formación y competencias en didácticas pues éstas constituyen la esencia de su labor pedagógica.

Conociendo que la Didáctica es la “disciplina que estudia los diversos componentes humanos y materiales participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje –en este caso, de la lengua Castellana–, para establecer sus funciones e interrelaciones, y dinamizar el acto docente-discente” (Gómez: 1990), es decir, que toma como objeto de estudio la enseñanza y el aprendizaje –del saber lingüístico–; a través de este componente se aportan al maestrante reflexiones y conocimientos de aspectos teóricos básicos y actividades prácticas derivadas del saber didáctico, encaminados a la cualificación del docente de lenguas, dentro de un enfoque práctico, crítico y social que ha de mantenerse dentro de su proyecto de vida y desde el cual conciba su labor pedagógica como un marco creativo de compromisos, así como una actividad gratificante y dinámica centrada en los métodos del descubrir, investigar y reflexionar sobre la educación y su propia práctica docente; todo ello

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

con sentido de liderazgo en las decisiones, acciones y la transformación toda de su aula y su escuela.

Desde este componente se reafirma la idea de que la cualificación de la formación del maestro en ejercicio implica el enfrentamiento de éste a una renovación de la visión general de su labor pedagógica y educativa, a un estudio óptimo de todos los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando como eje central al alumno con sus características, intereses, necesidades, posibilidades y expectativas, y a un entrenamiento serio en el manejo de métodos, técnicas y toda clase de herramientas didácticas que pueden llegar a utilizarse en la dinámica educativa para hacerla más eficiente, madura y responsable; todo ello como elementos de apoyo a la transformación de su quehacer en un proyecto de investigación e intervención de las problemáticas que lo rodean, considerándolo como guía y soporte de decisiones y acciones en busca de mejores resultados.

Con todo esto se busca alejar el habitual espontaneísmo de las prácticas de los docentes y formar en ellos, en cambio, una visión sistemática de su labor diaria, así como el sentido del rigor en sus acciones, cohesión entre las mismas y coherencia en su desarrollo, así como criterios de planificación para desarrollar procesos desde la perspectiva de identificar, significar, idear, proponer, aplicar, valorar y resignificar la vida en el aula, desde el área de lenguaje, atendiendo siempre a nuevos y mejores resultados.

También se presenta un componente de investigación educativa y pedagógica, definido por los cursos de *Seminario Proyecto de Investigación I*, *Seminario Proyecto de Investigación II*, *Seminario Proyecto de Investigación III* y *Seminario Proyecto de Investigación IV*, el cual se fundamenta en que todo docente debe ser un investigador de su propia práctica, por eso se proyecta en ese sentido. No obstante, la orientación del programa de maestría se dirige a fortalecer la formación pedagógica y educativa de los docentes, queda claro el desarrollo de competencias investigativas se convierte en un importante haber que cualifica su formación, en el caso de quienes cursan el programa con modalidad en profundización; y el elemento esencial de la formación de quienes adelantan el programa con modalidad investigativa.

Este componente contribuye a orientar al maestrante hacia la formación de sus propios criterios pedagógicos y la construcción gradual de un proyecto de investigación nacido de su experiencia práctica y crítica en el aula. Por eso, el desarrollo de los cursos que lo conforman implica, por un lado, un estudio sistemático a fondo de las particularidades de los procesos investigativos, paradigmas, enfoques, diseños, métodos, técnicas e instrumentos que le son propios, vistos desde la educación, a fin de contribuir a optimizar la formación del profesional de la docencia y, por otro, la toma de conciencia de que el ejercicio de la docencia apoyada en procesos investigativos se convierte en una vía para resolver problemáticas complejas que se presentan en el área de lengua y lenguaje en el aula y la escuela.

Se asume que la formación investigativa proporciona al docente conocimientos y competencias para desenvolverse por los caminos lógicos del pensamiento científico, indispensables para el desarrollo de las capacidades creadoras con las que apropiarse de conceptos, leyes y teorías que le permitan profundizar con ayuda de métodos investigativos

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

en la esencia de los fenómenos vividos en el aula y la escuela relacionados con el lenguaje y la lengua, como medio para el enriquecimiento del conocimiento científico en esa área, entendiendo que para que él se convierta en un investigador activo dentro del aula y fuera de ella, es necesario que posea una actitud científica en su trabajo.

Por eso, el sentido de este componente es llevar al maestro a hacer eficiente y eficaz el proceso de la investigación, mediante la modelación del mismo para contribuir a alcanzar la excelencia académica. Esa modelación implica la fundamentación epistemológica, teórica y metodológica de la investigación educativa y del saber educativo que permita alcanzar niveles de satisfacción para la docencia, la orientación de los procesos educativos y, como consecuencia, de la calidad de la educación.

La esencia de la actividad investigativa en la Maestría ha de apoyarse en procesos de contextualización en el área del saber que se trabaja, la acumulación de conocimiento acerca de las teorías que dan origen a la identificación de problemas relevantes relacionados con ella y el planteamiento y aplicación de estrategias pedagógicas y educativas innovadoras que planteen soluciones reales a esas situaciones. Todo ello desde una perspectiva teórico-práctica para favorecer la profundización en la reflexión de aspectos de tipo epistemológico, conceptual, o metodológico dentro de un enfoque o paradigma determinado, con rigor académico, en respuesta a las necesidades detectadas.

Desde este componente se entiende que los procesos investigativos en este programa se hacen realidad y cobran sentido en la medida en que se evidencian en proyectos, propuestas y acciones de indagación en el aula, que propicien conocimientos y alternativas de solución a las problemáticas descubiertas. Han de entenderse estos proyectos en el más amplio sentido del término, es decir, como la conjunción de principios, teorías, intereses, metas, motivaciones, valores, experiencias, aciertos, desaciertos, procedimientos y actividades educativas desde las áreas del lenguaje y la lengua Castellana, integradas de tal forma que faciliten la comprensión, acción e identidad conscientes del maestro en y de su quehacer docente en estos saberes. Es más, son el escenario donde se cohesionan, como parte del proceso formativo y complementario en investigación, tres grandes dimensiones o elementos centrales: la investigación pedagógica y educativa del área de la lengua y el lenguaje, la reflexión teórica y la renovación de la práctica docente.

En este componente la investigación pedagógica es concebida esencialmente como una actividad de investigación en el aula, ejercida por el maestro con el ánimo de encontrar cuestionamientos a su labor cotidiana que lo motiven al estudio y perfeccionamiento permanentes. La reflexión teórica es entendida, principalmente, en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los saberes de la lengua y el lenguaje, como también de los contextos involucrados en la situación investigada. Y la renovación de la práctica docente es asumida como la actividad profesional identificada por la práctica de la enseñanza, por parte del docente, con la que él busca, con base en el proyecto de investigación, dar respuesta y solución a los interrogantes y cuestionamientos cotidianos y mostrar su compromiso afectivo, social, cultural y pedagógico consigo mismo y con sus estudiantes. Todo ello enmarcado dentro de un proceso de cualificación que lo reconozca como docente profesional,

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

investigador, serio, responsable, capacitado e identificado con un enfoque práctico, crítico y social de su labor en el área del lenguaje y la lengua, así como con un modelo educativo y pedagógico contemporáneo que responda a las necesidades de sus estudiantes, la escuela y de la educación actual.

## 6.2 Enfoque Pedagógico de la Universidad del Magdalena

En el Proyecto Pedagógico Institucional la Universidad asume “La dimensión Pedagógica para el desarrollo humano integral” como instrumento de análisis de las acciones educativas de la comunidad y referente conceptual que oriente sus proyectos de vida individual y colectivamente; eje articulador que integre al discente, al docente, a la Universidad, a la comunidad y a la cultura local, regional y planetaria; y que simultáneamente da respuestas asertivas a las preguntas ¿Por qué, para qué, a quién, cómo, cuándo, dónde, y con qué formar? De tal manera que las estructuras curriculares adquieran un sentido de aprendizaje significativo altamente humanista.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional encontramos los lineamientos y estrategias para diseños pedagógicos y curriculares. En este sentido, se expresa que los diseños pedagógicos y curriculares que se asuman desde las facultades y programas deben responder a los interrogantes básicos de la pedagogía: ¿Qué tipo de hombre y de mujer se pretende formar? ¿Por qué se forma? ¿Para qué se forma? ¿Cómo se forma? ¿Con qué se forma?

La “Pedagogía para el Desarrollo Humano Integral” en la Universidad del Magdalena propicia la autoformación. Por lo tanto, todos sus actos educativos, para formar integralmente al estudiante en lo académico, en lo ocupacional, lo social y lo comunitario se agrupan en torno a los cuatro pilares del conocimiento propuesto por la UNESCO (1998):

**EL APRENDER A SER:** Que privilegia la formación del ser persona al ser profesional. Aquí se encierra el perfil del docente de la Lengua Castellana (filosófico, ético, estético, intelectual, comunicativo y trascendente) que ha de permitir, en cada estudiante, el desarrollo de una personalidad autónoma, racional, madura y capaz de lograr su propia realización.

**EL APRENDER A CONOCER:** Encaminado a lograr el perfil académico a través de un currículo flexible e integrado en núcleos o ejes problemáticos, desarrollado en ambiente altamente didáctico, que permita al estudiante la adquisición científica de los conocimientos necesarios, ligados dentro de una amplia visión cultural y que le demandará, en el futuro, un permanente estado de autoaprendizaje durante el resto de su vida.

**EL APRENDER A HACER:** Dirigido a adquirir las competencias propias del perfil profesional de la carrera o postgrado seleccionado. El programa teórico – práctico puede ser construido en el aula y laboratorio y/o validados en las prácticas de campo en empresas y comunidades con estrategias investigativas individuales o por equipos, orientadas por el docente, proporcionando al estudiante las actitudes específicas de su profesión, juntamente con las

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

actitudes vocacionales correspondientes a un proyecto personal de vida que le despierte identidad y amor por el trabajo.

**EL APRENDER A VIVIR JUNTOS:** comprometido con el perfil social y comunitario que apunta a que el estudiante se sensibilice y desarrolle el rol comunitario que lleva a la persona y al profesional a alcanzar su propia dicha y felicidad trabajando y dándose a los demás hombres a través del diseño y desarrollo de proyectos interdisciplinarios, en trabajos cooperativos comunitarios que le permiten crecer en la práctica y cultivar valores cívicos y ciudadanos, tales como: el liderazgo, la democracia, la tolerancia, el respeto por la diferencia, la paz, la comprensión, la amistad y la solidaridad.

Se señalan como **PRINCIPIOS FUNDANTES** de este Enfoque Pedagógico para el desarrollo humano integral la ética: que dignifica la calidad humana; la autonomía: que posibilita la construcción original del propio proyecto de vida como ciudadano del mundo, la competencia: que asegura la suficiencia en los procesos democráticos de la vida civil del país, la competitividad como persona; que engendra la posibilidad de entenderse a sí mismo como ser pluridimensional con múltiples posibilidades e inmensas limitaciones; la autogestión pedagógica: que permiten realizarse como SER y como ciudadano; la racionalidad: que lleva a la madurez para reconocer la singularidad en medio de la diversidad.

La educación bajo estas premisas debe entenderse como un espacio de intercambio, de diálogo, de formación y construcción permanente que le permite al ser humano interactuar con su entorno, transformándolo. Esto señala la necesidad de una nueva visión de la educación, diferente a la transmisión de la información, ya que esta función la cumplen de mejor manera los medios de comunicación.

### **6.3 Fundamentación Teórica del Programa**

La Universidad del Magdalena en su proyecto educativo institucional (2008) define currículo como todo el proceso educativo de una institución con la participación de todos sus estamentos, que impregna, por consiguiente: lo conceptual, lo pedagógico, lo administrativo, lo investigativo, lo metodológico y lo comunitario, visto todo esto a través de una estructura curricular en la cual se integren los ambientes educativos, dinamizados por áreas del conocimiento, y sus períodos de formación a través de un plan de estudios, concebido éste como un 'pretexto' mediante el cual se operacionaliza la distribución espacio-tiempo de unos conocimientos, y siendo ese espacio el aula, la cual es asumida como todo escenario en el que se crean y vivencian situaciones de aprendizaje. En ese sentido, todas las actividades, situaciones y experiencias que hacen parte de la vida institucional constituyen el currículo.

Sin embargo, en el plano de lo pedagógico, el currículo se asume como “una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que intencionalmente se articulan con el objeto de producir aprendizajes que se traduzcan en formas de pensar y actuar frente a los problemas que plantea la vida social, la incorporación al trabajo y el aprovechamiento de nuevas oportunidades proyectándose hacia el futuro” (documento maestro para la renovación del registro calificado de la Maestría en Educación SUE Caribe, 2011, P.63). Con esto se acoge, igualmente, una perspectiva de currículo desde la

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

estructura de configura la actividad pedagógica y didáctica dirigida a promover el aprendizaje y su aplicación, así como la proyección del ser humano.

Ahora bien, visto el currículo desde las actividades propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en consonancia con los objetivos de este programa, se concibe, desde la perspectiva de Stenhouse, como la actividad que “capacita para probar ideas en la práctica, de modo que en ella el maestro se convierte en un investigador de su propia experiencia de enseñanza. Se entiende la investigación como un mecanismo de descubrimiento del potencial del educando que genera reflexión ‘crítica’ sobre su propia actividad pedagógica. Y la práctica se acoge como la actividad, iluminada por la teoría, que se realiza para desarrollar el potencial del educando” (1998. P.9). Pero también se entiende que el currículo es una práctica social, pues se ubica en el marco de la escuela como escenario que recoge y donde se refleja la vida de la sociedad. En suma, “el currículum se entiende como praxis, es decir, como un proceso de reflexión y acción colectiva y cooperativa de los diversos estamentos sociales y profesionales de la comunidad escolar” (P.10). Lo anterior indica que el enfoque curricular que orienta el trabajo de esta maestría se define como práctico, crítico y social.

Entonces, la propuesta curricular de la Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana ha de basarse en la práctica, y se presenta como una propuesta educativa desde donde se promueve la reflexión crítica sobre el acto educativo a través de la actividad investigativa. Así, en la actividad curricular teoría, práctica e investigación permanecen unidas.

Vista de ese modo, la investigación educativa se constituye en un acto de responsabilidad social, pues si una de las tareas de la educación es producir cambios en el desempeño cognitivo y la conducta de los estudiantes, será el proceso de indagación el que determine en qué condiciones se encuentra el estudiante, cuáles serán los cambios que han de procurarse, qué contenidos conllevarán a los resultados esperados, cómo orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograrlos, cuáles es la respuesta de los alumnos, qué reorientaciones amerita el proceso, etc. Esto indica que el proceso educativo no puede orientarse simplemente a conseguir unos objetivos, si no a favorecer concienzudamente por parte del maestro la comprensión en el estudiante de lo que debe ser aprendido y proveerle situaciones de acceso al conocimiento. En esta tarea el maestro logrará, sin duda, un desarrollo profesional significativo como investigador y crítico de su propia práctica educativa, construyendo por sí mismo conocimiento sobre su propia actividad y descubriendo los medios para hacerla más productiva. Ese desarrollo profesional evidenciará en él tres cualidades: espíritu de indagación, en su deseo de comprender su práctica; sistemático, en un trabajo riguroso y planificado; y autocrítico, en la valoración permanente de sus acciones y sus resultados.

Por lo anterior, en este enfoque el docente ha de caracterizarse por su idoneidad profesional y su credibilidad como personal, en el sentido de que debe evidenciar dominio de su saber, conocimiento pedagógico, habilidades didácticas, preocupación por su permanente actualización, dominio de grupos, buenas relaciones interpersonales, equidad para evaluar, emitir juicios y tomar decisiones, equilibrada actitud autocrítica frente a sí mismo y la comunidad, contextualización de su labor a nivel de su aula, su escuela, la comunidad y la sociedad, participación en tareas analíticas y reflexivas relacionadas con sus problemáticas educativas, compromiso con hacer realidad la unidad dialéctica teórica-práctica,

identificación con una teoría curricular específica, coherencia entre su concepción teórica y su práctica educativa, valoración de los resultados de su práctica y la de los estudiantes a la luz de la teoría acogida.

Así mismo, los estudiantes en este enfoque son vistos como sujetos activos del aprendizaje, constructores de significados de la realidad compartidos en interacción con el docente, en un clima de equidad, afectividad y compromiso mutuo, en un contexto objeto también de indagación.

Este enfoque encuentra su perspectiva crítica en el hecho de que profesores y estudiantes conjuntamente aprenden de su propia práctica (Braga 1995:95), evidencian fuerte compromiso con el acto pedagógico, conjugan dialécticamente de forma permanente la acción y la reflexión, encuentran en la realidad social el objeto de su trabajo, enfrentando sus problemas que se convierten en fuente para la selección de los contenidos y orientan su trabajo a transformarla junto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

De este modo, de acuerdo con Grundy (1991), en este enfoque la acción y la reflexión son los elementos fundamentales de la praxis; la planificación, la acción y la evaluación en el acto educativo se hallan conectados recíprocamente; la praxis se desarrolla en el mundo real, en situaciones reales de aprendizaje, en ámbitos social y cultural reales, el mundo de la praxis es socialmente construida por profesor y alumno, así como sus significados y el aprendizaje es el resultado de la participación activa de los estudiantes en la construcción crítica de su propio conocimiento.

Por otro lado, la epistemología, entendida como teoría del conocimiento, estudiada como disciplina desde los grandes pensadores, como Carl Popper hasta Mario Bunge, cumple el papel de enriquecer el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje, pues permite debatir y analizar cuestionamientos como ¿qué es el conocimiento? Y, sobre todo, para un profesor ¿cómo enseñar el conocimiento de alguna disciplina en general y, en este caso, del lenguaje y la lengua Castellana en particular? El enfoque epistemológico de la maestría trata de cumplir dichas características y exigencias. En este cometido el constructivismo desempeña un papel importante, en la medida en que en ella la relación estudiante-docente se convierte en constructora de interacciones sociales que permite garantizar el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área lenguaje y lengua Castellana.

La epistemología constructivista busca la comprensión de la realidad mediante la reconstrucción del escenario de aprendizaje. Trata de identificar por medio de la acción comunicativa interactiva el sentido de la labor educativa mediante acuerdos entre los participantes en ese escenario sustentados en la razón del diálogo. El objeto de estudio no preexiste al acto de conocer, sino que es una construcción colectiva, por cuanto no se encuentra estáticamente en la realidad, sino que nace de la visión y el consenso de los participantes.

Este aspecto propone, así mismo, entender la escuela como espacio social donde convergen estudiantes, profesores y administrativos que se desenvuelven socialmente en diversos ámbitos, esto lleva a que el profesor en el área de lenguaje y lengua Castellana se halle epistemológicamente enfocado para lograr orientar en la práctica a los estudiantes en su

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

aprendizaje, pero desde una posición crítica de la realidad de su aula, ya que el maestro es un catalizador de esa realidad.

Siendo así, la Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana se propone desarrollar una propuesta educativa con un enfoque constructivista, donde el estudiante cumple un papel activo en la construcción de su conocimiento y el maestro se convierte en mediador, guía y orientador del proceso, en aras de que sea el estudiante quien resuelva, bajo su orientación, problemas y aprenda a partir de la experiencia. De este modo, el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y el lenguaje se concibe como “dinámico, participativo e interactivo” (Carretero.1997).

Para concretar propuestas pedagógicas y educativas orientadas a ese propósito, se propone establecer como elemento fundamental el aprendizaje *in situ*, el cual es entendido por Díaz Barriga como “cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo”; y con características como: establecer propuestas con situaciones reales o equivalentes a las vivencias de los estudiantes, fomentar la búsqueda de aprendizajes significativos y reflexivos; e implicar o involucrar activamente al estudiante, el cual debe desempeñarse de manera individual y autónoma, y a su vez relacionarse, para la búsqueda del conocimiento, con sus pares y con el profesor (*aprendizaje cooperativo y colaborativo*)(2007).

“En una visión situada, se aboga por una enseñanza centrada en prácticas educativas auténticas, las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas; en otras palabras, “simplemente definidas como las prácticas ordinarias de la cultura” (Hernández Rojas. 2006). Así mismo, busca que en el aprendizaje se desarrolle un diálogo entre los conocimientos adquiridos y las experiencias previas, proporcionando, así, un aprendizaje significativo. (...con las ideas de la visión sociocultural,) (Díaz Barriga. 2003).

De allí, que los temas específicos de los estudios del lenguaje y la lengua Castellana, como son el desarrollo de las competencias comunicativas, lingüísticas, y literarias; donde se está en una búsqueda de la potenciación de las habilidades comunicativas -lectura, escritura, comprensión de textos orales y producción de textos argumentativos y narrativos, junto con la función social y las capacidades cognitivas de comprensión y evaluación-, serán recontextualizados por el maestro, tras la búsqueda de la resolución de problemas reales que impactan en el espacio pedagógico en dónde se desenvuelve su ejercicio profesoral.

La estrategia *in situ*, como un mecanismo para concretizar los recursos pedagógicos en la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje y la lengua Castellana, debe contemplar dos elementos esenciales en el quehacer del maestro: 1) su capacidad crítica, pues, es él quien a través de la reflexión y análisis pone en marcha la enseñanza, la formación y la evaluación; así como su experiencia como ser, parte de la sociedad (escuela), que además posee competencias pedagógicas y disciplinares sobresalientes. Y, 2) el rol activo del estudiante en la realización del aprendizaje, como ser con características propias, individuales, únicas, pero también como elementos de expresión de una sociedad diversa y democrática.

Por ello, es necesario abordar la Maestría desde una visión práctica, crítica y social, ya que los espacios en los que se propone hacer reales las propuestas pedagógicas, son zonas con necesidad de intervención y de reorganización real, en la praxis, fruto de una profunda reflexión del maestro que lo conduzca a posturas y decisiones autónomas, pues desde esta

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

perspectiva se logra ahondar en problemáticas presentes en el aula de clase, como pequeño entorno social, y, a través de ellas, del contexto inmediato de las instituciones; y, como consecuencia, definir las acciones pertinentes con participación activa de maestros, estudiantes y comunidad con las que se logre alcanzar las transformaciones necesarias que favorezcan el aprendizaje.

#### **6.4 Lineamientos Pedagógicos y Didácticos Adoptados en la Institución según la Metodología y la Modalidad del Programa**

El Programa de Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana se alinea con los propósitos establecidos en el PEI de la Universidad del Magdalena en ese sentido expresa sus lineamientos en lo concerniente al tipo de formación que brinda a sus estudiantes, en la orientación del proceso de formación, en la articulación de la investigación a los planes de desarrollo institucional en ciencia y tecnología, con el fin de garantizar la pertinencia de los proyectos de investigación y su incidencia en la problemática; además de la articulación con los programas de pregrado.

De conformidad con el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad del Magdalena, los lineamientos pedagógicos y didácticos deben responder a los interrogantes básicos de la pedagogía: ¿Qué tipo de hombre y de mujer se pretende formar?, ¿Por qué se forma?, ¿Para qué se forma?, ¿Cómo se forma?, ¿Con qué se forma?, y con base en lo anterior, las políticas y lineamientos académicos para diseños pedagógicos y curriculares, incluyendo el de la presente Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana, está dirigido a la búsqueda permanente de formar un hombre y una mujer integral que desarrolle capacidades de liderazgo, valores ciudadanos y competencias profesionales, a través de los siguientes lineamientos:

- Fomentar el perfil del estudiante como investigador, con visión global, con capacidad de renovarse, de autoformarse, con sentido de pertenencia, alta calidad académica y sentido político; de tal manera que la toma de decisiones esté caracterizada por su capacidad analítica-crítica.
- Desarrollar la capacidad argumentativa y discursiva del estudiante, de manera tal que pueda asumir posiciones personales frente a temas diversos, respetar las apreciaciones de los demás para llegar a acuerdos comunes, en una relación armoniosa con el medio del cual forme parte.
- Considerar al estudiante como actor en la comunidad regional, nacional e internacional, para que a través del fomento de la conciencia ciudadana y del proceso de formación pueda intervenir en beneficio de ella.
- Promover el sentido de la competencia, competitividad y emprendimiento, como ejes fundamentales del impacto social.
- Desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico como herramienta fundamental para enfrentar los retos de la sociedad moderna, en sus ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

Igualmente, la Universidad incorpora en el proyecto curricular de esta maestría la interdisciplinariedad y el aprendizaje autónomo, que consolide la postura crítico-analítica del estudiante sobre su papel profesional e investigativo, de manera que reconozca las necesidades y realidades del entorno socio-político en el cual se desenvuelve.

La propuesta curricular de Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana ha de basarse en la práctica, y se presenta como una propuesta educativa desde donde se promueve la reflexión crítica sobre el acto educativo a través de la actividad investigativa y de aplicación. Así, en la actividad curricular teoría, práctica e investigación permanecen unidas.

Con base en lo anterior, el programa de Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana implementará en cada uno de sus cursos del Plan de Estudios, estrategias pedagógicas y didácticas orientadas a cimentar conocimientos sobre la Lengua Castellana y el Lenguaje como saberes, competencias específicas relativas a su uso adecuado en contextos significativos, competencias pedagógicas encaminadas a optimizar su enseñanza y su aprendizaje y competencias investigativas relativas al abordaje sistemático de las problemáticas sobre el conocimiento y uso de la lengua y el lenguaje, su comprensión, la formulación, aplicación y evaluación de propuestas para solucionarlas.

De este modo, las estrategias pedagógicas y didácticas que se pondrán en práctica para garantizar el logro de los objetivos del programa serán:

- Cátedra magistral moderada por parte del docente.
- Desarrollo de individuales y en equipos orientados al conocimiento teórico, las actividades prácticas y el desarrollo de competencias relacionadas con las temáticas en estudio.
- Seminarios de socialización de experiencias, conferencias, prácticas, entre otros.
- Lectura comentada de textos.
- Actividades de investigación y consulta.
- Producción de ensayos, artículos científicos y otros textos académicos estructurados.
- Promoción de una segunda lengua a través de la lectura de textos en idiomas distintos a la lengua Castellana.
- Clases invertida, foros y conversatorios.
- Simposios para compartir experiencias investigativas.
- Actividades de consulta bibliográfica y aprendizaje autónomo.
- Vinculación a redes de docentes
- Actividades pedagógicas que involucren el uso de las TIC como complemento de las actividades con acompañamiento directo del docente, entre ellas:
  - \* Trabajos en la Plataforma de Ambiente Virtual Blackboard.
  - \* Acceso a bases de datos en la Biblioteca Central de la Universidad del Magdalena.
  - \* Indagación en páginas web, portales, blogs, wikis y links especializados en las temáticas tratada; así mismo, en centros de pensamiento, foros académicos internacionales, periódicos, revistas especializadas, magazines y journals.

Todo lo anterior, ha de ir orientado hacia una formación:

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

- Dirigida hacia la integralidad que busca que el maestrante adquiera un compromiso permanente con el conocimiento, con su formación como persona, como maestro y como ser social.
- Orientada a la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias lingüísticas, pedagógicas e investigativas.
- Basada en el aprendizaje guiado y el autoaprendizaje.
- Fundamentado en la interacción permanente entre maestro – saber – estudiante.
- Dirigida hacia el desarrollo cognitivo y metacognitivo del aprendiz.
- Encaminada hacia el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad argumentativa.
- Orientada hacia el aprender pensando, aprender investigando y aprender haciendo.
- Encauzada a la promoción de la elaboración, validación, argumentación y comunicación de ideas y conceptos propios que superen la reproducción mecánica y repetitiva de información.
- Dirigida a la solución de problemáticas de aula y de escuela en contextos reales.

### 6.5 Plan General de Estudios

Para el desarrollo de la Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana se proponen dos Planes de Estudios, uno con modalidad en Investigación y otro con modalidad en Profundización, está diseñado en cuatro semestres académicos, con 48 créditos y un total de **2304** horas (HTT) distribuidas así: horas de acompañamiento directo del docente **576** (HADD) y horas de trabajo independiente **1728** (HTI), las cuales se desarrollarán en 16 semanas por semestre, según lo establecido en el Acuerdo de creación No.92 de 15 de noviembre de 2017.

En este sentido, se propone un Plan de Estudios organizado en cuatro componentes, a saber:

- Componente de Formación Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Componente de Formación Disciplinar
- Componente de Formación Investigación Educativa y Pedagógica
- Componente de Formación Intervención Educativa y Pedagógica

El Plan de Estudios con modalidad investigativa está orientado a formar maestros que conviertan su accionar pedagógico en una labor investigativa, rigurosa, sistemática, que les permita reflexionar sobre el mismo, identificar y comprender problemáticas educativas del área de la lengua Castellana y el lenguaje, generar conocimiento nuevo sobre ellas y aplicar alternativas de solución que cualifiquen el proceso de formación, (Tabla 3).

**Tabla 3.** Plan General de Estudios de la Maestría Modalidad Investigación

<b>MAESTRIA EN ENSEÑANZA DEL LENGUAJE Y LA LENGUA CASTELLANA - MODALIDAD INVESTIGACIÓN</b>
--



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



Curso- Modulo - Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de Trabajo Académico			Áreas o Componentes de Formación del Currículo			Número Máximo de Estudiantes Matriculados o Projectados
				Horas de Trabajo Directo	Horas de Trabajo Independiente	Horas de Trabajo Totales	Pedagogía y Ciencias de la Educación	Disciplinar	Investigación Educativa y Pedagógica	
<b>Semestre I</b>										
TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	3		3	36	108	144				30
CURRÍCULO, DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y LA LENGUA CASTELLANA	3		3	36	108	144				30
TECNOLOGÍAS APLICADAS A LAS DIDÁCTICAS DE LA LENGUA Y LENGUAJE	3		3	36	108	144				30
SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I	4		4	48	144	192				30
<b>Total</b>	<b>13</b>			<b>156</b>	<b>468</b>	<b>624</b>				
<b>Semestre II</b>										
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	3		3	36	108	144				30
ELECTIVA I		3	3	36	108	144				30
ELECTIVA IV		3	3	36	108	144				30
SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II	4		4	48	144	192				30
<b>Total</b>	<b>7</b>			<b>156</b>	<b>468</b>	<b>624</b>				
<b>Semestre III</b>										
ELECTIVA II		3	3	36	108	144				30
ELECTIVA V		3	3	36	108	144				30
SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN III	4		4	48	144	192				30
<b>Total</b>	<b>4</b>			<b>120</b>	<b>360</b>	<b>480</b>				
<b>Semestre IV</b>										
ELECTIVA III		4	4	48	144	192				30
ELECTIVA VI		4	4	48	144	192				30
SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN IV	4		4	48	144	192				30
<b>Total</b>	<b>4</b>			<b>144</b>	<b>432</b>	<b>576</b>				
<b>TOTAL NUMERO HORAS</b>				<b>576</b>	<b>1728</b>	<b>2304</b>				

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

<b>TOTAL PORCENTAJE HORAS (%)</b>				25	75	100				
<b>TOTAL NUMERO CREDITOS DEL PROGRAMA</b>	<b>48</b>		<b>48</b>							
<b>TOTAL PORCENTAJE CRÉDITOS (%)</b>	<b>100</b>		<b>100</b>							

El plan de estudios de la modalidad de investigación (Tabla 4) se muestra los requisitos y Correquisitos, fue organizado por componentes los cuales se enuncian a continuación:

**Tabla 4.** Plan de Estudios Requisitos y Correquisitos Modalidad Investigación

<b>Diagrama de Requisitos y Correquisitos - Modalidad Investigación</b>				
<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>				
<b>Cursos</b>	<b>Créditos</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Prerrequisito</b>	<b>Correquisitos</b>
TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	3	SI	N/A	N/A
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	3	SI	N/A	N/A
<b>Créditos</b>	<b>6</b>			
<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN DISCIPLINAR</b>				
<b>Cursos</b>	<b>Créditos</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Prerrequisito</b>	<b>Correquisitos</b>
CURRÍCULO, DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y LA LENGUA CASTELLANA	3	SI	N/A	N/A
ELECTIVA I	3	SI	N/A	N/A
ELECTIVA II	3	SI	N/A	N/A
ELECTIVA III	4	SI	N/A	N/A
TECNOLOGÍAS APLICADAS A LAS DIDÁCTICAS DE LA LENGUA Y EL LENGUAJE	3	SI	N/A	N/A
ELECTIVA IV	3	SI	N/A	N/A
ELECTIVA V	3	SI	N/A	N/A
ELECTIVA VI	4	SI	N/A	N/A
<b>Créditos</b>	<b>26</b>			
<b>COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA</b>				
<b>Cursos</b>	<b>Créditos</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Prerrequisito</b>	<b>Correquisitos</b>
SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I	4	SI	N/A	N/A
SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II	4	SI	SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN I	N/A
SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN III	4		SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II	N/A

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN IV	4	SI	SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN III	N/A
<b>Créditos</b>	<b>16</b>			

Para la Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana con modalidad en Profundización se propone el siguiente Plan de Estudios orientado a formar maestros que reflexionen *in situ* sobre su propia praxis en el aula con relación al área de lenguaje y lengua Castellana, comprendan sus problemáticas y se planteen y apliquen un propuesta de intervención encaminada a cualificar su accionar y promover mejores resultados en términos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo de competencias, (Tabla 5).

**Tabla 5.** Plan General de Estudios de la Maestría Modalidad Profundización

<b>MAESTRIA EN ENSEÑANZA DEL LENGUAJE Y LA LENGUA CASTELLANA - MODALIDAD PROFUNDIZACIÓN</b>										
Curso- Modulo - Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de Trabajo Académico			Áreas o Componentes de Formación del Currículo			Número Máximo de Estudiantes Matriculados o Projectados
				Horas de Trabajo Directo	Horas de Trabajo Independiente	Horas de Trabajo Totales	Pedagogía y Ciencias de la Educación	Disciplinar	Intervención Educativa y Pedagógica	
<b>Semestre I</b>										
TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	3		3	36	108	144				30
CURRÍCULO, DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y LA LENGUA CASTELLANA	3		3	36	108	144				30
TECNOLOGÍAS APLICADAS A LAS DIDÁCTICAS DE LA LENGUA Y LENGUAJE	3		3	36	108	144				30
SEMINARIO PROYECTO DE INTERVENCIÓN I	4		4	48	144	192				30
<b>Total</b>	<b>13</b>			<b>156</b>	<b>468</b>	<b>624</b>				
<b>Semestre II</b>										
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	3		3	36	108	144				30
ELECTIVA I		3	3	36	108	144				30
ELECTIVA IV		3	3	36	108	144				30
SEMINARIO PROYECTO DE INTERVENCIÓN II	4		4	48	144	192				30

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

<b>Total</b>	<b>7</b>			<b>156</b>	<b>468</b>	<b>624</b>				
<b>Semestre III</b>										
ELECTIVA II		3	3	36	108	144				30
ELECTIVA V		3	3	36	108	144				30
SEMINARIO PROYECTO DE INTERVENCIÓN III	4		4	48	144	192				30
<b>Total</b>	<b>4</b>			<b>120</b>	<b>360</b>	<b>480</b>				
<b>Semestre IV</b>										
ELECTIVA III		4	4	48	144	192				30
ELECTIVA VI		4	4	48	144	192				30
SEMINARIO PROYECTO DE INTERVENCIÓN IV	4		4	48	144	192				30
<b>Total</b>	<b>4</b>			<b>144</b>	<b>432</b>	<b>576</b>				
<b>TOTAL NUMERO HORAS</b>				<b>576</b>	<b>1728</b>	<b>2304</b>				
<b>TOTAL PORCENTAJE HORAS (%)</b>				25	75	100				
<b>TOTAL NUMERO CREDITOS DEL PROGRAMA</b>	<b>48</b>		<b>48</b>							
<b>TOTAL PORCENTAJE CRÉDITOS (%)</b>	<b>100</b>		<b>100</b>							

El plan de estudios de la modalidad de profundización (Tabla 6) se muestra los requisitos y Correquisitos, fue organizado por componentes los cuales se enuncian a continuación:

**Tabla 6.** Plan de Estudios Requisitos y Correquisitos Modalidad Profundización

<b>Diagrama de Requisitos y Correquisitos - Modalidad Profundización</b>				
<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>				
<b>Cursos</b>	<b>Créditos</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Prerrequisito</b>	<b>Correquisitos</b>
TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	3	SI	N/A	N/A
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	3	SI	N/A	N/A
<b>Créditos</b>	<b>6</b>			
<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN DISCIPLINAR</b>				
<b>Cursos</b>	<b>Créditos</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Prerrequisito</b>	<b>Correquisitos</b>
CURRÍCULO, DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y LA LENGUA CASTELLANA	3	SI	N/A	N/A
ELECTIVA I	3	SI	N/A	N/A
ELECTIVA II	3	SI	N/A	N/A

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

ELECTIVA III	4	SI	N/A	N/A
TECNOLOGÍAS APLICADAS A LAS DIDÁCTICAS DE LA LENGUA Y EL LENGUAJE	3	SI	N/A	N/A
ELECTIVA IV	3	SI	N/A	N/A
ELECTIVA V	3	SI	N/A	N/A
ELECTIVA VI	4	SI	N/A	N/A
<b>Créditos</b>	<b>26</b>			
<b>COMPONENTE DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA</b>				
<b>Cursos</b>	<b>Créditos</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Prerrequisito</b>	<b>Correquisitos</b>
SEMINARIO PROYECTO DE INTERVENCIÓN I	4	SI	N/A	N/A
SEMINARIO PROYECTO DE INTERVENCIÓN II	4	SI	SEMINARIO PROYECTO DE INTERVENCIÓN I	N/A
SEMINARIO PROYECTO DE INTERVENCIÓN III	4		SEMINARIO PROYECTO DE INTERVENCIÓN II	N/A
SEMINARIO PROYECTO DE INTERVENCIÓN IV	4	SI	SEMINARIO PROYECTO DE INTERVENCIÓN III	N/A
<b>Créditos</b>	<b>16</b>			

## 6.6 Estrategia de Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad del Programa

El currículo en la educación tradicional divide el conocimiento en segmentos disciplinares que no permiten su integración. Hoy en día, se comprueba que los innumerables problemas en todos los ámbitos no pueden ser abordados a retazos, como se propone en una visión fraccionada de la ciencia. Por eso, en el siglo, cuando el conocimiento surge de la atención a los problemas y no a las disciplinas, cuando problema-conocimiento-aplicación van de la mano y la producción, transformación e intercambio hallan rápida expansión a través de variados medios tecnológicos de comunicación, se tiende a la gestión del conocimiento integrando las disciplinas. De este modo, surge la interdisciplinariedad como el actuar conjunto y mutuo entre dos o más disciplinas sobre un objeto de estudio o investigación, a partir de un enfoque epistemológico, científico, pedagógico, o de cualquier orden surgido de acuerdos entre las mismas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, diseminada y fragmentada.

En ese sentido, en la Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana la interdisciplinariedad se ofrece como una estrategia pedagógica que no desconoce las particularidades de las disciplinas que se articulan, pero su conjunción no configura la totalidad del conocimiento. De este modo, el plan de estudios conecta las disciplinas como mecanismo de articulación del currículo, funge como estrategia mediadora entre la escuela, la realidad y el maestro; articula contenidos de diversas perspectivas, promueve la complementariedad entre las mismas y promociona la apropiación de conocimientos

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

orientados a la solución de problemas complejos del ejercicio profesional. Todo lo anterior con el objetivo de favorecer la apropiación de las ciencias en forma de saberes básicos, la construcción de las ciencias como investigación científica, la enseñanza de las ciencias en forma de docencia y el ejercicio profesional razonado, en tanto conocimiento científico frente a problemáticas reales.

El trabajo interdisciplinario presupone la integración progresiva de distintos saberes y métodos y la aceptación de las diferentes formas y estilos de los miembros del grupo para comunicar y contribuir con los objetivos propuestos.

La interdisciplinariedad en la Maestría se implementa en:

- \* En el Plan de Estudios: En la articulación de diversas disciplinas a través de cursos dirigidos a formar en el maestrante una visión integral de la educación. Así, los contenidos de las diversas disciplinas se integran alrededor del eje de investigación en la mira de potenciar las competencias profesionales del maestro.

De este modo se promueve:

- La conjunción de aportes de la ciencia de la educación, la ciencia del lenguaje, la lengua Castellana como saber y las disciplinas didácticas.
- El diálogo con la psicología, con las ciencias del cerebro en cursos desde donde se orienta el saber lingüístico hacia procesos cognitivos y metacognitivos.
- La interacción con las ciencias del tratamiento de la información a través de medios tecnológicos.
- La transversalidad con las ciencias estadísticas como parte del proceso de formación investigativa.
- \* En las estrategias metodológicas de aprendizaje activo y de aprendizaje basado en problemas, desde donde se potencia la aplicación en la práctica de los constructos logrados de varias disciplinas. Esto podrá evidenciarse en los proyectos de aula, en trabajos de cursos y en productos académicos personales de los maestrantes.
- \* En la promoción de la integración, interacción y complementariedad conceptual y analítica entre los profesores orientadores de los diversos cursos tras el objetivo de integrar la apropiación de conocimientos y competencias de la profesión docente y su aplicación reflexiva.

### **Transdisciplinariedad**

Señala Morin (1982: 312) que la ciencia nunca hubiera sido la ciencia si no hubiera sido transdisciplinar; a su vez, expresa que la ciencia está atravesada por grandes implicaciones transdisciplinares y que el problema no es hacer lo transdisciplinar sino interrogarse qué tan transdisciplinar se debe hacer (Morin, 1984).

La transdisciplinariedad facilita pensar, repensar el saber, reflexionar sobre él; téngase presente que el desarrollo de la ciencia no se da por la acumulación de los conocimientos

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

sino por la transformación de los principios que la organizan. Se debe recordar que la ciencia no solo se incrementa, también se transforma. Por la transdisciplinariedad se pueden comunicar los diferentes saberes sin que se reduzcan (P. 313), por ella se puede ir de lo físico a lo social y también a lo antropológico. De allí que se deba enraizar el conocimiento físico y el biológico en una cultura, una sociedad, una historia, una humanidad.

En la Maestría en la Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana la transdisciplinariedad se hace visible en la propuesta pedagógica diseñada con base tanto en la investigación en el aula como en la honda reflexión teórica sobre la situación descubierta, en acciones prácticas; así se entrelazan las habilidades y destrezas pedagógicas del docente, los resultados y logros reales obtenidos y la guía y orientación in situ de un asesor. Es decir, el maestrante llevará a cabo, mediante su proyecto de aula, procesos de transformación a partir de la escuela, desde la escuela y con la escuela.

En la Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana la transdisciplinariedad, desde el punto de vista pedagógico, le permite al estudiante la ampliación de su concepción sobre cómo se configura el saber y el conocer; esto le permitirá tener en cuenta que, además del saber académico institucionalizado y escolarizado, con validez epistemológica, también existen y son válidos otros saberes. Y, precisamente estos últimos, son requeridos en su trabajo como docente en el aula al ser fundamentales para el desarrollo de su proceso investigativo desde la maestría.

Por lo antes descrito, el maestrando tendrá en cuenta el saber académico institucionalizado que se gesta o recrea desde las aulas con la sinergia de saberes abiertos, creativos, móviles flexibles generados por el común de las gentes. También considerará identidades, formas de aprender, maneras de concebir el conocimiento, hibridaciones culturales, transmisión de experiencias, etc. (Pérez, Alfonso, Curcu. 2008).

Bien dice Morin (P.316) que la ciencia transdisciplinar es la ciencia que podrá desarrollarse a partir de comunicaciones entre ciencias ya que lo antropológico remite a lo biológico, éste a lo físico y, a su vez, este último a lo antropológico. Es decir que la transdisciplinariedad en el Programa se da en la medida en que las diferentes ciencias subyacentes en los cursos mediante los cuales se propicia la formación del magister facilitan la comunicación entre ellas. Es así como el maestrante, especialmente a través de su proyecto de aula engarzarán la tríada a la cual se refiere Morin:

- Lo antropológico por cuanto allí se trabaja el conocimiento físico en tanto que la realidad social se estudia en su enraizamiento físico. Es decir, el problema del cual se ocupa se focaliza en un contexto real, con seres ídem arraigados a su contorno.
- Lo biológico dado que el hombre como ser «bio-psico-social», ha de definirse de manera «total», por ser el resultado de permanentes interacciones de este tipo (P. 212).
- Lo físico en cuanto a que somos seres físicos, auto-organizados de manera espontánea mediante interacciones aleatorias, interactuando en un problema en un aquí y en un ahora, en un contexto interno y externo que remite nuevamente a lo antropológico y así sucesiva.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

Es decir, el maestrante presentará propuestas de intervención ante problemáticas demostradas en el lenguaje y la lengua castellana en su institución educativa. Propuestas surgidas a partir de las comunicaciones entre las ciencias que respaldan su formación como magister y que se entrelazan, por ejemplo en la solución de la problemática tratada. Esto es: la transdisciplinariedad en el Programa se da en la medida en que se genera un conocimiento relacional, complejo, que nunca será acabado, pero del cual se dialoga y se revisa permanentemente. Tal situación se observa en la reacción de los sujetos involucrados en el problema y en su intervención.

Las particularidades de la transdisciplinariedad antes descritas, también le facilitarán al maestrando intercomunicar diferentes metodologías para la solución del problema de investigación y su propuesta de intervención. Esto le propicia un pensar diverso y heterogéneo; asimismo dinamizará la comprensión del pluralismo en los diferentes campos disciplinares (Enrique Pérez, Norys Alfonso, Antonio Curcu. 2008) requeridos para aprehender la compleja realidad en la cual se encuentra inmerso como docente. De esta manera le será más fácil encontrar la solución a través del diseño de la propuesta de intervención.

#### **6.7 Estrategias de flexibilización para el desarrollo del Programa**

\* El Plan de Estudios ofrece:

- Amplias opciones para el maestrante en relación con la orientación de su trabajo de investigación-intervención en las líneas, sublíneas y grupos de investigación en los que se puede apoyar.
- Formación por créditos académicos, lo cual fortalece el aprendizaje autónomo y garantiza la apropiación de conocimientos, el desarrollo de competencias relacionadas y el aprovechamiento de ofertas académicas de programas similares ofrecidos por la Institución.
- Opciones variadas y racionales de cursos electivos en el componente disciplinar, a fin de responder a las necesidades e intereses particulares de formación de los maestrantes y garantizar en el currículo el perfil de programa que integra saber específico y formación pedagógica y educativa.
- Posibilidades al maestrante de mostrar en la práctica, en su propio ambiente escolar, el progreso en sus competencias profesionales a lo largo de su proceso de formación.
- Implementación de procedimientos permanentes de evaluación y actualización del currículo a través de las contribuciones de un Comité Asesor del Programa.
- Promoción de variadas formas de apoyo académico a los estudiantes a través de asesorías presenciales y virtuales.
- Mínima exigencia de prerrequisitos en los cursos que se ofrecen, favoreciendo el recorrido de los estudiantes por el plan de estudios.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

- Implementación de metodologías de aprendizaje variadas y activas, como estudios de caso, aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en problemas, seminarios, simposios y presimposios, paneles, aprendizaje colaborativo, aprendizaje mutuo, dinámicas de grupo, actividades integradoras, juego de roles, entre otras.
- Uso de ambientes de aprendizaje apoyados en tecnologías de la información y la comunicación para promover, reforzar o complementar los aprendizajes y evidenciar nuevas posibilidades y dinámicas pedagógicas contemporáneas.

Otras estrategias de flexibilización serán:

- o Estrategias de pago de matrículas:

Para que los estudiantes tengan una mayor posibilidad de acceder a sus estudios de postgrado, la Universidad ha implementado una serie de formas de pago e incentivos, según el Acuerdo Superior 017 del 2002, que van desde el descuento del 10% por pago en efectivo, hasta el descuento mes a mes por nómina, así:

10% de descuento para estudiantes egresados de la Universidad el Magdalena.

10% de descuento al cancelar el valor total de la matrícula (no aplica para egresados de la Universidad el Magdalena).

10% por certificado electoral.

Las instituciones y empresas públicas o privadas que tengan convenio vigente con la Universidad y que matriculen económicamente grupos, tendrán descuentos de acuerdo con las siguientes escalas:

- Entre 5 y 10 estudiantes 5%
- Entre 10 y 15 estudiantes 10%
- Entre 15 y 20 estudiantes 15%

También tienen posibilidades de hacer créditos con distintas entidades bancarias y financieras (ICETEX).

## **6.8 Contenido General de las Actividades Académicas**

En la Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana se proponen las actividades académicas organizadas en cuatro componentes, a saber, tal como se describe en el Contenido de las Actividades en Créditos Académicos y como se visualiza en la (Tabla 7) y (Tabla 8):

- Componente de Formación Pedagogía y Ciencias de la Educación
- Componente de Formación Disciplinar
- Componente de Formación Investigación Educativa y Pedagógica
- Componente de Formación Intervención Educativa y Pedagógica

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

**Tabla 7.** Contenido de las Actividades en Créditos Académicos

COMPONENTES DE FORMACIÓN	SEMESTRE I	CRÉD	TOTAL CRÉDITOS		PORCENTAJE CRÉDITOS
<b>PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b> 6 Créditos	Teoría y diseño curricular	3	6		12,5
	Evaluación del aprendizaje	3			
<b>DISCIPLINAR</b> 26 Créditos	Currículo, didáctica y evaluación del aprendizaje del lenguaje y la lengua Castellana	3	13	26	54,2
	Electiva 1	3			
	Electiva 2	3			
	Electiva 3	4	13		
	Tecnologías aplicadas a las didácticas de la lengua y el lenguaje.	3			
	Electiva 4	3			
	Electiva 5	3			
Electiva 6	4				
<b>INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA</b> 16 Créditos	Seminario Proyecto de Investigación I	4	16		33,3
	Seminario Proyecto de Investigación II	4			
	Seminario Proyecto de Investigación III	4			
	Seminario Proyecto de Investigación IV	4			
<b>TOTAL CRÉDITOS</b> 48			48		100%

**Tabla 8.** Contenido de las Actividades en Créditos Académicos Modalidad Profundización

COMPONENTES DE FORMACIÓN	SEMESTRE I	CRÉD	TOTAL CRÉDITOS		PORCENTAJE CRÉDITOS
<b>PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b> 6 Créditos	Teoría y diseño curricular	3	6		12,5%
	Evaluación del aprendizaje	3			
<b>DISCIPLINAR</b> 26 Créditos	Currículo, didáctica y evaluación del aprendizaje del lenguaje y la lengua Castellana	3	13	26	54,2%
	Electiva 1	3			
	Electiva 2	3			
	Electiva 3	4	13		
	Tecnologías aplicadas a las didácticas de la lengua y el lenguaje.	3			

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

	Electiva 4	3		
	Electiva 5	3		
	Electiva 6	4		
<b>INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA 16 Créditos</b>	Seminario Proyecto de Intervención I	4	16	33,3%
	Seminario Proyecto de Intervención II	4		
	Seminario Proyecto de Intervención III	4		
	Seminario Proyecto de Intervención IV	4		
<b>TOTAL CRÉDITOS 48</b>			48	100%

Por ser este programa una Maestría en investigación educativa y pedagógica en un área específica del saber, el maestrante deberá tomar 20 créditos electivos, todos dentro del componente disciplinar; 10 de ellos en el área del saber de lenguaje y lengua Castellana y otros 10 créditos en cursos relacionados con su enseñabilidad y las didácticas asociadas.

Todos los componentes y cursos contribuyen no solo a orientar al maestrante en el trazado del camino metodológico a seguir para el abordaje de la problemática de aula que desea y necesita solucionar, sino que también ponen en escena la flexibilidad curricular y la caracterización del aprendizaje autónomo. Por estas razones, cada uno de los cursos, pretextos para el desarrollo del objeto de formación, incluyen actividades de aprendizaje previas y durante la sesión.

En consecuencia, en su contenido cada plan de curso ofrecido por la Maestría se constituye y plasma en un documento guía para el estudiante y sigue el modelo que se explica a continuación:

### **6.9 Estrategias Pedagógicas que Apuntan al Desarrollo de Competencias Comunicativas en un Segundo Idioma**

Varios programas del Plan de Desarrollo 2010-2019 han establecido como factor clave los estímulos para la formación en inglés de los docentes de planta. Estos lineamientos están en coherencia con los propósitos de Excelencia Académica y Modernización Curricular, que apuestan por la internacionalización del currículo y la movilidad académica: De igual manera, la formación en bilingüismo se apoya en el Programa Desarrollo Estudiantil y el subprograma de vinculación a redes y la movilidad nacional e internacional.

La necesidad del manejo de una segunda lengua se ha venido estructurando al interior de la Institución. En la actualidad la Universidad cuenta con un Centro de Idiomas que está encargado de ofrecer los contenidos académicos y evaluar el cumplimiento de aprobación de los exámenes de inglés (Examen de Suficiencia de Inglés Tipo B1), como un posible requisito de grado. La presentación y aprobación de este examen, exige al estudiante de la prueba de comprensión escrita de inglés que se ha reglamentado como requisito de grado.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

El desarrollo de competencias comunicativas en un segundo idioma se promoverán a través de la lectura de artículos, trabajos, reseñas e investigaciones publicadas en revistas físicas y en medios virtuales, monografías, posters y otros medios, como estrategias de enriquecimiento de la formación teórica y práctica del maestrante.

Como complemento, considerando sus propias necesidades de formación en un segundo idioma, el estudiante de la Maestría podrá acceder por cuenta propia al Centro de Idiomas de la institución para optimizar o perfeccionar sus competencias en un segundo idioma.

## **6.10 Organización de las Actividades Académicas**

El programa de Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana se desarrollará en sesiones presenciales concentradas cada quince días, para lo cual se organizarán actividades asociadas a la ejecución del trabajo académico según la metodología inherente. Por tanto, se hace necesario el trabajo autónomo del maestrante. En uno u otro caso se proponen diferentes actividades como: análisis de lecturas, desarrollo de talleres, seminarios, producción de escritos tipo ensayos, relatorías, reseñas, protocolos, reportes de proyectos de intervención, etc. Más aún, el trabajo independiente de todos los cursos puede ser moderado y ampliado con apoyo del aula virtual.

Para cumplir con los objetivos y perfiles ocupacionales definidos del Programa y para el desarrollo de las actividades académicas se deben seguir etapas de planificación, ejecución y evaluación, con el propósito de llevar una administración eficiente.

Es así como en la etapa de Planificación, las actividades académicas se describen dentro de la asignación académica a profesores, la continua revisión del plan de estudios y las actividades del calendario académico. Así mismo, incluye la definición y diseño de los cursos expuestos en el plan de estudios, lo que permite evidenciar la metodología, la fundamentación, características generales de los cursos y su contenido programático.

Posteriormente, en la Ejecución, se desarrollan sesiones de trabajo en docencia directa e interacción apoyada post sesión mediada por el entorno web de aula virtual. Por lo tanto, se reconoce la necesidad de proporcionar a los estudiantes y profesores los medios educativos necesarios e indispensables para el cumplimiento de los propósitos de su formación integral, buscando facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje a la vez que enriquecer y facilitar la asimilación tanto en el saber, como en el saber hacer y ser, a través de diferentes estrategias pedagógicas, entre las que se destacan el desarrollo de trabajos dentro de los seminarios talleres, trabajos de campo, proyectos aplicados y prácticas en tiempo independiente, y la articulación de los contenidos y actividades con el proceso de desarrollo del proyecto de intervención. Igualmente, la experimentación, la práctica y la investigación bibliográfica con alcance a nuevas teorías, conceptos, metodologías y procedimientos tecnológicos, son, del mismo modo, relevantes dentro del desarrollo de los cursos, contando con los recursos y espacios apropiados.

Por su parte, la Evaluación de las actividades académicas asociadas al cumplimiento del contenido de los cursos orientados por los profesores, la autoevaluación tanto del docente,



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



como del estudiante son estrategias que se aplican simultáneamente con la heteroevaluación del docente por parte del Coordinador del Programa y de los estudiantes; ellas son fundamentales en los procesos de formación del magister; a su vez, desempeñan un rol fundamental y admiten que se controle la calidad en la realización de las actividades académicas. Cabe precisar que la evaluación del desempeño del docente se realiza en línea en la página web institucional y a la cual sólo pueden acceder los estudiantes matriculados. Se señala también que por esa afiliación como usuario los estudiantes están habilitados para acceder a los demás servicios del sistema; por ejemplo: consulta de información institucional, acceso a las bases de datos de la Biblioteca German Bula Meyer, en donde no solo podrán buscar trabajos de grado aprobados sino también a una gama de fuentes de consulta de referentes más amplios en lo conceptual y en lo metodológico.

Todos los componentes y cursos contribuyen no solo a orientar al maestrante en el trazado del camino metodológico a seguir para el abordaje de la problemática de aula que desea y necesita solucionar, sino que también ponen en escena la flexibilidad curricular y la caracterización del aprendizaje autónomo. Por estas razones, cada uno de los cursos, pretextos para el desarrollo del objeto de formación, incluyen actividades de aprendizaje previas y durante la sesión.

En consecuencia, en su contenido cada plan de curso ofrecido por la Maestría en Educación se constituye y plasma en un documento guía para el estudiante y sigue el modelo que se explica a continuación en la (Tabla 9):

**Tabla 9.** Estructura de los Cursos

<b>Proyecto Docente de Curso - Modelo Analítico de un Curso</b>		
<b>A</b>	<b>Orientaciones, Introducción y Objetivo del Proyecto Docente de Curso</b>	La entrada a cada curso es complejizada intencionalmente desde el enfoque de sistemas por tres factores: (1) <b>Relación Pregunta-Contenidos-Objetivos</b> : Se asume un momento de interrogación-problematización, como factor iluminativo que da cuenta de las pretensiones diagnósticas iniciales y de las preguntas básicas que dan relieve a la previsión que caracterizará a cada curso y a los cursantes. Los objetivos así planteados son metas construidas en el proceso y que se irán concretando a través de una teleología (visiones, metas, expectativas y fines de los actores) compartida entre el profesor y el estudiante de la Maestría, los que a su vez se dinamizan a través de procesos (2) de desarrollo, de comprobación, de problematización y de regulación que se viven dentro del curso, como proyecto docente. En atención a la necesidad de validación externa e interna de los contenidos, objetivos y procesos, se plantean logros (3) referidos a lo teleológico, lo formativo vivencial y los contenidos del curso como tal. (Estructura lógica-teórica-conceptual para el desarrollo de las competencias propuestas en el marco de la formación del magister.)



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



<b>B</b>	<b>Referentes Teóricos</b>	En la búsqueda y fines del proceso educativo, “lo aprendido es lo esencial”, y ello se construye no solo desde los referentes teóricos que proceden de las disciplinas y campos de saber sino en la apropiación de los metalenguajes y los métodos que le sean pertinentes a la investigación educativa y pedagógica, lo cual ha sido determinante para la estructura del plan de estudios de la Maestría en Educación SUE Caribe. El ejercicio que se impone, es una construcción conjunta para el abordaje de los referentes teóricos, trabajando en círculos de aprendizaje y desarrollando mapas conceptuales y otras formas de representación que contribuyen a la reestructuración cognoscitiva, a la diferenciación progresiva a la investigación y refinamiento conceptual a develar e integrar saberes construidos, descubrir marcos de referencia disyuntos o convergentes compartidos y resignificados de manera que la validez se legitima en la intersubjetividad de los actores.
<b>C</b>	<b>Gestión</b>	El proceso de construcción bibliográfica dentro de cada curso busca aproximar a los estudiantes a los estados del arte desde un enfoque constructivista. Ante la propuesta del docente y ante unos supuestos teóricos, el estudiante debe diseñar un mapa de navegación bibliográfico que procede además de sus propios referentes. El cruce de estos abanicos de fuentes, posibilita la gestión de información útil, la documentación y la armonización dentro de los marcos del proyecto de Maestría, además de facilitar el contacto e interacción con grupos e investigadores nacionales e internacionales en las líneas de interés.
<b>D</b>	<b>Metodología y Actuación</b>	La actuación dentro de los cursos en la perspectiva de la didáctica, se vale de la configuración de escenarios donde las mediaciones, recursos y estrategias permean la relación Estudiante-Maestro, en la perspectiva de su condición de pares, que se retroalimentan. Es una pedagogía dialógica o más bien, una dinámica andragógica, para asegurar la comprensión desde el ejercicio conversacional e intelectual activo, donde las condiciones y los recursos deberán generar procesos de interacción, construcción y gestión de conocimiento.
<b>E</b>	<b>Evaluación</b>	Cada curso contempla una evaluación por indicadores para valorar los desarrollos y las transformaciones en varias dimensiones y rangos: Constructos, Procesos y Aplicaciones, referidos tanto a la investigación, como a otros desempeños integrales. Los cursos de la Maestría como tal se constituyen en propedéutica y elementos de dinamización de los proyectos de investigación.
<b>F</b>	<b>Bibliografía</b>	Cada curso provee una guía de consulta con recomendaciones para la revisión y complementación con literatura pertinente en formato, digital e impresos, así como rutas para el acceso a bases de datos y redes de revistas y artículos académicos especializados.

### **6.10.1 Desarrollo y Operacionalización de las Estrategias Metodológicas en el Componente Teórico.**

En la Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana, e currículo se construye en un contexto de realidades en el cual la actividad diaria de los docentes con sus estudiantes es el eje del proceso (P.52). Por esta razón, la activa participación de los profesores en el diseño, desarrollo y evaluación del currículo es trascendental en esta propuesta académica fundamentada en las Enseñanza del Lenguaje y la lengua Castellana.

Acorde con las características antes expresadas,

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

El currículo es entonces una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que intencionalmente se articulan con el objeto de producir aprendizajes que se traduzcan en formas de pensar y actuar frente a los problemas que plantea la vida social, la incorporación al trabajo y el aprovechamiento de nuevas oportunidades proyectándose hacia el futuro (Documento Maestro para la Renovación del Registro Calificado de la Maestría en Educación SUE Caribe, 2011, P.63).

En este caso, la aplicación del currículo se traducirá en la formación del docente mediante procesos conducentes a mejorar el trabajo en el aula y, por ende, en la institución.

De allí que para el desarrollo del currículo sea fundamental prever cada semestre del Plan de Estudios; para ello cada profesor manejará y desarrollará un modelo analítico de programa de curso, que ilustra la planeación conforme a la metodología de aplicación del sistema de créditos. En efecto, ésta se ha definido para facilitar el trabajo académico de docentes y estudiantes; de esta manera, en cada uno de los cursos del currículo se hace explícito el tiempo de docencia directa, el tiempo de trabajo independiente del estudiante y las estrategias de seguimiento para cada una de ellas como se observa, por ejemplo, en los correspondientes sílabos (ver carpeta de sílabos).

En este orden de ideas, cada uno de los cursos que conforman el **primer semestre** del programa, facilitará al magister en formación la apropiación, desarrollo y puesta en escena de las competencias que le permitirán dar inicio a su proceso de formación postgradual. En consecuencia, cursos como *Teoría y Diseño Curricular, Currículo, Didáctica y Evaluación del Aprendizaje, Tecnologías Aplicadas a las Didácticas de la Lengua y el Lenguaje, Fundamentación Epistemológica y Filosofía de la Educación, Métodos y Técnicas de Investigación Educativa y Pedagógica y Proyecto I* permiten, por ejemplo, que el maestrante cree una visión sistemática del trabajo de la lengua y el lenguaje en el aula, se forme conceptos propios de currículo, didáctica y evaluación y oriente la planificación, la ejecución y la valoración del propio trabajo pedagógico y didáctico.

De igual manera, estos cursos permiten que el estudiante analice el uso lenguaje, desde la perspectiva de la lectura y la escritura, como actividad intelectual en la que se desarrollan procesos mentales de conciencia, control y producción, y aprovecharlos para orientar el aprendizaje; además, reflexione sobre las posibilidades y alternativas de intervención didáctica en el aula que ofrecen las TIC y valore el uso de instrumentos digitales, formatos y espacios multimodales y multimediales para la comunicación de la información, la creación de conocimiento y la formación humana.

Desde esa mirada amplia del conocimiento lingüístico, el maestrante desarrolla las competencias que le permiten reflexionar, razonar y criticar el fenómeno educativo, crear posturas propias, dar sentido a la propia labor y orientar a partir de ello sus decisiones y acciones. Por lo tanto, en el primer semestre diseña un anteproyecto de investigación pedagógica en el que adelanta un estado del arte de la temática en estudio y la delimitación de un problema relacionado con ella; todo ello a partir del conocimiento de los fundamentos epistemológicos, conceptuales y metodológicos sobre los diversos enfoques, paradigmas, métodos y diseños y técnicas de investigación. En consecuencia, da curso al proceso de autoevaluación de su propia práctica pedagógica y educativa, de su valoración, al tiempo que identifica con sentido problemáticas de aprendizaje y/o enseñanza, las comprende

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

desde perspectivas teóricas específicas y traza alternativas sistemáticas concretas de solución mediante el planteamiento de ideas previas de una propuesta de investigación, en caso de cursar el programa con modalidad investigativa, o de intervención, en el caso del programa con modalidad en profundización.

A su turno, en el **segundo semestre** los cursos de Modelos y Tendencias Pedagógicas, Didácticas de la Lectura, la Lectura como Objeto de Estudio Características y Perspectivas, Investigación Educativa y Pedagógica y Proyecto II orientan al maestrando hacia la definición de posibilidades pedagógicas, educativas y didácticas del trabajo de la lectura en el aula; también lo llevan al diseño y aplicación con sentido de métodos, estrategias, procedimientos y técnicas para orientar su conocimiento y práctica e intervenir en el tratamiento o solución de problemáticas relacionadas con ella.

Dada la trascendencia de la lectura como objeto de estudio, el maestrante puede orientar el propio trabajo de conocimiento, práctica y orientación de la lectura en forma reflexiva, considerando criterios propios de su concepción, variados enfoques, características, particularidades, problemáticas y sentidos; y también contribuir al desarrollo de conocimiento de la temática en el equipo pedagógico de la escuela.

A través de esa tarea, puede configurar un proyecto de investigación del problema en estudio; o, en caso de cursar el programa con modalidad en profundización, concretar una propuesta de intervención a un problema pedagógico o educativo de aula previamente identificado; interpretada desde una postura teórica específica y proyectada sistemáticamente en sus fases de definición de instrumentos y técnicas para recolectar los datos necesarios para el estudio, de desarrollo y los recursos requeridos.

Por su parte, en el **tercer semestre**, cursos como Teorías del Aprendizaje, Didácticas de la Escritura, la Escritura como Saber y Práctica, Investigación Educativa y Pedagógica y Proyecto III contribuyen a que se sigan potenciando competencias formativas fundamentales para el maestrante. Es así como define posibilidades pedagógicas, educativas y didácticas del trabajo de la escritura en el aula; diseña y aplica con sentido métodos, estrategias, procedimientos y técnicas para orientar su conocimiento y práctica e intervenir en la solución de problemáticas relacionadas con ella.

Por lo tanto, orienta el propio trabajo de conocimiento, la práctica y la orientación de la escritura en forma reflexiva, considerando criterios propios de su concepción, perspectivas, características, particularidades, problemáticas y sentidos; además, contribuye al desarrollo del conocimiento de la temática en el equipo pedagógico de la escuela. Los desarrollos alcanzados en esta etapa de formación por el maestrando permiten que avance en el análisis e interpretación de datos a la luz de la teoría orientadora de la actividad investigativa, a relacionar los resultados con diversos aspectos de la labor pedagógica y educativa en el aula y a deducir conclusiones, recomendaciones y alternativas de acción. En el caso del programa con modalidad en profundización, el maestrando además de las acciones anteriores, reorientará su acción en el aula con base en las reflexiones y conclusiones obtenidas, aplicará con criterio innovador y creativo alternativas didácticas a las problemáticas en estudio y continuará su proceso de reflexión-acción en forma sucesiva y progresiva.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

Esto quiere decir, que en este semestre el proyecto se refuerza mediante la aplicación en el aula, en forma sistemática y reflexiva, de acciones investigativas atendiendo al diseño previamente establecido o de una propuesta de intervención a la problemática pedagógica y educativa previamente identificada, pero teniendo en cuenta elementos propios de una actividad investigativa.

En el **cuarto semestre**, cursos como Electiva 3 y Electiva 6 (relacionadas con los Fundamentos de la Lengua Sistema y de la Literatura, y con su enseñabilidad, respectivamente), así como el de Seminario Proyecto de Investigación IV reafirman la formación del magister en enseñanza del lenguaje y la lengua Castellana. A través de ellos se orienta el trabajo de conocimiento tanto de la lengua como sistema de signos, materia del pensamiento, medio de comunicación y de expresión de la cultura, como de la literatura como expresión estética de la misma; competencias que evidencia a través del análisis de sus diversos aspectos, considerando criterios propios de su concepción, características, sentidos y problemáticas; al igual que contribuye al desarrollo de conocimiento de la temática en el equipo pedagógico de la escuela. Como complemento de lo anterior, el maestrante en su trabajo investigativo evalúa los resultados del diseño y aplicación en el aula de su propuesta de investigación o intervención, según el caso, encaminada a solucionar un problema de carácter pedagógico y/o educativo, plantea sugerencias o recomendaciones a otros contextos educativos, proyecta nuevas intervenciones a otras a situaciones de aula, elabora un informe y lo presenta formalmente ante la comunidad académica.

En síntesis, cada semestre de formación, con los saberes organizados como los expone el Plan de Estudios, lleva implícita la participación de los profesores quienes, a su vez, garantizan que el diseño, desarrollo y evaluación del currículo esté respaldado desde cada uno de los cursos elaborados con tal finalidad.

La cantidad de trabajo que requiere cada curso se mide en términos de clases, trabajos prácticos, seminarios, exámenes u otros métodos de evaluación. De este modo, se pretende facilitar el reconocimiento académico u homologación entre instituciones si el egresado del programa está interesado en continuar su formación o complementarla, en otro programa similar o de doctorado, a través de la determinación que propicia el modelo de créditos son de aplicación general y basada en el principio de que, para toda institución de educación superior, un año académico equivale a una cantidad fija de créditos. (P. 64)

Por lo expuesto, y como se expresa en el recuadro arriba incluido, en la Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana con el fin de valorar los desarrollos y la evolución en varias dimensiones y rangos: Constructos, Procesos y Aplicaciones, referidos tanto a la investigación en el aula o la escuela como a la intervención, como eje de la actividad del maestrante, y otros desempeños considerados como elementos de su formación integral. Los cursos de la Maestría se constituyen en propedéutica y elementos de dinamización de los proyectos de intervención, respaldada por la investigación.

Por otro lado, las posibilidades de movilidad académica y pasantías se registrarán de acuerdo con la normatividad institucional vigente. Y por la naturaleza del programa, no habrá doble titulación.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

## 7 ARTICULACIÓN CON EL MEDIO EXTERNO

### 7.1 Investigación

La investigación en el programa de Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana se inscribe en la epistemología constructivista, práctica, crítica y social, lo cual significa que busca la comprensión reflexiva de la realidad mediante la reconstrucción del contexto social del aula, a través de la intervención situada. Trata de identificar por medio de la acción comunicativa interactiva el sentido que orienta el acto educativo a través de acuerdos, entre todos los participantes, sustentados en la razón de otorgar el diálogo y la deliberación. En ella el objeto de estudio se crea como es una construcción colectiva, por cuanto no se encuentra impasible en la realidad ni preexiste antes de conocerla.

En este sentido, la investigación en este programa garantiza la reflexión crítica, la acción y creativa y el contacto directo con el escenario social educativo, solo así se podrá certificar la participación directa de los involucrados en el acto educativo, la validez de la información que se obtenga de los hechos tanto visibles como ocultos que condicionan los procesos educativos y de gestión en las escuelas, así como la veracidad de los resultados.

Igualmente, la investigación en la Maestría ofrece un componente complementario en la formación de conocimientos y desarrollo de competencias del docente para la enseñanza del lenguaje y lengua Castellana necesarios para mejorar su accionar educativo. Pero la investigación resulta esencial, pues provee al maestrante las competencias requeridas por él para lograr la comprensión de sus problemáticas y su transformación en el mismo escenario de la vida escolar brindándole elementos que le permiten dinamizar la construcción de conocimientos teóricos y prácticos articulados a la indagación sistemática.

Así, el sentido y la intencionalidad de la investigación es la transformación y perfeccionamiento de la práctica, superando la disyunción frecuente entre teoría y praxis que desvirtúa su sentido e inhibe la enriquecedora relación educativa conocimiento-acción. Un tópico central de discusión en la comunidad científica entorno a la ciencia social crítica en la cual se inscribe la investigación, es la cuestión de cómo pasar de la crítica teórica a la acción necesaria en la pequeña sociedad de aula para producir el fin deseado.

Las acciones investigativas están encaminadas en la Maestría a fortalecer la formación integral de la comunidad educativa, los estudiantes y los docentes en tres dimensiones básicas:

- El desarrollo del pensamiento, o avance en el conocimiento y la comprensión de los hechos naturales y sociales que constituyen la realidad del sujeto, lo cual le irá permitiendo construir su estructura cognoscitiva.
- El desarrollo de las habilidades o competencias, expresadas en el avance del proceso seguidos para construir su comprensión del mundo, traducir esa comprensión en discurso y acciones transformadoras.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

- La formación en valores, es decir, el avance en la interiorización o apropiación de fundamentos que den sentido a un comportamiento individual y social comprometido consigo mismo, con los otros y con su entorno cultural y natural.

En síntesis, la propuesta de la Maestría apunta a asumir la investigación como el eje que articula los conocimientos y aglutina los contenidos esenciales y significativos para la construcción del proyecto en torno a un problema o temática determinado e inscrito dentro de las líneas de investigación propuestas.

La Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana, al estar orientada en ambas modalidades (investigación y profundización) favorecerá al maestrante la apropiación de conocimientos y competencias sobre esos saberes y el ejercicio pedagógico orientado a su enseñanza y aprendizaje, la investigación es asumida como un elemento de apoyo a la tarea del futuro magíster, de evaluación de su propia práctica docente, de identificación y comprensión de problemáticas de orden lingüístico en el aula y, sobre todo, del planteamiento y ejecución de propuestas para resolverlas, ofreciéndole perspectivas epistemológicas, lógicas y filosóficas de su abordaje, así como métodos y técnicas derivados desde diversos paradigmas. Esto quiere decir que la investigación se convierte, por un lado, en el elemento articulador del mejoramiento académico del maestrante en lingüística y pedagogía con el ejercicio práctico consciente y estructurado de mejoramiento de la calidad de la educación que ofrece; y, por otro lado, en el escenario impulsor de un enfoque práctico, crítico y social de su docencia.

Se entiende entonces que en la Maestría la investigación educativa se asume como interpretativa y crítica, por eso la experiencia pedagógica vivida por los docentes que participan en los procesos pedagógicos y en las instituciones educativas y además cualifican su formación creen conciencia, transformen sus creencias y decidan cómo cambiarse a sí mismos, sus prácticas, su aula y su escuela toda. En esta concepción de la investigación constituye su fundamento ideológico. Su razonamiento es al mismo tiempo práctico, crítico y social, en el sentido de que la investigación proporciona metodologías, procedimientos de enseñanza y evaluación, tanto como conocimientos teóricos organizados para renovar las prácticas educativas, en la mira de lograr transformar la sociedad, promoviendo justicia, equidad, provecho y buena calidad de vida para todos, entendiendo la sociedad como el aula que es el espejo donde ella se refleja.

De esta manera, la Maestría pretende contribuir a dar solución a los problemas existentes en el desempeño del profesorado. Entre ellos:

- Falta de idoneidad de algunos docentes de las competencias aplicadas al desempeño docente en ejercicio, lo cual se manifiesta en la debilidad metodología y estratégica y didáctica, y en la escasa innovación de las prácticas.
- Poca formación pedagógica y poca fundamentación para abordar los problemas educativos desde el ejercicio investigativo.
- Sistemas de evaluación poco adaptados a los renovados conceptos de autonomía en los aprendizajes y poco enfocados a la valoración de competencias.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

- Una actitud de escasa valoración del compromiso con la formación de mejores profesionales, y con la creación de cultura académica.
- Falta de interacción con las comunidades científico-académicas a nivel nacional e internacional para la socialización de saberes, la validación de las prácticas, la innovación y la transferencia de conocimiento.

También se ha pretende, desde la investigación, en este Programa, favorecer estrategias de integración de maestros a partir de las necesidades e intereses comunes que los unen, abordándolos desde el proceso de indagación.

El Programa se constituye en una oferta que contribuye a alcanzar la alta calidad en la formación teórica y en la praxis de los profesores y que brinda oportunidades equitativas a las instituciones educativas de menos desarrollo. En ese sentido, esta oferta resulta pertinente, apropiada y válida para superar el rezago de la educación inicial, básica y media en el país, y para promover, en cambio, su proyección con impacto hacia el desarrollo social de la Región.

Las actividades de los cursos están encaminadas a la formación de competencias en identificación, comprensión de métodos y técnicas de la investigación científica, diseño y desarrollo de modelos de intervención y refinar la capacidad de observación, interpretación y análisis de las realidad del aula desde el área de lengua y lenguaje, aplicación de los conocimientos en la solución de los problemas del entorno del aula y la escuela y en formación de visión investigativa en el colectivo de docentes de la institución educativa. En suma, se promueve el desarrollo de capacidades para proveer a sus educandos los escenarios para el desarrollo de capacidades de investigación y aplicación en pro del mejoramiento de la calidad educativa desde su práctica diaria en su escuela.

Estas competencias deben concretarse, para el caso de la Maestría con modalidad investigativa, en el proyecto de investigación que se diseña desde el inicio y avala el Comité Curricular, se desarrolla como propuesta aplicada durante el proceso de formación y se sustenta al final con la valoración del docente orientador de cada curso.

Para el caso de la Maestría con modalidad en profundización, las competencias en los seminarios de intervención investigativo se concretan en el desarrollo de la capacidad crítica de su propia praxis *in situ* por parte del maestro, a través de la reflexión y análisis de sus accionar en el aula que lo conduzca a posturas y decisiones autónomas; así mismo, el desarrollo de proyectos educativos *in situ* dirigidos a atender problemáticas relacionadas con la lengua y el lenguaje, su conocimiento y uso, su enseñanza, aprendizaje o evaluación, presentes en el aula de clase, como pequeño entorno social, y, a través de ellas, del contexto inmediato de la institución, para su mejoramiento académico; y, además, la concreción *in situ* de recursos pedagógicos innovadores y creativos en la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje y lengua Castellana que conlleven a las transformaciones necesarias que favorezcan el aprendizaje.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

## El Componente Investigativo

En la Maestría los cursos del componente de Investigación Educativa y Pedagógica representan el 33,33 por ciento de la propuesta de desarrollo del Plan de Estudios (48 créditos), es concebido esencialmente como una actividad de investigación en el aula, ejercida por el maestro con el ánimo de encontrar cuestionamientos a su labor cotidiana que lo motiven al estudio y perfeccionamiento permanentes.

Este componente de proyecto de Investigación Educativa y Pedagógica se ofrece a través de los cursos de *Métodos y Técnicas de Investigación, Investigación Educativa y Pedagógica I, Investigación Educativa y Pedagógica II e Investigación Educativa y Pedagógica III* en la perspectiva de permitir al maestrante decidir, de acuerdo con sus intereses, gustos o necesidades, orientar su formación en aspectos tales como el desarrollo de competencias para identificar problemas de investigación, configurar un estado del arte, concebir objetivos, definir enfoques y diseños de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como tratamiento e interpretación de los mismos, de acuerdo con el tipo de actividad investigativa que se adelante, diseñarlos formalmente, validarlos, comprobar su fiabilidad y aplicarlos en condiciones apropiadas. Esto se convierte, sin duda, en una verdadera opción de enriquecimiento de conocimientos y competencias necesarias para atender aspectos puntuales del diario quehacer, indagarlos formalmente y adelantar propuestas de intervención para su solución.

Pero todas estas tareas se hallarán indisolublemente ligadas a la aplicación en actividades prácticas, ya que los procesos investigativos en este programa se hacen realidad y cobran sentido en la medida en que se evidencian en proyectos y acciones de aplicación en el aula, que propicien resultados concretos de lo propuesto ante las problemáticas en indagación. Han de entenderse estos proyectos en el más amplio sentido del término, es decir, como la conjunción de principios, teorías, intereses, metas, motivaciones, valores, experiencias, aciertos, desaciertos, procedimientos y actividades educativas, integradas de tal forma que faciliten la comprensión, acción e identidad conscientes del maestro en y de su quehacer docente. En el caso del programa con modalidad en profundización, habrá de entenderse la investigación con un medio de apoyo y guía a la reflexión del maestrante de su propia praxis *in situ*, a la identificación y comprensión de las problemáticas propias de su contexto escolar o de aula en el área de la lengua y el lenguaje, a una propuesta de intervención sistemática y a la valoración de resultado y nuevas acciones, según el caso.

El proyecto de investigación de los estudiantes de la Maestría es un requisito para la titulación de quienes adelanten el programa con modalidad investigativa, debido a que es propósito primordial del programa que el maestrante valide los conocimientos y competencias alcanzados en su proceso formativo a través del diseño y aplicación del mismo, como evidencia de la transformación de sus prácticas de aula y como mediación para el mejoramiento de la calidad de la educación con resultados concretos. Para el caso del programa con modalidad en profundización será requisito de titulación el adelanto de un trabajo de intervención por parte del maestrante, con la guía y el acompañamiento de un asesor *in situ*, en el que se concreten los conocimientos y competencias investigativas desarrollados, a través de un reflexión de la propia praxis por parte del maestro, la identificación, conocimiento y valoración de problemáticas relacionadas con el lenguaje y la lengua Castellana, el planteamiento en la práctica de alternativas de solución a las mismas a

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

través de estrategias pedagógicas y didácticas pertinentes, innovadoras y creativas y la evaluación continuar de ese accionar para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación que se ofrece.

El trabajo de grado, para la modalidad de profundización, puede presentarse en grupos de maestrantes que se desempeñen laboralmente en la misma escuela y tengan en común la vivencia y el interés por resolver un problema educativo y pedagógico identificado en ella. Para el programa con modalidad investigativa, el trabajo de grado podrá adelantarse individualmente o en parejas. Este trabajo se inscribirá en una de las líneas de los grupos de investigación del Programa. Cada grupo presentará su propuesta de proyecto ante el Comité Curricular del programa y hace la solicitud de un director de proyecto, que le será asignado desde el segundo semestre hasta la finalización del mismo. De este modo cada estudiante se adhiere al grupo de investigación que lo acoge para dirigir su proceso investigativo. A los maestrantes del programa en profundización, se les asignará un asesor que actuará como acompañante y guía durante todo el proceso hasta el final con el objetivo de garantizar el desarrollo total de la propuesta, sus resultados y la permanencia de los maestrantes en el proceso formativo.

Se espera que en el **Primer Semestre** el maestrante logre una visión global del proceso investigativo y conozca diversas rutas y procedimientos para adelantarlos, esto es, que alcance la fundamentación epistemológica, teórica y metodológica de la investigación educativa, que favorezca el inicio exitoso en esta actividad. Se propone, igualmente, la profundización en la reflexión epistemológica, conceptual y metodológica sobre los diversos enfoques, paradigmas, métodos y diseños y técnicas de investigación. De este modo, se espera facilitar la apropiación de los elementos generales que permitan a los maestrantes identificar y delimitar una problemática educativa, indagar el estado del arte de la misma y diseñar una propuesta para investigarla. Con esto, da curso al proceso de autoevaluación de su propia práctica pedagógica y educativa, de su valoración, al tiempo que identifica con sentido problemáticas de aprendizaje y/o enseñanza, las comprende desde perspectivas teóricas específicas y traza alternativas sistemáticas concretas de indagación; en el caso de quienes cursan el programa con modalidad en profundización, se proyectarán alternativas de solución mediante el planteamiento de ideas previas de una propuesta de intervención. De todo ello presentará permanentes avances que serán valorados por un director de proyecto – y el asesor *in situ* para la profundización – que será asignado por el Comité Curricular y quien le hará retroalimentación permanente y rendirá informes del proceso formativo del maestrante al Comité Curricular.

En **Segundo Semestre**, se estima que el maestrando defina las técnicas e instrumentos de recolección de datos adecuados, de acuerdo con el tipo de actividad investigativa que adelanta, los diseñe formalmente y los aplique en condiciones apropiadas. En consecuencia, el proyecto se refuerza mediante la aplicación en el aula, en forma sistemática y reflexiva, de una propuesta de intervención a una problemática pedagógica y educativa previamente identificada, teniendo en cuenta elementos propios de una actividad investigativa. El desarrollo de este proceso implicará su aplicación simultánea, de la cual el maestrante presentará avances que serán valorados por el director de proyecto y el asesor *in situ* para quienes cursen el programa con modalidad en profundización.



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



En **Tercer Semestre** se espera que el estudiante analice e interprete datos a la luz de una teoría orientadora de la actividad investigativa, relacione los resultados con diversos aspectos de la labor pedagógica y educativa en el aula y deduzca conclusiones, recomendaciones y alternativas de acción. Esto quiere decir, para quienes cursan el programa con modalidad en profundización, que se espera que el estudiante evalúe los resultados del diseño y aplicación en el aula de una propuesta de intervención encaminada a solucionar el problema de carácter pedagógico y/o educativo previamente identificado, estudiado y comprendido, plantee sugerencias o recomendaciones al propio y otros contextos educativos y proyecte nuevas intervenciones a situaciones de aula.

Y en **cuarto semestre**, se estima que el maestrante recoja toda la experiencia pedagógica, educativa e investigativa vivida, en un informe y lo presente formalmente ante la comunidad académica. Se espera que el proceso se concrete en uno o varios artículos que habrán de ser presentados en alguna revista académica de circulación regional o nacional en la que se haga visible el trabajo del estudiante. Esto último podrá hacerse en cualquier etapa o momento del proceso investigativo. Así mismo, el docente en formación participará en un encuentro de experiencias pedagógicas de aula donde se sustentarán los resultados finales y se mostrarán los aprendizajes significativos logrados con la implementación de los trabajos. El director del proyecto, por su parte, y el asesor *in situ*, de quienes cursen el programa con modalidad en profundización, rendirán al Comité Curricular un informe de todo el proceso investigativo o de intervención del maestrante, según el caso.

Al momento de la culminación del trabajo de grado, el Director de Proyecto expedirá carta de presentación y aval del informe final de los maestrantes con la respectiva nota cuantitativa de los investigadores y solicitará al Comité Curricular la asignación de los jurados de evaluación del trabajo de grado de quienes cursen el programa con modalidad investigativa.

Para sustentar el trabajo de grado, el informe final de investigación revisado por el Comité Curricular deberá ser enviado a dos evaluadores designados por el Comité Curricular del programa quienes emitirán sus juicios valorativos en un formato definido por el mismo Comité.

Para que le sea aprobado el trabajo de grado, el estudiante deberá hacer una presentación pública y ante los jurados, después de la aprobación del informe escrito, en presencia del Director y moderado por el Coordinador Institucional del Programa o su delegado.

En el caso del programa en profundización, no habrá asignación de jurados de evaluación del trabajo de intervención y el proceso se considerará surtido con la socialización pública del informe final y el visto bueno del Comité Curricular. Los estudiantes recibirán desde la coordinación del programa, orientaciones, formatos y guía para la elaboración del informe final, la norma técnica pertinente e indicaciones para el proceso de sustentación.

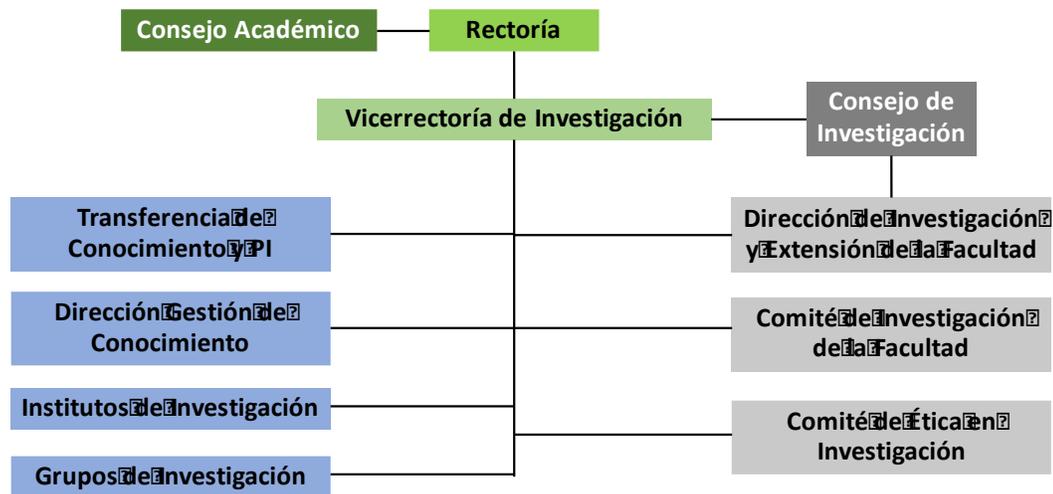
### **El Componente Organizativo**

Dentro del componente normativo, el Acuerdo Superior 004 de 2015, establece a la Vicerrectoría de Investigación como la dependencia responsable de proponer, dirigir, ejecutar y controlar las políticas institucionales del proceso misional de investigación. Cuenta

con dos Direcciones: (1) la Dirección de Gestión del Conocimiento con la finalidad de realizar el seguimiento de los proyectos de investigación, administrar el sistema de información, entre otros y (2) la Dirección de Transferencia del Conocimiento y Propiedad Intelectual para fomentar la divulgación del conocimiento que se genera con las investigaciones se muestra en la (Ilustración 1).

La estructura interna de investigación en la Universidad es la siguiente, la cual se establece en el Acuerdo Superior 017 de 2011:

- Vicerrectoría de Investigación
- Dirección de Gestión del Conocimiento
- Dirección de Transferencia del Conocimiento y Propiedad Intelectual
- Institutos de Investigación
- Grupos de Investigación
- Consejo de Investigación
- Comité de Investigación de Facultad
- Dirección de Investigación y Extensión de Facultad
- Comité de Ética de Investigación



**Ilustración 1.** Estructura Organizacional de la Vicerrectoría de Investigación.

### Infraestructura para la Investigación

La institución, en su compromiso por fortalecer la investigación, se ha propuesto generar espacios que posibiliten a los estudiantes el desarrollo y fortalecimiento de competencias investigativas que contribuyan a la generación de conocimientos y a la innovación. Algunos espacios con los que se cuenta para esto son:

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

- Infraestructura de apoyo investigativo: La institución cuenta con una Biblioteca que posee áreas destinadas a la consulta de material bibliográfico, bases de datos científicas y todo tipo de documentos académicos de las diversas áreas del saber.
- Laboratorios: Como espacios de experimentación que faciliten la apropiación del conocimiento y la transformación del mismo para que generen soluciones a los problemas planteados por los docentes.
- Edificio INTROPIC: Como un espacio especialmente dedicado al quehacer investigativo en el que confluyen docentes/investigadores, estudiantes de pre y postgrado, semilleros de investigación, jóvenes investigadores y practicantes, que en conjunto permiten el desarrollo y fortalecimiento de la ciencia y la tecnología básica y aplicada en la Institución.
- Programa de Semilleros de Investigación: Un espacio para que los estudiantes con actitudes y aptitudes hacia la investigación, tengan la oportunidad de conocer en la práctica misma, la dinámica del trabajo investigativo al interior de los Grupos de Investigación, y de esta manera desarrollar un perfil como investigadores en los diferentes programas de pregrado de la institución.

### **Medios de Difusión de los Productos de Investigación**

La Universidad del Magdalena cuenta con revistas científicas y medios de divulgación, así como eventos científicos orientados a la divulgación de los trabajos de los investigadores, docentes y estudiantes. Es importante destacar que las Revistas de Investigación y los diferentes eventos científicos y académicos de la Universidad se destacan por promover la interdisciplinariedad.

Entre las revistas de la Universidad del Magdalena se destacan:

- **INTROPICA.** Es una revista científica arbitrada por evaluadores que provee un espacio para la publicación de contribuciones que estudien e interpreten de manera integrada los ecosistemas tropicales, así como los problemas ambientales derivados de la intervención antropogénica sobre el territorio. Surgió en el 2004, bajo el auspicio del fondo editorial de la Universidad del Magdalena. La revista INTROPICA está disponible en versión digital con acceso libre (<http://intropica.unimagdalena.edu.co>) y en versión impresa (ISSN 1794-161X) la cual se distribuye en bibliotecas especializadas de instituciones académicas, gubernamentales y no gubernamentales. La revista se encuentra referenciada en: Google Académico, Periódica, Dialnet, Latindex, REDIB, Ulrichsweb, BASE, Actualidad Iberoamericana, OAJI, ERIHPLUS, CiteFactor, INFOBASE, SHERPA/RoMEO y el Índice Nacional Bibliográfico (PUBLINDEX).

- **PRAXIS.** Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Magdalena que se interesa por temáticas relacionadas con la Educación. Con cada uno de los trabajos publicados en esta revista se está aportando a la reflexión y la conversación que hoy tienen un lugar en múltiples escenarios académicos a lo largo del territorio nacional e internacional. Todos los artículos son evaluados por pares académicos. Publicación admitida por Colciencias en el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

colombianas Publindex. La Revista en su versión impresa y digital es de libre acceso y no tiene costos asociados por publicación (<http://revistapraxis.unimagdalena.edu.co/>).

- **CLIO AMERICA.** Revista interdisciplinaria en Ciencias Sociales aplicada a la Economía, Negocios y Empresa. La revista Clío América es una publicación dirigida a Empresarios, Profesores y Estudiantes interesados en los temas relacionados con las Disciplinas de Investigación de las áreas temáticas de la Revista a nivel mundial, así mismo, a todos los integrantes de los programas de Maestría y Doctorados de las Universidades, que deseen contribuir a la difusión y confrontación de conocimientos con el fin de estimular el avance de la producción intelectual en las áreas de la economía, los negocios y los temas de empresa. La revista esta admitida por Colciencias en el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas colombianas Publindex - Categoría C.

- **DUAZARY.** Es la revista científica semestral que edita la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Magdalena- Colombia, cuyo objetivo es difundir investigaciones originales e inéditas que contribuyan con la comprensión del proceso salud-enfermedad en el ámbito local, nacional e internacional. La revista esta admitida por Colciencias en el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas colombianas Publindex – Categoría B.

- **JANGWA PANA.** Es la revista semestral de la Facultad de Humanidades encargada de publicar, en sus diversas secciones, artículos resultados de investigaciones en antropología y otras ciencias sociales y humanas, documentos históricos inéditos, entrevistas y trabajos de investigación en progreso que resulten relevantes para la comunidad académica, los cuales son revisados y aprobados por pares. Si bien el área de influencia de la revista es el Caribe Colombiano, la publicación tiene como compromiso recoger discusiones pertinentes, no sólo a nivel local, sino también nacional e internacional. La revista esta admitida por Colciencias en el índice nacional de publicaciones seriadas, científicas y tecnológicas colombianas Publindex - Categoría C.

Para el 2017 la vicerrectoría de Investigación cuenta con 5.150 millones presupuestados para inversión; para lo cual ya se han realizado convocatorias enfocadas a visibilizar la productividad de los docentes por medio de programas de financiación para la traducción de artículos en segunda lengua que vayan a ser publicadas en revistas de Scopus, pago de publicaciones, movilidad internacional y convocatoria para proyectos del fondo FONCIENCIAS, entre otros. Estos beneficios, usualmente están disponibles para docentes, estudiantes semilleristas y jóvenes investigadores adscritos a los grupos de investigación de la Universidad. Las políticas de productividad en investigación que ha propuesto la vicerrectoría se han visto reflejadas con la publicación de al menos 60 artículos A1 y A2 en el 2016, entre otros productos de Ciencia y Tecnología como software, presentaciones en eventos académicos y patentes (una de las cuales está en trámite por parte de docentes de la Maestría).

### **Grupos de Investigación**

Actualmente, La Universidad del Magdalena cuenta con 52 grupos de investigación reconocidos, de los cuales 48 están clasificados por COLCIENCIAS (2017), de estos el 12%

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

se encuentra adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación. En detalle, se tiene que la Universidad del Magdalena cuenta con cuatro grupos en categoría A1, 12 grupos en categoría A, siete en B y 25 en C, uno reconocido y tres no reconocidos.

En la Tabla 10 se muestra el total de grupos por Facultad y la categoría en que se encuentran clasificados según Colciencias.

**Tabla 10.** Grupos de Investigación de la Universidad

Clasificación del grupo	Facultad						Total general
	Ciencias Básicas	Ciencias de la Salud	Ciencias de la Educación	Ciencias Empresariales y económicas	Humanidades	Ingeniería	
A1	2		1	1			4
A	3	2	3	1		3	12
B	2	1	1	2	1		7
C	3	4	1	2	4	11	25
D	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total general</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>48</b>
<b>Total porcentual</b>	<b>21%</b>	<b>16%</b>	<b>12%</b>	<b>12%</b>	<b>10%</b>	<b>29%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Vicerrectoría de Investigación – Universidad del Magdalena año 2017

La Universidad del Magdalena cuenta para apoyar el trabajo académico e investigativo de la Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana, con los siguientes grupos y líneas de investigación, adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación, descritos en la siguiente (Tabla 11):



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



**Tabla 11.** Relación de Grupos y Líneas de Investigación que Respaldan la Maestría

N°	Grupo de Investigación	Director del grupo	Docentes del grupo	Líneas de Investigación	Área de Conocimiento	Categoría
1	Grupo de Análisis de la Cultura Escolar (GRACE)	Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago	Álvaro Rodríguez Akle Hilda María Choles Almazo Miguel Polo Albarracín Jairo Sánchez Quintero Edgardo González Acuña Yonys Rafael Olivera Martínez Melissa Inmaculada Martínez Valle Calixto Liñán Felipe	1. Administración y Desarrollo de los Sistemas Educativos. 2. Aseguramiento de la Calidad en las Organizaciones Educativas 3. Gestión de las Organizaciones Educativas 4. Organizaciones y Comunidades de Aprendizaje	Ciencias de la Educación	A
2	Calidad Educativa en un Mundo Plural (CEMPLU)	Iván Manuel Sánchez Fontalvo	Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago Iván Manuel Sánchez Fontalvo	1. Educación intercultural 2. Educación para el desarrollo de la ciudadanía y sociedad inclusiva	Ciencias de la Educación	A
3	Grupo de Investigación Epistemología Configurativa y Educación Decolonial (GIEDU)	Alexander Luis Ortiz Ocaña	Sandra Carolina Belmonte Alexander Luis Ortiz Ocaña	1. Currículo y didáctica en la primera y segunda infancia 2. Decolonialidad de la	Ciencias de la Educación	A



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



				<p>Educación y la Investigación Educativa</p> <p>3. Educación Infantil y Pedagogía (Antropología Infantil)</p> <p>4. Epistemología en las Ciencias de la Educación</p>		
<b>4</b>	<p>Grupo de Investigación Pedagógica de la Escuela Normal Superior San Pedro Alejandrino (GIPENSSPA)</p>	<p>Olga Cleosilda Chica Palma</p>	<p>Olga Cleosilda Chica Palma</p>	<p>1. Autorreconocimiento como persona en la perspectiva de ser maestro</p> <p>2. Ciudadanía para la paz desde lo ético, espiritual, corporal e intelectual</p> <p>3. Desarrollo de procesos de significación y comunicación</p> <p>4. La Ciencia y la tecnología en el desarrollo del ser humano</p>	<p>Ciencias de la Educación</p>	D



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



<b>5</b>	Historia Empresarial y Desarrollo Regional (HEDER)	Jorge Enrique Elías Caro	Jorge Enrique Elías Caro Joaquín Viloria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo Empresarial</li> <li>2. Desarrollo Territorial Sostenible</li> <li>3. Historia Empresarial</li> </ol>	Economía y Negocios	A
<b>6.</b>	Currículo y Evaluación (GICE)	Rolando Escorcía Caballero	Jorge Mario Ortega	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Administración de las instituciones educativas</li> <li>2. Currículo y TIC</li> <li>3. Desarrollo Curricular y Evaluación</li> <li>4. Pensamiento y conocimiento profesional docente</li> </ol>	Ciencias de la Educación	A
<b>7</b>	Cognición y Educación	Carmelina Paba Barbosa	Zuany Luz Paba Argote	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cognición social y Educación</li> <li>2. Desarrollo Humano en Contextos</li> <li>3. Cognición y Aprendizaje</li> <li>4. Neurocognición y Educación</li> </ol>	Psicología	A
<b>8</b>	Organización y Empresa	Oscar Humberto García Vargas	Oscar Humberto García Vargas Alexander	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias Generales y Específicas del Capital</li> </ol>	Economía y Negocios	B

			Daza Corredor	Humano  2. Identidad, Cultura y Clima Organizacional  3. Modelos de Gerencia Empresarial		
<b>9</b>	Grupo de Informática Educativa (GINFED)	Lucía Yesenia Bustamante Meza		1. Cibercomunicación, cibereducación y ciberambientes  2. Educación y desarrollo humano  3. Las MTIC en los procesos educativos	Ciencias de la Educación	C

Los anteriores grupos de investigación han desarrollado los siguientes proyectos de Investigación (Tabla 12):

**Tabla 12.** Relación de Proyectos de Investigación

Nombre del Grupo de Investigación	Proyectos
Cognición y Educación Directora: Carmelina Paba Barbosa	1-Servicio Social Estudiantil como estrategia de desarrollo comunitario 2014/2 - Actual. 2- Caracterización de los perfiles, necesidades de cualificación y condiciones sistemáticas de apoyo al trabajo del talento humano que se desempeña en las modalidades de educación inicial (CDI y Familiar) en el marco de una atención integral en cinco (5) reg. 2013/11 - 2014/1. 3- Caracterización de los perfiles, necesidades de cualificación y condiciones sistemáticas de apoyo al trabajo del talento humano que se desempeña en las modalidades de educación inicial (CDI y Familiar) en el marco de una atención integral en cinco (5) reg. 2013/11 - 2014/2 4-caracterización de los perfiles , necesidades de cualificación y condiciones sistemáticas de apoyo al trabajo del talento humano que se desempeña en las modalidades de educación inicial (CDI y Familiar) en el marco de una atención inicial en 5 regiones 2013/9 - 2014/3 5-Programa generación del sistema de evaluación y seguimiento del desarrollo



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



	<p>de la primera infancia. Primera etapa 2012/4 - 2013/12.</p> <p>6- Representación social del medio ambiente y la educación ambiental 2012/3 - 2013/1.</p> <p>7- Calidad de vida de niños y niñas de sectores medios de la sociedad: estudio de caso en Santa Marta DTCH- Colombia 2011/7 - 2012/1.</p> <p>8- Representación Social del psicólogo entre los profesionales de Ciencias de la Salud. 2011/3 - 2012/5.</p> <p>9-Proyecto Interdisciplinar y formación docente 2010/11 - 2014/11.</p> <p>10-De la actividad metacognitiva y comprensión lectora en estudiantes universitarios 2009/1 - Actual.</p> <p>11-Desarrollo en el primer año de vida, una mirada sistémica 2009/1 - Actual.</p> <p>12-El Asombro de Escribir: Competencias escriturales en estudiantes de la Escuela Normal Superior San Pedro Alejandrino 2008/1 - Actual.</p> <p>13-Characterización de los estilos de aprendizaje y motivación hacia el estudio de los estudiantes de la Universidad del Magdalena 2007/1 - Actual.</p> <p>14-Condicionales psicosociales y desarrollo humano en la Costa Caribe Colombiana 2004/1 - Actual.</p> <p>15-Perspectivas para el desarrollo del Talento Investigativo de los Estudiantes de la Universidad del Magdalena 2002/1 - Actual.</p>
GINFED Director: David Güette García	<p>1-El software de formación en competencias ciudadanas - fococ v1. Como apoyo a la formación en valores en estudiantes de la educación básica 2011, Proyecto de investigación: Aplicación de un programa de educación para la paz mediante la utilización de un software educativo en estudiantes de Básica del Distrito de Santa Marta Autores: David Guette García.</p> <p>2-Desarrollo de Recursos Educativos Digitales en la Universidad del Magdalena 2012/6 - 2015/12.</p> <p>3-Integración de las TIC en la práctica docente para la orientación de estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel de básica secundaria de las instituciones educativas del distrito de Santa Marta 2011/8 - 2014/8.</p> <p>4- Gestión del Conocimiento como Estrategia de Aprendizaje para la Programación de Computadoras 2010/8 - 2011/8.</p> <p>5-Creación y Evaluación de Mediadores Didácticos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje 2010/7 - 2010/12.</p> <p>6- Aplicación de un programa de educación para la paz mediante la utilización de un software educativo en estudiantes de básica del Distrito De Santa Marta 2007/2 – Actual</p>
GICE Director: Rolando Escorcía Caballero	<p>1-Eficiencia de las instituciones educativas del Distrito de Santa Marta 2014, Proyecto de investigación: Eficiencia de las Instituciones educativas públicas del D.T.C.H de Santa Marta Autores: Delmiro Alberto Visbal Cadavid, Rolando Enrique Escorcía Caballero</p> <p>2-Creencias y prácticas sobre la evaluación de los aprendizajes 2007, Proyecto de investigación: Creencias y prácticas de los docentes sobre la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de la Universidad del Magdalena Autores: Rolando Enrique Escorcía Caballero, Alex Gutiérrez Moreno, Roberto Enrique Figueroa Molina.</p> <p>3-Eficiencia de las Instituciones educativas públicas del D.T.C.H de Santa Marta 2011/6 – Actual.</p> <p>4-Characterización de los estudiantes de la Universidad del Magdalena 2011/6 – Actual.</p> <p>5-Evaluación de la Eficiencia Relativa en el uso de los Recursos de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Santa Marta mediante la</p>



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



	<p>metodología Data Envelopment Analysis 2010/10 – Actual.          6-Evaluación de la Eficiencia Relativa en el uso de los Recursos de las facultades y programas académicos de la Universidad del Magdalena mediante la metodología Data Envelopment Analysis 2010/10 - 2011/7.          7-Modelo de sistematización de los procesos de Autoevaluación con fines de acreditación en la Universidad del Magdalena 2005/1 – Actual.          8-Estudio sobre las Creencias y Prácticas de la Evaluación de Aprendizaje de los Docentes de la Universidad del Magdalena. 2002/1 –Actual.          9-Characterización de la evaluación de desempeño docente en la Universidad del Magdalena 2002/1 – Actual.          10-Los procesos Curriculares en el INFOTEP 2001/1 – Actual.          11-Categorías de Pensamiento del estudiante sobre el evento clase 2000/1 – Actual.</p>
<p>GIEDU Director: Alexander Ortiz Ocaña</p>	<p>1-Investigación y desarrollo: meprobes: metodología para la enseñanza problematizadora en la educación superior 2011/1 - actual.          2-Investigación y desarrollo: modicom: modelo didáctico para el desarrollo de competencias 2010/7 - actual.          3-Investigación y desarrollo: pedaprof: modelo teórico-conceptual de la pedagogía profesional 2010/7 - actual.          4-Investigación y desarrollo: identificación, caracterización y elaboración del modelo pedagógico en las instituciones educativas públicas del caribe colombiano</p>
<p>GIEP Directora: Gloria Orozco Barraza</p>	<p>1-Evaluación sistemática en los procesos de calidad de los programas de la Universidad del Magdalena 2015-actual          2-Concepciones de los docentes de básica primaria de la I.E.D. Roque de los Ríos Valle, Del Retén, sobre el uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) en la práctica educativa. 2015-2016          3-Evaluación del modelo pedagógico de la Universidad del Magdalena 2009/3 - Actual.          4-Estilos pedagógicos de los docentes de la Facultad de Ciencias Básicas y de la Educación de la Universidad Popular del Cesar. 2012          5-La lectura y la escritura en las universidades de la Costa Caribe: una opción en la producción científica de sus saberes y en su aplicación con sentido social y humanitario 2010/5 - Actual.          6-Estado del arte de la formación en competencias ciudadanas en las universidades del Caribe 2010/5 - Actual.          7-Preparación para el ECAES 2006/1 -          8-Proyecto piloto de educación bilingüe sáliba-español 2006/1 - Actual.          9-Identificación y caracterización de los estilos pedagógicos del profesor universitario en la Costa Caribe para la definición de cursos de capacitación en áreas o disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales y Básicas 2004/1          10-Nivel de competencias lectoras y escritoras de los docentes de educación básica y media del Distrito De Santa Marta 2004/1 - Actual.          11-Desarrollo de competencias lectoras y escritoras 2003/1 - Actual.          12-Identificación y caracterización de los Estilos pedagógicos del profesor universitario en la costa caribe para la definición de cursos de capacitación en áreas o disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales y Básicas 2002/1 - Actual.</p>
<p>CEMPLU Director: Iván Manuel Sánchez Fontalvo</p>	<p>1-Autoevaluación con fines de acreditación institucional 2013, proyecto de investigación: la construcción social de la realidad en el contexto de las universidades: una perspectiva teórica emergente y un fundamento del proceso de acreditación institucional de la universidad del magdalena. Autores: Zuany Luz Paba Argote, Jorge Oswaldo Sánchez</p>



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



	<p>Buitrago.</p> <p>2-educación para la ciudadanía inclusiva 2013, proyecto de investigación: educación para una ciudadanía inclusiva Autores: Iván Manuel Sánchez Fontalvo, Alexander Luis Ortiz Ocaña, Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago, Sandra Patricia Vilardy Quiroga.</p> <p>3-pedagogía ciudadana desde el sistema preventivo: una propuesta para la formación inicial de maestros 2014/7 - actual.</p> <p>4-practicas pedagógicas que promueven el desarrollo de competencias ciudadanas interculturales en la escuela 2013/8 - 2017/11.</p> <p>5-educacion para la salud en las comunidades indígenas de la sierra nevada de santa marta 2011/10 - actual.</p> <p>6-escuelas del retorno después del desplazamiento forzado en Colombia. Significados y sentidos dialógicos de un currículo intercultural. 2011/8 - 2014/9.</p> <p>7-reproducción de las desigualdades de género en el currículo de ciencias sociales de educación básica. 2011/8 - 2016/11.</p> <p>8-escenarios, expectativas y desafíos de la educación en comunidades indígenas frente a sus planes de vida y las interpelaciones de la interculturalidad. 2011/8 - 2014/9.</p> <p>9-regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa de maestrías doctorado para el período 2000-2010- 2011/5 - 2013/12.</p> <p>10-tensiones entre los discursos pedagógicos y los administrativos a partir de la implementación de los sistemas de gestión de calidad en las instituciones de educación básica y media: una lectura evaluativa y propositiva. 2011/5 - actual.</p> <p>11-educación para una ciudadanía inclusiva 2010/4 - 2014/10.</p> <p>12-la construcción social de la realidad en el contexto de las universidades: una perspectiva teórica emergente y un fundamento del proceso de acreditación institucional de la Universidad del Magdalena 2009/7 - actual.</p> <p>13-la autoevaluación como un proceso de cambio, innovación y mejora 2008/9 - actual.</p>
<p>GRACE Director: Jorge Sánchez Buitrago</p>	<p>1-Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional 2013, Proyecto de investigación: La construcción social de la realidad en el contexto de las universidades: una perspectiva teórica emergente y un fundamento del proceso de acreditación institucional de la universidad del magdalena. Autores: Zuany Luz Paba Argote, Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago.</p> <p>2-Concepciones y prácticas de liderazgo en los procesos de gestión de la organización educativa 2013/8 - Actual.</p> <p>3-Autoevaluacion para la relación docencia servicio 2011-2012 2011/7 - Actual.</p> <p>4-Tensiones entre los discursos pedagógicos y los administrativos a partir de la implementación de los sistemas de gestión de calidad en las instituciones de educación básica y media: Una lectura evaluativa y propositiva. 2011/5 - Actual.</p> <p>5-Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa de maestrías y doctorado para el período 2000-2010 2011/5 - 2013/12.</p> <p>6-Currículo oficial-explícito y sus transformaciones en el mundo de las representaciones indígenas. I.E.D. Tayrona de Bunkwimake del Distrito de Santa Marta 2010/10 - 2011/12.</p> <p>7-Liderazgo y desarrollo sostenibles en las organizaciones educativas 2006/1 - Actual</p> <p>8-¿Cómo mejoran los centros educativos? 2005/1 - Actual.</p>

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

	10-Análisis Organizacional de la cultura Escolar Colegio Liceo Celedón 2003/1 - Actual. 11-Análisis Cultura Organizacional Colegio Laura Vicuña 2003/1 - Actual. 12-Proyecto de investigación al Ciclo Nivelatorio en la Universidad Del Magdalena 2002/1 - Actual.
--	--

### Productos de Investigación

La producción científica de los grupos de investigación adscritos a la Facultad de Educación de la Universidad del Magdalena se relaciona de la siguiente manera en la (Tabla 13):

**Tabla 13.** Relación de Productos de Investigación

Docente	Artículos	Libros	Capítulos de libro	Ponencias
Carmelina Paba Barbosa	79	16	8	99
Alexander Ortiz Ocaña	27	60	8	16
Iván Sánchez Fontalvo	18	4	5	34
Jorge Sánchez Buitrago	12	5	8	40
Rolando Escorcía Caballero	7	12	2	8
David Güette García	2	0	2	3

### Participación de los Docentes en la Investigación

En la Tabla 14 se relacionan los docentes que apoyarán el Programa y hacen parte de los grupos de investigación adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación.

**Tabla 14.** Docentes que Participan en Actividades de Investigación

Nombres	Apellidos	Dedicación (tiempo completo, medio tiempo, cátedra)	Máximo nivel de formación obtenido
Jorge Oswaldo	Sánchez Buitrago	Tiempo Completo	Doctorado
Iván Manuel	Sánchez Fontalvo	Tiempo Completo	Doctorado
Alexander Luis	Ortiz Ocaña	Tiempo Completo	Doctorado
José Manuel	Pacheco Ricaurte	Tiempo Completo	Maestría
María Dilia	Mieles Barrera	Tiempo Completo	Doctorado



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



Rolando Enrique	Escorcia Caballero	Tiempo Completo	Maestría - Doctorado
Carmelina	Paba Barbosa	Tiempo Completo	Doctorado
Enrique de Jesús	Tapia Pérez	Tiempo Completo	Maestría
Alex	Gutiérrez Moreno	Tiempo Completo	Maestría - Doctorado
Gloria	Orozco Barraza	Tiempo Completo	Maestría
Elda	Cerchiaro	Tiempo Completo	Doctorado
Jesús	Tinoco Del Valle	Tiempo Completo	Maestría
William	Renán Rodríguez	Tiempo Completo	Maestría
Hermes	Henríquez Algarín	Tiempo Completo	Maestría
Dolcey Enrique	Amador Fonseca	Tiempo Completo	Maestría
Delimiro	Visbal Cadavid	Tiempo Completo	Maestría - Doctorado
Marcos	Gracia Avendaño	Cátedra	Maestría
Zuany Luz	Paba Argote	Cátedra	Maestría
Lorena	Martínez López	Cátedra	Doctorado
Mariela Esther	Macías Villamizar	Cátedra	Doctorado
Mónica Luz	Pérez Cervantes	Cátedra	Maestría (Doc)
Alfredo Jaime	Hernández Abella	Cátedra	Maestría
Luis	González Monroy	Cátedra	Doctorado
Rebeca	González Sanjuán	Cátedra	Maestría
Mercedes	Pérez Estrella	Cátedra	Maestría
Jaqueline	Cruz Vega	Cátedra	Maestría
Glenis	Durán Mozo	Cátedra	Maestría
Simón	Esmeral Ariza	Cátedra	Doctorado

### **Participación de Estudiantes en la Investigación**

La característica de Maestría en investigación que posee el Programa implica que el maestrante a lo largo de su proceso formativo se convierte en un investigador de su propia práctica y en un proceso de aplicación de su propuesta como medio para resolver esas problemáticas evidenciadas en su aula o en su escuela.

En este sentido, se entiende que por la naturaleza práctica investigativa del programa, todos los estudiantes, a lo largo de los cuatro semestres de formación, participan en investigación, en primer lugar, a través de los cursos del componente de Investigación Educativa y Pedagógica, en los que adquirirá los conocimientos necesarios para convertirse en un investigador de su propia aula y su escuela; y, en segundo lugar, por medio de los cursos del componente de Proyecto de Investigación, con los que adquirirá en la práctica las competencias reflexivas, analíticas, operativas y valorativas propias del ejercicio

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

investigativo; todo ello de la mano de los saberes adquiridos con los cursos de componente anterior. Esto quiere decir que la participación del maestrante en investigación estará marcada por la reflexión y la práctica que la hagan realidad.

Todo lo anterior estará fundamentado, guiado y respaldado por las líneas y grupos de investigación del programa en que deberá apoyarse la tarea del novel investigador.

### **Financiación de la Investigación**

FONCIENCIAS fue creado en 2003 y reglamentado según Acuerdo Superior No. 011 de 2008, como un sistema especial para la administración y manejo de los recursos generados por actividades de investigación como: consultorías, asesorías, venta de servicios, financiación y cofinanciación de proyectos, así como también capacitaciones y donaciones.

Todos los recursos financiados destinados a la investigación son dispuestos y manejados a través de FONCIENCIAS, el cual se nutrió en el primer año mínimo del 3%, hasta llegar a un 6% del Presupuesto General de la Universidad del Magdalena. Otro 10% proviene de las ganancias netas por venta de servicios en Investigación, el 15% de overhead de los proyectos y consultorías de investigación, los remanentes financieros de los proyectos de investigación, los recursos de cofinanciación para investigaciones obtenidos de otras instituciones y los aportes y donaciones de personas naturales o jurídicas nacionales o internacionales.

El componente normativo del sistema de investigación de la Universidad del Magdalena lo constituyen el acuerdo académico por el cual se establece el sistema de investigación de la universidad, el reglamento FONCIENCIAS, del Fondo de Publicaciones y los diferentes términos de referencia de las convocatorias para financiamiento de proyectos de investigación.

El reglamento de FONCIENCIAS, establece las reglas y procedimientos para la apropiación de recursos de este fondo, a través de la presentación de proyectos de investigación y actividades de ciencia y tecnología por parte de estudiantes, docentes - investigadores, grupos y centros de investigación y dependencias de la Universidad del Magdalena, enmarcado en el Plan de Desarrollo de la Universidad del Magdalena y el Plan de Desarrollo Unimagdalena, "Construyendo Nuestro Futuro" 2010-2019.

Se espera que con este esfuerzo se fomente la creación de nuevos grupos de investigación y se consoliden los grupos de Investigación existentes; se maximice la producción intelectual; se utilicen en forma óptima los recursos disponibles en la Universidad; se fortalezcan los sistemas de investigación, docencia y extensión; las alianzas estratégicas con el sector privado y científico regional, nacional e internacional, y adicionalmente se obtenga el compromiso de los docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad académica de realizar investigación científica, tecnológica y de innovación que redunde en el bienestar y el desarrollo de la región.

A continuación, se relacionan los Proyectos de Investigación del Programa y/o facultad y su financiación (Tabla 15).

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

**Tabla 15.** Financiación a los Proyectos de Investigación

No	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto Inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividades
1	La gestión Académica en la Escuela Normal Superior San Pedro Alejandrino: una mirada hacia su influencia en la calidad educativa	Unimagdalena	\$ 4.000.000	Facultad de Ciencias de la Educación	Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago	Investigación
2	Significado que atribuyen los docentes de educación preescolar a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes desde la perspectiva de la educación inclusiva.	Unimagdalena	\$ 1.700.000	Facultad de Ciencias de la Educación	Iván Manuel Sánchez Fontalvo	Investigación
3	Uso del Scratch como herramienta para el desarrollo de la competencia matemática	Unimagdalena	\$ 7.000.000	Facultad de Ciencias de la Educación	Matilde Bolaño	Investigación
4	Prácticas de gestión directiva y académica que interpelan significativamente la calidad de las instituciones públicas de educación básica y media del Distrito de Santa Marta	Unimagdalena	\$ 89.416.000	Facultad de Ciencias de la Educación	Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago	Investigación
5	El conocimiento profesional específico del profesorado de tecnología e informática, asociado a la noción escolar de	Unimagdalena	\$ 39.443.946	Facultad de Ciencias de la Educación	Jorge Mario Ortega Iglesias	Investigación



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



	internet					
6	Necesidades, expectativas y requerimientos para la formación avanzada de docentes en el campo académico de la gestión educativa: configuración de escenarios significativos pertinentes para el mejoramiento de la calidad de la educación en el departamento del Magdalena	Unimagdalena	\$ 88.028.000	Facultad de Ciencias de la Educación	Jorge Oswaldo Sánchez Buitrago	Investigación
7	Educación intercultural en la era del postconflicto, un aporte para la construcción de la paz en Colombia. Una investigación dialógica doblemente reflexiva, en la comunidad de Kankawarwa, Sierra Nevada de Santa Marta	Unimagdalena	\$ 166.315.424	Facultad de Ciencias de la Educación	Iván Manuel Sánchez Fontalvo	Investigación
8	Escenarios formativos mediadores de la biopraxis (cognitiva, afectiva, lingüística) de niños y niñas en contexto de pobreza, a partir de las posibilidades que ofrece el programa todos a aprender, mediante la reconfiguración	Unimagdalena	\$ 61.248.000	Facultad de Ciencias de la Educación	Alexander Luis Ortiz Ocaña	Investigación

	<p>de las teorías neurocientíficas, fenomenológicas, hermenéuticas, pragmáticas y configuracionales . Un estudio etnometodológico -configurativo de casos múltiples en la ciudad de Santa Marta.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Vicerrectoría de Investigación – Universidad del Magdalena 2017

### **Incorporación de las TIC en la Formación Investigativa**

El Programa de Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana, a través de su periodo de formación acceden a diversas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Durante el desarrollo de las asignaturas de Seminario de Investigación, son capacitados en el manejo de herramientas para el empleo de recursos electrónicos, salas virtuales, entre otros.

Así, pueden acceder a una variada información registrada en bases de datos como lo son: **ScienceDirect**, la cual cubre las temáticas sobre Biología, Física, Matemáticas, Química, Ciencias de la Salud, Tecnología y Ciencias Sociales y Humanidades.

**Proquest**, para áreas como Biología y Veterinaria, Ciencias de la Salud Administración Negocios y Mercadeo Ingeniería, Ciencia y Tecnología Ciencias Sociales, Educación y Cultura General Ciencias Agrícolas.

**E-Libro**, que en especial compila temáticas de Ciencias Básicas, Tecnologías, Ingenierías, Computación, Ciencias Sociales, Psicología y Comportamiento, Humanidades, Negocios, Administración, Economía, Medicina, Alimentos, Salud y Temas de Interés General.

**Ebrary**, con más 25.000 libros en inglés en las áreas de: Ingenierías, Medicina, Alimentos, Ciencias Básicas, Computación, Psicología y Comportamiento, Tecnologías, Ciencias Sociales, Humanidades, Negocios, Administración, Economía, Salud y temas de interés general.

**NOTINET**, se encuentra material relacionado con legislación, jurisprudencia y doctrina, códigos, estatutos y regímenes, economía y negocios.

Adicionalmente existe un acceso desde el portal de la biblioteca a más de 50 bases de datos gratuitas, de libre acceso, que pueden ser consultadas desde cualquier punto con acceso a Internet a través de la siguiente dirección: <http://biblioteca.unimagdalena.edu.co>.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

El estudiante de la Maestría también podrá hacer uso de las diversas salas de informática que tiene a su disposición, como de los laboratorios propios de su área de conocimiento.

## 7.2 Relación con el Sector Externo

De acuerdo con lo establecido en su Proyecto Educativo Institucional para la Universidad del Magdalena (2008).

La vinculación con el entorno supone la articulación con tres sectores fundamentales: El sector productivo, el Estado y la sociedad civil. La interacción con cada uno de ellos se da a partir de la identificación de los intereses y necesidades de cada parte, atendiendo a criterios de solidaridad, sostenibilidad y reconocimiento de los ámbitos de acción de cada uno de los actores y su consecuente papel en la construcción del desarrollo. (p. 42)

Por lo tanto, la Universidad adopta un enfoque basado en la pertinencia del conocimiento y sus aplicaciones que permiten una adecuada articulación con la docencia y la investigación, de tal forma que enfatiza en el análisis y en la solución de los ejes problemáticos del desarrollo de Santa Marta, el Departamento, la región y la nación.

La vinculación con el sector productivo de la “Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana” se regula por los siguientes lineamientos del PEI (2008):

- Fomentar una relación fluida con el sector productivo, centrada en la calidad académica, el desarrollo de investigación pertinente y la oferta de servicios en las áreas de educación continuada.
- Establecer programas de consultoría y asesoría para el desarrollo de proyectos en el marco de la responsabilidad social empresarial y universitaria. (p. 42)

La Universidad del Magdalena en su Proyecto Educativo Institucional (2008) considera como condición fundamental en la articulación con las comunidades, su contribución a la elevación de la calidad de vida de éstas según su área de influencia. De esta forma, la *Alma Mater* considera como esencial combinar las condiciones de vida favorables con la satisfacción personal; ponderadas, en consecuencia, con la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales, De allí que con tal finalidad establezca en su PEI las siguientes orientaciones:

- Desarrollar proyectos de extensión con criterios de sostenibilidad, con autonomía y compromiso social, enfocados a la generación y transferencia de capacidades a la comunidad para que se conviertan en actores de su propio desarrollo.
- Fomentar en los procesos de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de proyectos de impacto social de acuerdo con las necesidades y expectativas que se plantean en programas y comunidades.(p. 42)

Asimismo, y de acuerdo con lo que declara en su Proyecto Educativo Institucional (2008), la Alma Mater acompaña a instituciones de niveles precedentes en la búsqueda de la consolidación de procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto lo lleva a cabo mediante la

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

formación y la orientación profesional de sus estudiantes. De esta forma contribuye a la mejora de la calidad de los aspirantes que ingresan a las diferentes instituciones de educación superior.

Para coadyuvar ese sentir, la “Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana” orientará el trabajo con la comunidad desde los siguientes lineamientos explícitos en el PEI (2008):

- Crear y/o fortalecer programas y proyectos de intervención y seguimiento para los niveles que anteceden a la educación superior con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación que imparten y posibilitar el fortalecimiento de los procesos de orientación vocacional y profesional de los estudiantes.
- Diseñar programas de capacitación y cualificación para directivos, docentes y administrativos de las instituciones de educación básica y media del Departamento del Magdalena y la región.
- Desarrollar proyectos de articulación académica con la educación media de las instituciones de la región.
- Estimular la organización de espacios de rendición de cuentas y desarrollo académico para las instituciones de educación básica y media. (p. 41)

Además, con la convicción de que este programa de postgrado contribuirá al posicionamiento de la política pública en materia de lenguaje y lengua Castellana en el Departamento del Magdalena, se proyectan acciones como asesorías pedagógicas, articulación con centros de educación, participación en proyectos conjuntos, cualificación a docentes, directivos y comunidades, articulación con instituciones y acompañamiento y formación de grupos de investigación, entre otros.

Así mismo, se proyecta la vinculación con el sector oficial a través de la gestión de proyectos pedagógicos con entidades del sector productivos e instituciones, patrocinio de instituciones escolares en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de enseñanza y aprendizaje del lenguaje y de la lengua Castellana y participación en Redes Académicas de Enseñanza y Aprendizaje que promuevan la investigación y la acción educativa para la calidad y la innovación en la educación de la región y del país.

Gracias a la ejecución de las políticas de extensión se han podido gestionar, desde el 2012 hasta el 2017-I, \$95.840.000.000, de los cuales \$86.998.000.000 han sido apalancados del sector externo (Ilustración 2).



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



**Ilustración 2.** Evolución del Presupuesto Ejecutado por la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social.

### Vinculación con el Sector Productivo y Científico

Una relación de los principales proyectos ejecutados por la Vicerrectoría de Extensión se presenta entre la Universidad del Magdalena con la población colombiana, insertando estrategias que propenden por el mejoramiento de la calidad de vida a través del fortalecimiento de la educación, el rescate de la identidad cultural y el aumento de la productividad y competitividad regional y nacional. (Tabla 16).

**Tabla 16.** Relación de Proyectos de Extensión Ejecutados (zonas de influencia, periodos, fuentes y montos de financiación)

Nombre del proyecto	Zona de influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor total	Valor externo
Proyecto círculos de aprendizaje	Guajira, Magdalena, Atlántico, Bolívar, Sucre, Córdoba, Antioquia, Cundinamarca	2008 - 2012	MEN	17.185.153.846	17.185.153.846
Convenio de cooperación técnica y financiera celebrado entre la Universidad del Magdalena y el Fondo de las Nacionales Unidad para la Infancia - UNICEF - ECOPETROL "LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO"	Santa Marta	2008-2011	MEN, Unicef, Ecopetrol	3.850.392.310	1.855.956.750
Fortalecimiento de la Calidad de la Educación Solicitud de Cooperación, en 19 instituciones educativas de Santa Marta. Dto. Magdalena	Santa Marta y los municipios de la Zona Bananera, Fundación, Algarrobo, El Reten, Aracataca, Ciénaga	2008 - 2011	Corbancol, Unicef, Ecopetrol	1.409.010.000	683.287.200



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



Nombre del proyecto	Zona de influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor total	Valor externo
Otros proyectos ejecutados	Región caribe colombiana, Cundinamarca y Antioquia	2008 - 2011	Aliados diversos	21.526.731.732	12.583.381.540
Escuelas de formación ciudadana para el liderazgo y el desarrollo social	Magdalena, Atlántico, Cesar y La Guajira	2008 - 2012	Ecopetrol, Fundauniban, Pastoral Social	1.720.109.000	1.142.474.000
Primera Fase - Restauración del Colegio Liceo Celedón del Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta. Adicional No001	Santa Marta	2010 - 2012	Ecopetrol	4.161.100.000	4.161.100.000
Interventoría técnica financiera y administrativa, a la reconstrucción de viviendas en los municipios afectados por la ola invernal	Dpto. del Magdalena	2011 - 2015	Gobernación del Magdalena, Colombia Humanitaria y Fundación Minuto de Dios	2.312.873.063	2.312.873.063
Familias con bienestar	Dpto. del Magdalena	2012 - 2016	ICBF	4.638.085.026	4.490.785.026
Convenio 017/2012 ICBF-UNIMAGDALENA. Estrategia de cero a siempre	Dpto. del Magdalena	2012 - 2013	ICBF	2.096.499.164	2.096.499.164
Estrategia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema – Red UNIDOS Magdalena, Cesar y Guajira	Dpto. del Magdalena (30 municipios) Dpto. del Cesar (25 municipios) Dpto. la Guajira (15 municipios)	2015 - 2016	Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema– ANSPE.	21.021.802.432	21.021.802.432
Atención Integral a la primera Infancia en el marco de la estrategia de cero a siempre Modalidad Familiar	Municipios de Remolino y Sitio nuevo	2014 - 2016	ICBF, Alcaldías, Secretarías de Educación y de Salud	3.469.282.118	3.059.331.665
Diseño y Desarrollo de nuevos módulos y la recolección, sistematización y análisis de los datos de la actividad pesquera a efectos de ingresarla a la plataforma del Servicio Estadístico Pesquero Colombiano – SEPEC	133 municipios en todo el país	2015	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Autoridad Nacional de Acuicultura y Pesca – AUNAP	3.940.240.000	3.940.240.000
Generaciones con bienestar - Guajira, Magdalena y Cesar 2016	Dptos. del Magdalena, Cesar y Guajira	2016	ICBF	1.017.384.383	986.554.278
Familias con bienestar 2016 – Guajira	Dpto. la Guajira	2016	ICBF	745.086.000	730.086.000
<b>Totales</b>				<b>89.093.749.074</b>	<b>76.249.524.964</b>

**Fuente:** Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

Los proyectos de extensión realizados por la Universidad han beneficiado a 63.058 niños, 186.928 familias, 25.878 docentes, padres de familia y otros actores, 3.775 madres comunitarias, lactantes y/o cabezas de familia, 2.473 líderes, 212 instituciones educativas y 301 municipios.

El programa que aquí se presenta participará en la elaboración de proyectos que permitan mejorar la calidad de vida de la población y de una u otra formar aportar al desarrollo colectivo del Caribe, donde se convierta la Universidad del Magdalena como un ente gestor del cambio de la región y el país.

En consecuencia, la Maestría proyecta las siguientes actividades:

- Gestión de proyectos pedagógicos con entidades del sector productivo e instituciones locales a través de graduados y maestrandos con los cuales se contribuya a la sostenibilidad a corto, mediano y largo plazo de la calidad educativa de los estudiantes de las instituciones educativas con las cuales estén relacionados.
- Padrinazgo de instituciones escolares en el diseño, implementación y evaluación de estrategias de enseñanza y aprendizaje del lenguaje y de la lengua castellana.
- Participación en Redes Académicas de Enseñanza y Aprendizaje que promuevan la investigación y la acción educativa para la calidad y la innovación en la educación de la región y del país.

## **8 APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO**

### **8.1 Organización Administrativa**

La máxima instancia de Dirección de la Universidad es el Consejo Superior, al cual le sigue en orden corporativo el Consejo Académico y a nivel de las Facultades la autoridad académica se concentra en el Consejo de Facultad. Este Consejo es el responsable de la gestión de los planes de estudios, los lineamientos y las reformas de los mismos, apoyados en los Consejos de Programa.

El Consejo de Programa es el encargado de la programación de actividades académicas, de investigación y extensión, los asuntos estudiantiles, las políticas e instrumentos para el desempeño, capacitación y actualización docente. Además, Por la vía ejecutiva el Rector es el representante legal de la institución y autoridad ejecutiva máxima, el vicerrector académico, es la autoridad en lo que respecta a las políticas, planes y proyectos de desarrollo de la docencia y la academia; de igual forma, en la estructura orgánica se cuenta con un vicerrector de investigación, de extensión y proyección social, y administrativo.

El Programa de Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana estará adscrito Académicamente a la Facultad de Ciencias de la Educación, y administrativamente al Centro de Postgrados y Formación Continua (Ilustración 3).

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

Además, se plantea que el Director del Programa de Maestría será designado por el Decano y podrá ser docente de planta u ocasional.



**Ilustración 3.** Estructura Académico Administrativa

### Modelo de Gestión

El modelo de gestión institucional está basado en la cultura de la planeación. Se orienta a través de la implementación de un Plan Decenal de Desarrollo fundamentado en la misión, visión, objetivos y principios institucionales, los cuales direccionan los procesos de planeación estratégica, táctica y operativa, la priorización de recursos, la jerarquización de actividades, el seguimiento y evaluación de proyectos y actividades.

Como mecanismo de gestión para la ejecución de procesos de planeación, administración, evaluación y seguimiento de los servicios que presta la Universidad, se implementó y adoptó desde 2007 el Sistema de Gestión de la Calidad bajo la norma ISO 9001; ampliando el alcance, en 2009, con la inclusión de sus servicios misionales, modelo de gestión NTCGP 1000:2009 y modelo estándar de control interno MECI 1000:2005.

### Sistema de Gestión de la Calidad

El Sistema de Gestión Integral de la Calidad, cuenta actualmente con dos certificaciones de calidad, otorgada por el ICONTEC, como resultado del fortalecimiento de su gestión, acorde con los requerimientos del marco legal, normatividad interna y cumplimiento de su misión, así:

- Certificación de calidad ISO 9001:2015, con código SC 4778-1 hasta abril de 2019.

- Certificación de calidad NTCGP 1000:2009, con código: GP 167-1 hasta abril de 2019.

Este Sistema se ha establecido como una herramienta de apoyo para conducir hacia Una Gestión Universitaria Integral, que, en la búsqueda del cumplimiento de la misión y propósitos institucionales, conduzca a que los servicios prestado por la Universidad estén permeados por el espíritu de la calidad.

La identificación, definición e interrelación de los procesos se establece con un enfoque unificado de gestión por procesos que permite planearlos, ejecutar sus actividades y controlarlos bajo las perspectivas de eficacia, eficiencia y efectividad con el fin de lograr la mejora continua de la Institución, permitiendo:

- Que la Universidad esté orientada, bajo la estandarización de los Procesos, asegurando el logro de la misión y visión mediante una unidad de propósito.
- La coherencia entre los objetivos y las actividades que se realizan.
- Fortalecer los mecanismos de control sobre las actividades y resultados alcanzados.
- La flexibilidad para afrontar el cambio.
- Mantener la memoria Institucional.
- La sostenibilidad en el tiempo.
- La generación de confianza en los grupos de interés y/o partes interesadas.

### Sistemas de Información

La gestión de la información académica de los estudiantes se encuentra soportada sobre el sistema de información AyRE. Este sistema, está bajo la responsabilidad del Grupo de Admisiones y Registro y contiene información de todas las notas, registros académicos e información del estudiante, necesarios para validar la formación del estudiante incluyendo los registros históricos de:

- Información personal de estudiante
- Información académica del estudiante
- Información financiera del estudiante
- Créditos y beneficios obtenidos

Adicional a esto, el sistema de información tiene un aplicativo web donde las direcciones de programa, decanaturas y otras dependencias de la Universidad que prestan sus servicios a los estudiantes, consultan información de interés para el desarrollo de sus procesos (Tabla 17). La información disponible en el aplicativo web administrativo es la siguiente:

**Tabla 17.** Información Disponible en el Aplicativo Web para Administrativos.

<b>INFORMACIÓN ENCONTRADA</b>	<b>NOMBRE DEL REPORTE</b>	<b>INFORMACIÓN ENCONTRADA</b>
De las matrículas	Estudiantes Activos	Listado de estudiantes activos de un



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



		programa dado, en el periodo actual
	Estudiantes pendientes por matrícula académica	Estudiantes que realizando matrícula financiera no han realizado la matrícula académica
	Matriculas Académicas y Financieras	Reporte que muestra información de matrículas académicas y financieras en tiempo real
De los Grupos	Estudiantes repitentes	Estudiantes repitentes y número de veces que repiten la materia
	Información de grupos por programa	Grupos, responsables, número de estudiantes inscritos y el cupo total.
	Mortalidad Académica	Información de mortalidad académica
	Reporte de docentes que no ingresaron notas	Información de docentes que no registraron notas para un seguimiento dado
	Reporte de Notas en Blanco	Consulte el total de estudiantes que tienen notas pendientes
Del estudiante	Asignaturas pendientes por estudiante	Reporte que muestra todas las asignaturas pendientes de un estudiante
	Búsqueda Rápida de Estudiantes	Reporte en el cual podrás hacer búsquedas con el nombre del estudiante o con parte de su código
	Consultar Actualizaciones	Consulte las actualizaciones de un estudiante
	Datos de los Antiguos	Consulte información de todos aquellos estudiantes antiguos que estudiaron entre el 1976 y el 2000
	Hoja de vida de estudiantes	Reporte que muestra periodo a periodo las asignaturas aprobadas y sus notas
	Información básica de estudiantes	Información básica de estudiantes
	Notas estudiantes	Reporte que muestra las notas de un estudiante en el periodo académico actual
	Horario de estudiantes	Horario de estudiantes que muestra días, horas y materias
	Resumen de estudiante	Resumen académico y financiero de un estudiante
	Sabana de calificaciones de estudiantes	Reporte que muestra periodo a periodo las asignaturas matriculadas y sus notas
Del plan de estudios	Situación Académica	Consulte los estudiantes que tienen situación académica pendiente.
	Equivalencias del plan de estudios	Equivalencias desde y hacia sus materias
	Planes de estudios	Lista las Asignaturas de planes de estudios
Del registro Académico	Requisitos de un plan de estudios	Requisitos de un plan de estudios
	Homologar estudiante	Permite registrar y generar formato de homologación de un estudiante
	Registrar actualizaciones	Registre asignaturas que van a actualizar los estudiantes que estén esta situación
Generar formatos	Registro Académico a estudiante	Inserte, cambie y elimine asignaturas del registro académico de un estudiante
	Generar Formato de Notas	Genere formato extemporáneo, de

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

		modificación o de corrección de notas por estudiante
Hacer auditorías	Auditoria Académica	Reporte que muestra una auditoría completa del registro académico de un estudiante
	Auditoria Notas	Reporte que muestra las publicaciones de las notas de un estudiante, por asignatura
Estadísticas	Estadísticas	Muestra las estadísticas en general
Información de Exoneraciones	Exoneraciones Estudiantes	Consulte las exoneraciones de los estudiantes.
Información para Prácticas Profesionales	Listas de Pre- prácticas	Liste por programa los estudiantes que cursaron Pre- prácticas

**Fuente:** Elaboración Propia.

Complementan el sistema de información AyRE, otros sistemas de información. Por ejemplo, el sistema de información mediante el cual se gestiona todos los créditos para el pago de matrícula de estudiantes a través de la oficina de cartera. Esta información es enviada a AyRE, para la alimentación de la información financiera de los estudiantes.

Paralelamente, a través del sistema de información denominado SIARE (el cual se encuentra en proceso de desarrollo) la oficina de Recursos Educativos, adscrita a la Dirección administrativa, es la encargada de administrar los recursos tecnológicos, de laboratorios y espacios físicos para el desarrollo de actividades misionales de la Universidad. SIARE genera semestralmente información referente a la programación de horarios que sirve de insumo para el proceso de registro académico de los estudiantes.

La institución soporta su estructura administrativa y financiera en el sistema de información denominado SINAP, el cual se encuentra en fase de actualización como proyecto del Plan de Acción 2010. Con la actualización a la Versión 6, el SINAP estará en capacidad de administrar la información de: Presupuesto, Tesorería, CxC, CxP, Contabilidad, Deuda Pública, Contratación, Compras, Almacén e Inventarios, Activos Fijos, RH, Nómina, entre otros.

Otros sistemas de información que apoyan la gestión en la Institución son:

- SIARE, Sistema de Información Administración de Recursos Educativos.
- Sistema de Préstamo y Consulta Bibliográfica.
- Sistema de Evaluación Docente. (Desarrollo propio).
- Sistema de Coordinación Docente.
- BIPI, Banco Interactivo de Proyectos de Inversión. (Desarrollo propio).
- SISPLAN, Sistema de Administración de Planes y Proyectos. (Desarrollo propio)
- SINAI, Sistema de Información de Investigación. (Desarrollo propio).
- SICCOS, Sistema de Registro y Control de Contratos. (Desarrollo propio).
- Sistema Administrador de la Clínica Odontológica.
- Winisys, Administrador de Fondos Documentales.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

## 8.2 Personal Docente

El nivel académico de las universidades está fundamentado, indudablemente, en la calidad de su cuerpo docente, el programa de Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana de la Universidad del Magdalena, tendrá como soporte fundamental los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación que, en su quehacer pedagógico, muestran competencias genéricas y específicas, que facilitan la formación de los estudiantes. Así mismo, los docentes se integrarán en equipos de trabajo, en la formulación de proyectos de investigación y extensión, los cuales estimulan la participación de los estudiantes en actividades culturales, académicas y de proyección a la comunidad.

### Profesores con Titulación Académica Acorde a la Naturaleza del Programa

Para la vinculación de este perfil de docente, la Universidad ha establecido un transparente proceso de selección de docentes en las distintas categorías reglado en el Estatuto Docente mediante el Acuerdo Superior No 007 de 2003, donde se especifica que para la asignación de cargos se realizarán concursos públicos de méritos.

Con relación a las necesidades del cuerpo administrativo y docente de la Maestría en Enseñanza el Lenguaje y la Lengua Castellana se puede establecer lo siguiente:

Un Director de la Maestría

Un coordinador académico.

Un cuerpo docente de diversas disciplinas

Cabe resaltar que el 80% del cuerpo docente establecido para participar de las actividades pedagógicas del Programa de Maestría, se encuentra vinculado con la Universidad del Magdalena, en condición de docente de planta, u ocasional, o catedrático y el 20% restante se contratará teniendo en cuenta los criterios establecidos en el Estatuto Docente. (Tabla 18).

**Tabla 18.** Docentes Vinculados al Programa

No.	Nombre del Directivo o Profesor	Tipo de Vinculación	Unidad Académica	Nivel Máximo de Formación	Dedicación	Dedicación al Programa en (%)
1	Gloria Orozco de Barros	Docente de Planta	Facultad de Ciencias de la Educación	Maestría	Tiempo Completo	4%
2	Alfredo Sandoval Gómez	Docente de Planta	Facultad de Ciencias de la Educación	Maestría	Tiempo Completo	4%
3	Carmelina Paba Barbosa	Docente de Planta	Facultad de Ciencias de la Educación	Doctorado	Tiempo Completo	6%



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



4	Elda Cerchiaro Barros	Docente de Planta	Facultad de Ciencias de la Educación	Doctorado	Tiempo Completo	6%
5	Jorge Sánchez Buitrago	Docente de Planta	Facultad de Ciencias de la Educación	Doctorado	Tiempo Completo	4%
6	Alexander Ortiz Ocaña	Docente de Planta	Facultad de Ciencias de la Educación	Doctorado	Tiempo Completo	6%
7	Iván Sánchez Fontalvo.	Docente de Planta	Facultad de Ciencias de la Educación	Doctorado	Tiempo Completo	4%
8	José Pacheco Ricaurte	Docente de Planta	Facultad de Ciencias de la Educación	Maestría	Tiempo Completo	6%
9	Álex Gutiérrez Moreno	Catedrático	Facultad de Ciencias de la Educación	Maestría	Horas Cátedra	6%
10	Rolando Escorcía Caballero	Catedrático	Facultad de Ciencias de la Educación	Doctorado	Horas Cátedra	4%
11	Mariela Macías Villamizar	Catedrático	Facultad de Ciencias de la Educación	Maestría	Horas Cátedra	6%
12	Lorena Martínez López	Catedrático	Facultad de Ciencias de la Educación	Doctorado	Horas Cátedra	4%
13	Luis Alfredo González M.	Catedrático	Facultad de Ciencias de la Educación	Doctorado	Horas Cátedra	6%
14	Rebeca González Sanjuán	Catedrático	Facultad de Ciencias de la Educación	Maestría	Horas Cátedra	6%
15	Mercedes Pérez Estrella	Catedrático	Facultad de Ciencias de la Educación	Maestría	Horas Cátedra	4%
16	Jaqueline Cruz Vega	Catedrático	Facultad de Ciencias de la Educación	Maestría	Horas Cátedra	6%
17	Alfredo Hernández Abella	Catedrático	Facultad de Ciencias de la Educación	Maestría	Horas Cátedra	8%
18	Glenis Durán Mozo	Catedrático	Facultad de Ciencias de la Educación	Maestría	Horas Cátedra	6%

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

19	Ana Elvira Moreno Martínez	Catedrático	Facultad de Ciencias de la Educación	Maestría	Horas Cátedra	6%
----	-------------------------------	-------------	--	----------	------------------	----

**Fuente:** Facultad de Ciencias de la Educación

Este equipo de trabajo puede ser complementado y fortalecido por otros docentes e investigadores de otras unidades académicas, que por su perfil puedan enriquecer las tareas del programa, de acuerdo con las necesidades formativas.

### **Políticas de Formación Docente de la Universidad del Magdalena**

A través del Plan de Desarrollo de la Universidad del Magdalena 2010-2019, se establecieron políticas centradas en los siguientes objetivos:

- Vinculación a la planta profesoral de docentes cuyos perfiles se encuentren acordes con las líneas de investigación definidas en el Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Diseño de planta docente acorde a requerimientos de procesos de acreditación, capacidad de infraestructura y proyección de población estudiantil.
- Política de composición de una planta docente por nivel de formación (Proporción porcentual de docentes con títulos de doctorado y maestría).

## **9 RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS DE APOYO A LA DOCENCIA**

### **9.1 Medios Educativos**

La Universidad del Magdalena cuenta con un Grupo Interno de Recursos Educativos adscrito a la Dirección Administrativa, encargados de administrar los recursos tecnológicos, de laboratorios y espacios físicos para el desarrollo de actividades de la docencia, la investigación, extensión y proyección social, de forma que se asegure la eficiencia, eficacia y efectividad en la prestación del servicio.

En este sentido se pueden evidenciar los medios educativos referentes a: Recursos Bibliográficos y Hemeroteca, Base de Datos con Licencia, Equipos y Aplicativos Informáticos, Convenios Interbibliotecarios, Materiales y Recursos, Plataforma Tecnológica.

### **9.2 Infraestructura Física**

La infraestructura inmobiliaria donde se sitúa la Universidad del Magdalena ubicada en la carrera 32 No. 22-08 está respaldada por la referencia catastral No. 0106044170003000; su plano de uso del suelo lo cataloga como uso del suelo institucional de carácter o influencia distrital. La información ampliada y detallada se encuentra en el (Ilustración 4).



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



El predio donde se encuentra la Universidad del Magdalena comprende un área aproximada de 49,4 hectáreas de uso propio, donde el 9,39 % de esta área (46.400 m<sup>2</sup>) está representada por: villa deportiva, bloque administrativo, bloque de bienestar universitario, hangares para laboratorios, bloque de biblioteca, zonas de estudio y descanso, aulas abiertas, cafetería, anfiteatro, dos edificios de aulas y decanaturas, laboratorios de ingenierías, hemicycle, edificio de docentes; además de vías vehiculares, peatonales, plazoletas y zonas verdes.

También cuenta con una extensión de terreno de aproximadamente 22 hectáreas destinadas al desarrollo de la granja de la universidad la cual tiene como fin implementar proyectos agropecuarios y de extensión. Todo lo anterior se encuentra armonizado urbanísticamente dentro del proyecto “ciudad universitaria”, el cual se ha trazado metas a corto mediano y largo plazo, lo cual posibilitará desarrollar de manera integral este ambicioso proyecto.

La planta física de la Universidad está distribuida en 9 bloques. Los programas académicos en la actualidad no se desarrollan en un bloque exclusivo; por lo tanto, el espacio físico necesario para llevarlos a cabo depende de las necesidades de éstos en cuanto a la intensidad horaria y a la naturaleza misma del programa.

Asimismo se cuenta con el Centro de Atención a la Comunidad SER Unimagdalena (Servicios Estratégicos para la Reconciliación), ubicado en la avenida del Libertador con calle 16 esquina, en estas nuevas instalaciones funcionan varias dependencias entre ellas el Centro de Conciliación del Consultorio Jurídico, Centro de postgrados y Formación Continua, Grupo de Estampilla, La Oficina de Dirección de Prácticas Profesionales y un Auditorio con capacidad para 100 personas, con las cuales se busca mejorar la atención a la comunidad samaria y continuar apostándole a la inclusión educativa con la visión de contribuir con la formación de profesionales idóneos para la transformación de la sociedad.



**Ilustración 4.** Planta Física de la Universidad del Magdalena



### Plan de Desarrollo Físico

La Universidad del Magdalena, a través del plan sectorial de Infraestructura, Recursos Educativos y Servicios de Apoyo, define las políticas en materia de uso de planta física, aulas, laboratorios, salas de informática, y otros escenarios de práctica de acuerdo a las necesidades de cada uno de los programas entre los que se encuentran el Plan de Desarrollo físico de la Ciudad Universitaria, Plan de Desarrollo de Laboratorios, Plan de Recursos Informáticos y Redes Tecnológicas, Plan de Crecimiento Bibliotecario, Plan de Servicios y Mantenimiento y Plan de Bienestar.

### Edificio de Aulas Rio Magdalena

Proyecto que actualmente se encuentra en construcción, contará con un área de 7.326,62 m<sup>2</sup>. El objetivo de este proyecto es ampliar la capacidad de la infraestructura física de la institución en cuanto al número de aulas disponibles para el desarrollo de actividades de docencia y de eventos académicos. Se planea que su construcción finalice el segundo semestre del año 2017. (Ilustración 5).



Ilustración 5. Edificio de Aulas que se Proyecta Construir en la Universidad del Magdalena.

### Centro de Bienestar Universitario

Este edificio actualmente se encuentra en construcción. Contará con un área de 5.095,43 m<sup>2</sup>. El objetivo de este proyecto es ampliar y mejorar la calidad de los espacios disponibles para las actividades de bienestar. Se espera que su construcción finalice el segundo semestre del año 2017. (Ilustración 6), y Nueva biblioteca que se proyecta construir en la Universidad del Magdalena. (Ilustración 7).



**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**Centro de Postgrados y Formación Continua**  
**Proyecto Educativo del Programa**  
**Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua**  
**Castellana**



**Ilustración 6.** Bienestar Universitario que se proyecta construir en la Universidad del Magdalena.

**Biblioteca**



**Ilustración 7.** Nueva Biblioteca que se proyecta construir en la Universidad del Magdalena.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

## 10 BIBLIOGRAFÍA

- ACREDITACIÓN, C. N. (2009). *Lineamientos para la acreditación de alta calidad de programas de Maestría y Doctorados*. MEN-CNA. Bogotá.
- CARRETERO, M. (1997). *¿Qué es el constructivismo? Desarrollo cognitivo y aprendizaje*. En: Carretero, M. *Constructivismo y Educación*. Progreso. México.
- Decreto, 1. d. (s.f.). "Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación".
- DÍAZ BARRIGA, F. (2003.). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. *Revista electrónica de investigación educativa*. Versión on-line ISSN 1607-4041 Redie Vol.5 no.2. enseñada.
- DURKHEIM, E. (1979). *Las reglas del método sociológico*. Quinto Sol. México.
- GÓMEZ, M. (1990). *Didáctica de la Lengua Castellana*. Universidad Santo Tomás. Bogotá.
- GÓMEZ, M. (1990). *Didáctica de la Lengua Castellana*. Universidad Santo Tomás: Bogotá.
- GRUNDY, S. (1991). *Producto o Praxis del Currículum*". Madrid: Morata.
- Guía para la elaboración del documento maestro de registro calificado. (2017). *Material en la Red*. Consulta realizada en marzo de 2017. Obtenido de [www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-357283.html](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/article-357283.html).
- HERNÁNDEZ ROJAS, G. (2006). *Enseñanza situada: crear contextos de aprendizaje de alto nivel de situatividad*. *Revista del centro de investigación*. Universidad La Salle, vol. 7, núm. 25, enero-junio, 2006, PP. 109-114. México: Universidad la Salle. Distrito federal.
- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. (enero de 2005). *Pruebas PISA*. Secretaría de educación pública. *Material en la red*. Consulta realizada en enero de 2017. Obtenido de <http://www.inee.edu.mx/index.php/proyectos-y-servicios/pisa>.
- Magdalena, U. d. (2008). *Proyecto Educativo Institucional*.
- MEN. ( Lengua Castellana. PP 25-26.). *LINEAMIENTOS CURRICULARES*.
- MEN, L. C. (s.f.). *Lengua Castellana*. PP 25-26.
- MEN-CNA. (2009). *Lineamientos para la acreditación de alta calidad de programas de Maestría y Doctorados*. MEN-CNA. Bogotá.

	<b>UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA</b>	
	<b>Centro de Postgrados y Formación Continua</b>	
	<b>Proyecto Educativo del Programa Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana</b>	

MORIN, E. (1984). *Ciencia con conciencia. Anthropos:380 pp.* Barcelona.

PÉREZ, E. A. ( 2008. ). *Material en la Red. Consulta realizada en julio de 2017. .* Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630150014.pdf>

STENHOUSE. L. (1998). *Investigación y desarrollo del currículum. (Prólogo y Cap. I, PP. 9 a 31).* Madrid: Morata.

SUE Caribe. (2011). *Documento Maestro para la Renovación del Registro Calificado de la Maestría en Educación SUE Caribe, P.63.*

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior.*