

PROYECTO EDUCATIVO DEL
PROGRAMA – PEP

MAESTRÍA EN COOPERACIÓN
INTERNACIONAL

Facultad de Ciencias Empresariales y
Económicas

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

CONSEJO SUPERIOR

ROSA COTES DE ZÚÑIGA
Presidenta del Consejo Superior

EDNA VANEGAS RODRÍGUEZ
Delegada del Presidente de la República

MARIA FERNANDA POLANIA
Delegada de la Ministerio de Educación

PABLO VERA SALAZAR
Rector Universidad del Magdalena

ERNESTO GALVIS LISTA
Representante de las Autoridades Académicas

GUSTAVO COTES BLANCO
Representante de los Exrectores

JOSÉ MIGUEL BERDUGO OVIEDO
Representante del Sector Productivo

MIRITH VÁSQUEZ MUNIVE
Representante de los Docentes

MARÍA JANETH ATEHORTUA MEJÍA
Representante de los Egresados

ANDERSON MARÍN VIDAL
Representante de los Estudiantes

MERCEDES DE LA TORRES HASBÚN
Secretaría General
Secretaría Consejo Superior

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

CONSEJO ACADÉMICO

PABLO HERNÁN VERA SALAZAR
Rector

MARÍA DILIA MIELES BARRERA
Vicerrectora Académica

ERNESTO GALVIS LISTA
Vicerrector de Investigación

JUAN CARLOS DE LA ROSA SERRANO
Vicerrector de Extensión y Proyección Social

JAIME NOGUERA SERRANO
Vicerrector Administrativo

JOSÉ VÁSQUEZ POLO
Decano Facultad de Ingeniería

JOSÉ MANUEL PACHECO RICAURTE
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

SANDRA VILARDY QUIROGA
Decana Facultad Ciencias Básicas

EDWIN CHACÓN VELÁSQUEZ
Decano Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas

ÁNGELA ROMERO CÁRDENAS
Decana Facultad de Ciencias de la Salud

WILHELM LONDOÑO DÍAZ
Decano Facultad de Humanidades

IVÁN SÁNCHEZ FONTALVO
Representante de los Docentes

UVALDO MERCADO CALABRIA
Representante de los Egresados

MARIO GONZALES VERGARA
Representante de los Estudiantes

MERCEDES DE LA TORRE HASBÚN
Secretaría General

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

CUERPO DIRECTIVO DEL PROGRAMA

PABLO HERNÁN VERA SALAZAR
Rector

MARÍA DILIA MIELES BARRERA
Vicerrectora Académica

ERNESTO GALVIS LISTA
Vicerrector de Investigación

JUAN CARLOS DE LA ROSA SERRANO
Vicerrector de Extensión y Proyección Social

EDWIN CHACON VELÁSQUEZ
Decano Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas

YESID CUELLO CANTILLO
Director de Programa de Administración de Empresas

SILVIA BURGOS BORGES
Coordinadora Académica del Programa

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

OFICINA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

PABLO HERNÁN VERA SALAZAR

Rector

ZUANY LUZ PABA ARGOTE

Jefe de Oficina

JORGE SÁNCHEZ BUITRAGO

Director del Proceso de Acreditación Institucional

ANA ELVIRA MORENO MARTÍNEZ

Profesional Especializado

IRINA PAOLA FINCE BOVEA

Profesional Universitario

LAURA BLANCO JUVINAO

Técnico Administrativo

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

CENTRO DE POSTGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

WILSON VELÁSQUEZ BASTIDAS

Director del Centro de Postgrados y Formación Continua

ANETH CRISTINA RIVAS CASTRO

Coordinadora de Centro de Postgrados

JUANA MARÍN PINEDA

Profesional Universitario

YAJAIRA MACHADO ZARAZA

Profesional Especializado Apoyo Contratación

ANDRÉS SÁNCHEZ LARA

Contratista Gestión Jurídica

SILVIA BURGOS BOHÓRQUEZ

Contratista Apoyo Gestión Académica

JOHANNA BARROS PÉREZ

Contratista Apoyo Gestión Logística

MARIPAZ QUINTERO MOSCARELLA

Contratista Apoyo Gestión Mercadeo

GUINEA CARRASCAL DIAZGRANADOS

Contratista Apoyo Gestión Mercadeo

JAIME BAENA FERNANDEZ

Contratista Apoyo de Gestión Financiera

LUCY GRACIA GAMARRA

Contratista Apoyo Gestión de la Calidad

HAROLD ARAQUE GARCÍA

Contratista Apoyo Gestión de Sistemas y Creación de Nuevos Programas

ROSA MARÍA MARTÍNEZ LOZANO

Contratista Apoyo Creación de Nuevos Programas

MAGALY HERRERA CANTILLO

Técnico Administrativo

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

GRUPO GESTOR

PABLO HERNAN VERA SALAZAR

Rector

ORLANDO HERNANDEZ

Presidente la Fundación Norte Sur.

PATRICIA SARRIA

Directora administrativo Fundación Norte Sur.

JOHN ALEXANDER TABORDA GIRALDO

Jefe de Oficina Asesora de Planeación.

ANETH CRISTINA RIVAS CASTRO

Coordinadora académica.
Centro de Postgrados y Formación Continua.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

TABLA DE CONTENIDO

1	PRESENTACIÓN.....	11
2	DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA.....	13
3	DEPENDENCIAS RESPONSABLES DEL PROCESO.....	14
4	COMPONENTES FUNDAMENTALES DEL PEP	15
4.1	Identidad del Programa.....	15
4.2	Misión del Programa.....	15
4.3	Visión del Programa.....	15
4.4	Reseña Histórica Institucional.....	16
5	OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y PERFIL DEL PROGRAMA.....	18
5.1	Objetivos del Programa.....	18
5.2	Propósitos y Competencias.....	19
5.3	Perfiles.....	21
6	DISEÑO Y PLANEACION DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR.....	24
6.1	Contenidos Curriculares.....	24
6.2	Enfoque pedagógico de la Universidad del Magdalena.....	24
6.3	Fundamentación Teórica del Programa.....	26
6.4	Lineamientos Pedagógicos y Didácticos Adoptados en la Institución Según la Metodología y Modalidad del Programa.....	27
6.5	Plan General de Estudio.....	28
6.6	Estrategias de Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad del Programa 33	
6.7	Estrategias de Flexibilización para el Desarrollo del Programa.....	33
6.8	Organización de las Actividades Académicas.....	34
6.8.1	Desarrollo y operacionalización de las estrategias metodológicas en el componente teórico.....	36
7	ARTICULACION CON EL MEDIO EXTERNO.....	38
7.1	Investigación.....	38

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

7.2	Relación con el Sector Externo	48
8	APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO	53
8.1	Organización Administrativa.....	53
8.2	Personal Docente.....	57
9	RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS DE APOYO A LA DOCENCIA.....	61
9.1	Medios Educativos	61
9.2	Infraestructura Física.....	61
10	BIBLIOGRAFIA	65

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Denominación	15
Tabla 2. Plan General de Estudios.....	29
Tabla 3. Plan de Estudios (Requisitos y Correquisito).....	31
Tabla 4. Grupos de investigación de la Universidad	39
Tabla 5. Financiación a los Proyectos de Investigación de los diferentes Programas	44
Tabla 6. Relación de proyectos de extensión ejecutados (zonas de influencia, periodos, fuentes y montos de financiación)	49
Tabla 7. Información de Admisiones.....	55
Tabla 8. Docentes Vinculados al Programa	58

ÍNDICE DE FIGURA

Ilustración 1. Sistema de investigación de la Universidad	42
Ilustración 2. Evolución del presupuesto ejecutado por la Vicerrectoría de extensión.	49
Ilustración 3. Beneficiarios de los proyectos de extensión desde el 2008 hasta el 2015. 51	
Ilustración 4. Estructura Orgánica del programa.....	53
Ilustración 5. Planta física de la Universidad	62
Ilustración 6. Edificio de aulas que se proyecta construir	63
Ilustración 7. Centro de Bienestar universitario	63
Ilustración 8. Nueva biblioteca que se proyecta en la Universidad del Magdalena	64

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

1 PRESENTACIÓN

La sociedad actual demanda de las universidades gran compromiso con la calidad de los programas educativos que se ofrecen, debido a la demanda de profesionales capaces de resolver con eficiencia, eficacia y efectividad las diversas situaciones de la sociedad actual. En el año 2015, en Colombia se expidió la Ley 1753, denominada Ley del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, la cual tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada.

El plan señala, expresamente, que la “educación es el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos”.

Por consiguiente el plan de gobierno del Dr. Pablo Vera Salazar 2016-2020 promueve el lema de una Universidad más incluyente e innovadora y se ha dado la tarea con su equipo de trabajo de la Vicerrectoría Académica, la Oficina Aseguramiento de la calidad , la Oficina de Planeación, el Centro de Postgrados y Formación Continua de diseñar los instrumentos que permitan la creación de nuevos programas de Postgrados, así como evaluar los avances que se logren en la materia, para efectos de que la educación postgradual se convierta en un medio indispensable para generar una transformación social en la región caribe y el país.

En la actualidad es una institución educativa acreditada de Alta Calidad, con una amplia oferta de programas académicos pertinentes para la región y el país: 28 de pregrado, de los cuales ocho se encuentran acreditados por alta calidad (Ingeniería Pesquera, Ingeniería Agronómica, Economía, Biología, Antropología, Enfermería, Cine y Audiovisuales y Economía); y 15 de posgrado (4 especializaciones, 8 maestrías y 3 doctorados).

El plan de Gobierno del señor Rector Pablo Vera Salazar tiene como uno de sus retos principales la creación de nuevos programas de postgrados, dentro de estas nuevas ofertas se encuentra la Maestría en Cooperación Internacional, como una herramienta de alto impacto social, que permita a la región mayor participación en la dinámica de las relaciones internacionales del País.

El presente documento del programa de **Maestría en Cooperación Internacional** se coloca a disposición de la comunidad educativa de la Universidad del Magdalena, el cual está en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, la materialización de la pedagogía de la Institución en acciones verdaderamente transformadoras de la realidad, formulada por y para el proyecto de nación que se tiene y que se desea tener.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

El modelo del PEP (Proyecto Educativo del Programa) se organiza justificando la existencia del programa de acuerdo a las necesidades de la región, el país y el contexto internacional.

Este documento expone la misión, visión del programa, principios y competencias que rigen la formación de la Maestría en Cooperación Internacional en la Universidad del Magdalena, así como las políticas y lineamientos para el desarrollo del mismo.

Sin embargo, el PEP ha de considerarse como algo inacabado, que se revisa permanentemente con el fin de que sea una herramienta adecuada para la formación integral de los estudiantes del Programa de **Maestría en Cooperación Internacional**.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

2 DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

El proyecto educativo es “la secuencia de tareas planificadas, como una intencionalidad práctica y productiva que debe lograrse a través del trabajo cooperativo” (VERA G., 1990).

Romero, citada por Acero, (2016), define proyecto educativo como: ...un proceso dinamizador orientado hacia un propósito común que permite articular lo educativo, lo económico y lo social. Además, el proyecto debe tener un carácter de investigación-acción que consiste en el procedimiento metodológico que indaga la realidad con propósito de actuar sobre ella, es decir transformarla.

El Proyecto Educativo del Programa (Universidad Nacional de Colombia, 2012) – PEP– es un documento que contiene los lineamientos, las políticas y los principios que orientan y dirigen el desarrollo del programa. El PEP guarda la coherencia con el Proyecto Institucional y la dinámica de las profesiones, convirtiendo este documento en un instrumento de referencia y navegación, dentro de un ejercicio académico y argumentativo del querer ser.

El Proyecto Educativo del Programa PEP de la **Maestría en Cooperación Internacional** de Postgrados en la Universidad del Magdalena se concibe: como la ruta que orienta el desarrollo las funciones de docencia, investigación y extensión, guardando coherencia y relación con la misión, visión, valores y principios. Soportando las acciones educativas con el propósito de favorecer la formación integral de sus estudiantes, a la luz de una universidad más incluyente e innovadora, que permita el crecimiento económico con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, acercando a la región a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos”.

Este documento debe evaluarse y adaptarse a los cambios que van exigiendo la sociedad, el país y la región con la finalidad de ofrecer programas de postgrados pertinentes y actualizados que respondan a las necesidades del entorno.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

3 DEPENDENCIAS RESPONSABLES DEL PROCESO

RESPONSABLES	ACTIVIDADES
CENTRO DE POSTGRADOS Y FORMACIÓN CONTINUA	<p>Velar por la consolidación de los PEP.</p> <p>Brindar apoyo para la construcción del PEP con el equipo para la creación de nueva oferta de programas de postgrados.</p> <p>Socializar el PEP con las Facultades y oficina de Aseguramiento de la Calidad.</p>
COORDINACIÓN DE PROGRAMAS	<p>Construcción del PEP, previo análisis de la pertinencia del programa</p> <p style="text-align: center;">Articulación</p>
COMITÉ PARA LA CREACIÓN Y APROBACIÓN DE NUEVOS PROGRAMAS / DECANOS	<p>Aprobación de nuevos programas y del PEP</p>

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

4 COMPONENTES FUNDAMENTALES DEL PEP

4.1 Identidad del Programa

Tabla 1. Denominación

Nombre del programa:	Maestría en Cooperación Internacional
Título a expedir:	Magister en Cooperación Internacional
Nivel de Formación:	Maestría
Metodología:	Presencial
Área de Conocimiento:	Economía, administración, contaduría y afines
Norma interna de creación:	Acuerdo Académico
Número y fecha de la Norma:	27 de 04 de Abril de 2017
Instancia que la expide:	Consejo Académico
Duración Estimada:	4 Semestres Académicos
Número de semanas en que se desarrollara la propuesta:	16 Semanas por semestre
Periodicidad de la admisión:	Semestral
Valor de la Matrícula por Semestre:	10 SMMLV
Número de estudiantes en primer periodo:	25
Créditos Académicos:	48
Número Total de Cursos:	25
Programa Adscrito a:	Facultad de Ciencias Empresariales

4.2 Misión del Programa

El programa de Maestría en Cooperación Internacional de la Universidad del Magdalena pretende contribuir a la formación de líderes que aborden la realidad social de una forma holística e integradora cuyo conocimiento científico responda a las necesidades cambiantes de la región caribe a través de procesos innovadores e incluyentes desde las herramientas de la cooperación internacional.

4.3 Visión del Programa

El programa de Maestría en Cooperación Internacional de la Universidad del Magdalena se proyecta para el año 2025, como un programa líder en la región caribeña en estudios sobre cooperación para el desarrollo humano y sostenible, a través del rigor académico y científico en cuanto a estudios de caso, investigación y gestión de proyectos en los diversos campos de la cooperación para la conformación de una sociedad más solidaria e inclusiva.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

4.4 Reseña Histórica Institucional

A comienzos del siglo XX, se seguía lamentando la pérdida de una institución de educación superior en la capital del Magdalena. Por eso se ventilaban esfuerzos para reinstaurarla, algunos de los cuales se desviaron de su objetivo manifiesto, pero lograron concretarse en la consolidación de otras instituciones, como ocurrió con la creación del Liceo Celedón, en los que parte de sus promotores manifestaban la necesidad de contar con una institución estatal de educación superior en Santa Marta, pero no tuvieron el alcance y la red de apoyos necesaria para obtener este cometido. Unas décadas más tarde, en 1921, siendo gobernador del Magdalena, Lázaro Riascos encabezó una iniciativa para restaurar una universidad en la capital del Magdalena, iniciativa que no pudo concretarse por las conocidas insuficiencias presupuestales seccionales y ante todo por el desinterés de las élites empresariales y políticas departamentales por apoyar este proyecto. Igual suerte corrió otra intención, que en esta ocasión alcanzó a concretarse en 1929 con el inicio de actividades en la carrera de Derecho, pero esta nueva Universidad del Magdalena tampoco obtuvo el apoyo financiero y político necesario, y adicionalmente contó con la oposición manifiesta de estudiantes samarios en Bogotá, que abiertamente se opusieron a la consolidación de tal institución.

La Universidad del Magdalena en la actualidad es una institución educativa acreditada por Alta Calidad Institucional, lo que significa que mejoró sus procesos académicos y administrativos, existiendo hoy en día una amplia oferta de programas académicos pertinentes para la región y el país: 28 de pregrado, de los cuales ocho se encuentran acreditados por alta calidad (Ingeniería Pesquera, Ingeniería Agronómica, Economía, Biología, Antropología, Enfermería, Cine y Audiovisuales y Economía); y 15 de postgrado (4 especializaciones, 8 maestrías y 3 doctorados).

Paralelamente, la Universidad ha venido apostando por la transformación organizacional al servicio de los propósitos institucionales, implementando procesos tendientes al aseguramiento de la calidad. Esto le ha permitido a la Universidad obtener las siguientes certificaciones: ISO 9001:2015 (22 procesos, 239 procedimientos), NTCGP1000:2009 (22 procesos, 239 procedimientos), calificación A+ (Col) otorgada por la Fitch Ratings Colombia (por eficiente desempeño financiero). Gracias a estos logros académicos y administrativos la Universidad del Magdalena posee los elementos claves y las condiciones para desarrollar el programa de la especialización propuesta.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto la Universidad del Magdalena es una institución de educación superior de carácter estatal y del orden territorial que ejerce su autonomía en el marco de la constitución y la ley y cuyo propósito fundamental es el de

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

contribuir al desarrollo de la región y del país mediante el fomento de la educación pública, la ciencia y la cultura.

Como institución educativa contribuye con el incremento del acervo de conocimientos al servicio del hombre a través de las actividades de investigación y proyección social, vinculándose a la solución de problemas económicos, ambientales, culturales, sociales y políticos de su entorno haciendo énfasis en el desarrollo humano sostenible y propiciando el reconocimiento y respeto de los valores que le conceden identidad a la región Caribe y al proyecto de Nación. Proyectándose de forma continua como una institución de excelencia académica, investigativa y social, con un modelo de gestión y desarrollo que consolida su autonomía hacia la búsqueda del liderazgo científico, pedagógico y cultural, con un amplio reconocimiento en la región Caribe, el país y la comunidad internacional.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

5 OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y PERFILES DEL PROGRAMA

5.1 Objetivos del Programa

Objetivo General

Ofrecer una sólida formación integral, inter y transdisciplinaria, sobre la cooperación Internacional en sus múltiples áreas de aplicación, tanto receptiva como oferente, a profesionales de diferentes disciplinas, con espíritu de liderazgo y sentido ético, desde una perspectiva teórica, práctica y metodológica que les permita fortalecer o desarrollar competencias globales del orden académico y profesional para comprender la complejidad política, económica, social y cultural de la cooperación en contextos de globalización e interdependencia, y poder aplicar sus conocimientos en la construcción de agendas de cooperación, la formulación, evaluación y sistematización de proyectos que contribuyan al desarrollo, la generación de nuevo conocimiento y la sistematización y transferencia de modelos.

Objetivos Específicos

- Capacitar en el área de Cooperación Internacional brindando los principios generales y herramientas específicas para su correcto desempeño en cualquier ámbito profesional.
- Desarrollar destrezas y habilidades para el ejercicio del Cooperación Internacional.
- Fortalecer la conciencia ética de los profesionales como mediadores en proyectos de Cooperación Internacional.
- Resaltar los espacios de inclusión que tiene la Cooperación Internacional para personas pertenecientes a grupos discriminados, a fin de promover proyectos de cooperación Internacional que beneficien a esto grupos.
- Desarrollar el ciclo completo de los proyectos de cooperación Internacional: su identificación y formulación, su evaluación y su sistematización.
- Desarrollar procesos de investigación social rigurosos que permitan documentar la construcción de pensamiento, el desarrollo de nuevo conocimiento, la proposición de políticas públicas, la sistematización de experiencias y buenas prácticas relacionadas con la cooperación internacional y el desarrollo.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

5.2 Propósitos y Competencias

Independientemente del programa que se oferta, en la Universidad del Magdalena existen unos principios que fundamentan el Plan Educativo Institucional (PEI) de la Universidad del Magdalena, en su carácter de Institución Pública que orienta sus esfuerzos hacia la consolidación de su liderazgo en la región Caribe. Esto implica que la maestría se fundamentará en los siguientes principios rectores: Autonomía, Pertinencia, Equidad, Participación, Unidad, Cohesión, Planeación, Sostenibilidad. Además, con el plan de gobierno 2016- 2019, se proponen la innovación y la inclusión como principios de la actual administración.

Propósitos General

Formar magisters integrales que desarrollen capacidades de liderazgo, valores ciudadanos y competencias profesionales, con altas habilidades en la investigación, con visión global, con capacidad de renovarse, de autoformarse, con sentido de pertenencia, alta calidad académica y sentido político; de tal manera que la toma de decisiones esté caracterizada por su capacidad analítica-crítica; con capacidad argumentativa y discursiva del estudiante, considerándolo como actor en la comunidad regional, nacional e internacional, para que a través del fomento de la conciencia ciudadana y del proceso de formación pueda intervenir en beneficio de estas esferas, y promoviendo el sentido de la competencia, competitividad y emprendimiento, como ejes fundamentales del impacto social.

• Propósitos Específicos

- Capacitar en el área de Cooperación Internacional brindando los principios generales y herramientas específicas para su correcto desempeño en cualquier ámbito profesional.
- Desarrollar destrezas y habilidades para el ejercicio del Cooperación Internacional.
- Fortalecer la conciencia ética de los profesionales como mediadores en proyectos de Cooperación Internacional.
- Resaltar los espacios de inclusión que tiene la Cooperación Internacional para personas pertenecientes a grupos discriminados, a fin de promover proyectos de cooperación Internacional que beneficien a esto grupos.
- Desarrollar el ciclo completo de los proyectos de cooperación Internacional: su identificación y formulación, su evaluación y su sistematización.
- Desarrollar procesos de investigación social rigurosos que permitan documentar la construcción de pensamiento, el desarrollo de nuevo conocimiento, la proposición de

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

políticas públicas, la sistematización de experiencias y buenas prácticas relacionadas con la cooperación internacional y el desarrollo.

Competencias

Competencias Generales

La Maestría en Cooperación Internacional de la Universidad del Magdalena en convenio con la Fundación Norte Sur, teniendo en cuenta el análisis realizado sobre el nuevo panorama de la Cooperación Internacional ha considerado que se deben desarrollar competencias en los campos del “saber”, “saber-hacer” y “saber-ser”. En este sentido, la operacionalización de los procesos formativos, se traduce en el desarrollo de competencias profesionales específicas, entendidas estas como el conjunto de capacidades que una persona está en condiciones de demostrar a través de actuaciones y desempeños, en condiciones o contextos particulares. En la acción formativa, estas capacidades abarcan el desarrollo integral del profesional, por lo tanto, incluyen conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y valores, respondiendo así a una concepción dinámica y perfectible de la persona. Dichas competencias, deben ir desarrollándose a medida que el estudiante avanza en su nivel académico, de tal manera que al término de la Maestría posea las habilidades necesarias para desempeñarse con idoneidad en el campo de la Cooperación Internacional.

- Habilidad para escuchar activamente y comprender lo que otros desean expresar.
- Habilidad de comunicar de forma oral o escrita de modo eficiente un mensaje.
- Capacidad para comprender y producir textos.
- Habilidad para explicarse con claridad para que otros comprendan diversos mensajes, en situaciones comunicativas formales e informales de la vida profesional.
- Habilidad en el manejo de tecnologías de la información y la comunicación

Competencias del saber

- Capacidad de gestión de la información.
- Reconocer la diversidad y multiculturalidad en los proyectos de cooperación internacional.
- Comprende los principios de las relaciones y la cooperación internacionales, su dimensión social, política, jurídica, económica y cultural.
- Conoce las principales estructuras político administrativas del Sistema Internacional de Cooperación.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la comunicación en el contexto de los procesos de relaciones internacionales y cooperación y establece o se relaciona con redes de información.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

- Conoce los modelos de desarrollo, sus potencialidades y falencias y es capaz de adaptarlos a una realidad pertinente.
- Desarrollar el pensamiento crítico que permita la revisión, avance y mejora de las metodologías de intervención de la Cooperación Internacional

Competencias del saber hacer

- Hacer diagnósticos e identificar actores según el rol de oferente o receptor de cooperación.
- Diseñar, implementar y evaluar proyectos de cooperación internacional con participación de los beneficiarios, los cooperantes los agentes sociales, políticos, económicos y culturales del territorio a intervenir
- Realizar negociaciones con actores locales, regionales nacionales e internacionales
- Realizar vigilancia sobre convocatorias y eventos de cooperación internacional
- Realizar investigaciones básicas de carácter social
- Capacitar en temas relacionados con la cooperación internacional, evaluación de proyectos, negociación internacional

Competencias del saber ser

- Conocimiento y sensibilidad de la realidad económica, social, política y cultural de los entornos con los que se interrelaciona;
- Capacidad de actuar de manera solidaria, documentada y responsable en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades donde intervenga
Capacidad para identificar, analizar y evaluar dilemas éticos relacionados con su persona, su profesión y su entorno.
- Respeto por la persona y el entorno con especial énfasis en cuidado y preservación de los recursos naturales y la lucha frontal contra el cambio climático.

5.3 Perfiles

✓ Aspirante

La Maestría En Cooperación Internacional de la Universidad del Magdalena en convenio con la Fundación Norte Sur, está dirigida a profesionales de las distintas áreas del conocimiento graduados de universidades legalmente reconocidas, que deseen aplicar el conocimiento de cooperación internacional en los nuevos escenarios derivados de la posición de Colombia como país de renta media alta en su doble condición de receptor y oferente de cooperación internacional.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

✓ **Profesional**

Se espera que los egresados del Programa de Maestría en Cooperación Internacional, se caractericen por sus capacidades académico-profesionales en relación a:

- Interpretar y analizar con sentido crítico y estratégico desde la dualidad de receptor u oferente de cooperación internacional, la interrelación histórica entre la teoría de las relaciones internacionales, las teorías del desarrollo, la economía internacional y la evolución y práctica de la cooperación en el mundo, en contexto de un país de renta media alta.
- Analizar contextos sociales, políticos, culturales, económicos y de desarrollo, en las zonas de posible intervención que le permitan construir modelos de cooperación pertinentes a las complejas realidades de una comunidad que se desee intervenir con un proyecto de cooperación internacional.
- Interpretar y aplicar desde su diversidad y complejidad, los diferentes enfoques, tendencias, sectores, actores y prácticas, la cooperación internacional.
- Investigar y sistematizar experiencias e identificar buenas y malas prácticas en planes, programas y proyectos de cooperación internacional, que permitan documentar el desarrollo de nuevo conocimiento, la proposición de políticas públicas, la sistematización de experiencias relacionadas con la cooperación internacional con miras a la producción y gestión social del conocimiento como estrategia de innovación social.

✓ **Ocupacional**

El egresado como Magister en Cooperación Internacional, estará en capacidad de desempeñarse como:

- Consultor, asesor, investigador, funcionario o gestor de recursos de cooperación a todo nivel, desde un país receptor de cooperación, desde un país de renta media en procesos de oferta de cooperación de acuerdo a la realidad del (de los) país (es) receptor (es) o desde un país desarrollado u organismo oferente de cooperación internacional, en temas relacionados o afines con la Ayuda Oficial al Desarrollo – AOD.
- Podrá desempeñarse como consultor, asesor, funcionario o gestor para manejar relaciones institucionales e internacionales y crear redes de apoyo público y/o privado en temas sectoriales relacionados con el desarrollo y la cooperación.
- Como consultor, asesor, funcionario o gestor en temas relacionados con la gestión parcial o integral del ciclo del proyecto social o de cooperación internacional.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

- Como consultor en el diseño y la elaboración de políticas públicas relacionadas o afines con la cooperación y el desarrollo.
- Como analista de nuevas situaciones y problemas de carácter social para desarrollar ideas y soluciones innovadoras utilizando los conceptos y teorías aprendidas y manejando la información disponible.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

6 DISEÑO Y PLANEACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

6.1 Contenidos Curriculares

Según la Ley General de Educación de Colombia, el currículo es el “conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”. (Art. 76).

Desde el punto de vista académico, el currículo es la forma como se organiza el proceso de enseñanza, y se orienta la formación, es la interpretación del PEI en los microdiseños y busca un mejoramiento continuo del proceso enseñanza - aprendizaje. Esto exige un argumento epistemológico, que sustente el programa, identificándolo y dándole una particularidad que lo diferencie frente a otros programas a fines haciendo de este un programa con elementos que fueron gestados teniendo en cuenta el proyecto educativo institucional y el plan de gobierno del señor rector Pablo Vera Salazar, quien propone una Universidad el Magdalena incluyente e innovadora, que reconozca e identifique los problemas regionales, nacionales y mundiales, para que los educandos sean agentes activos en la transformación del entorno.

6.2 Enfoque pedagógico de la Universidad del Magdalena

En el Proyecto Pedagógico Institucional la Universidad asume “La dimensión Pedagógica para el desarrollo humano integral” como instrumento de análisis de las acciones educativas de la comunidad y referente conceptual que oriente sus proyectos de vida individual y colectivamente; eje articulador que integre al discente, al docente, a la Universidad, a la comunidad y a la cultura local, regional y planetaria; y que simultáneamente da respuestas asertivas a las preguntas ¿Por qué, para qué, a quién, cómo, cuándo, dónde, y con qué formar? De tal manera que las estructuras curriculares adquieran un sentido de aprendizaje significativo altamente humanista.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional encontramos los lineamientos y estrategias para diseños pedagógicos y curriculares. En este sentido, se expresa que los diseños pedagógicos y curriculares que se asuman desde las facultades y programas deben responder a los interrogantes básicos de la pedagogía: ¿Qué tipo de hombre y de mujer se pretende formar? ¿Por qué se forma? ¿Para qué se forma? ¿Cómo se forma? ¿Con qué se forma?

La “Pedagogía para el Desarrollo Humano Integral” en la Universidad del Magdalena propicia la autoformación. Por lo tanto, todos sus actos educativos, para formar integralmente al estudiante en lo académico, en lo ocupacional, lo social y lo comunitario se agrupan en torno a los cuatro pilares del conocimiento propuesto por la UNESCO (1998):

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

EL APRENDER A SER: Que privilegia la formación del ser persona al ser profesional. Aquí se encierra el perfil antropológico (sociológico, psicológico, fisiológico, filosófico y teológico, ético, estético, biológico, intelectual, comunicativo y trascendente) que ha de permitir, en cada estudiante, el desarrollo de una personalidad autónoma, racional, madura y capaz de lograr su propia realización.

EL APRENDER A CONOCER: Encaminado a lograr el perfil académico a través de un currículo flexible e integrado en núcleos o ejes problemáticos, desarrollado en ambiente altamente didáctico, que permita al estudiante la adquisición científica de los conocimientos necesarios, ligados dentro de una amplia visión cultural y que le demandará, en el futuro, un permanente estado de autoaprendizaje durante el resto de su vida.

EL APRENDER A HACER: Dirigido a adquirir las competencias propias del perfil profesional de la carrera o postgrado seleccionado. El programa teórico – práctico puede ser construido en el aula y laboratorio y/o validados en las prácticas de campo en empresas y comunidades con estrategias investigativas individuales o por equipos, orientadas por el docente, proporcionando al estudiante las actitudes específicas de su profesión, juntamente con las actitudes vocacionales correspondientes a un proyecto personal de vida que le despierte identidad y amor por el trabajo.

EL APRENDER A VIVIR JUNTOS: comprometido con el perfil social y comunitario que apunta a que el estudiante se sensibilice y desarrolle el rol comunitario que lleva a la persona y al profesional a alcanzar su propia dicha y felicidad trabajando y dándose a los demás hombres a través del diseño y desarrollo de proyectos interdisciplinarios, en trabajos cooperativos comunitarios que le permiten crecer en la práctica y cultivar valores cívicos y ciudadanos, tales como: el liderazgo, la democracia, la tolerancia, el respeto por la diferencia, la paz, la comprensión, la amistad y la solidaridad.

Se señalan como **PRINCIPIOS FUNDANTES** de este Enfoque Pedagógico para el desarrollo humano integral la ética: que dignifica la calidad humana; la autonomía: que posibilita la construcción original del propio proyecto de vida como ciudadano del mundo, la competencia: que asegura la suficiencia en los procesos democráticos de la vida civil del país, la competitividad como persona; que engendra la posibilidad de entenderse a sí mismo como ser pluridimensional con múltiples posibilidades e inmensas limitaciones; la autogestión pedagógica: que permiten realizarse como SER y como ciudadano; la racionalidad: que lleva a la madurez para reconocer la singularidad en medio de la diversidad.

La educación bajo estas premisas debe entenderse como un espacio de intercambio, de diálogo, de formación y construcción permanente que le permite al ser humano interactuar con su entorno, transformándolo. Esto señala la necesidad de una nueva visión de la educación, diferente a la transmisión de la información, ya que esta función la cumplen de mejor manera los medios de comunicación.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

Entre los ambientes académicos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes del programa de la Especialización se encuentran: salas de internet y sala virtual, aulas de Clases, espacios adecuados para el trabajo en equipo o zonas de estudio, biblioteca, laboratorios, granjas acuícolas y auditorios.

6.3 Fundamentación Teórica del Programa

La cooperación internacional para el desarrollo es característica importante en el actual sistema internacional, se constituye como una herramienta de relacionarse no solo entre Estados, sino también entre los diferentes actores del sistema. Su surgimiento va muy de la mano del desarrollo mismo de la sociedad internacional actual y de la institucionalidad internacional. Incluso, la cooperación internacional para el desarrollo ha sido sensible y ha experimentado grandes cambios y evolución a causa de sucesos y dinámicas en el interior del sistema internacional. (Duarte Herrera, 2014)

El soporte epistemológico de la cooperación internacional se fundamenta en las teorías de las relaciones internacionales: (Pauselli, 2013) entre las que se destacan

Realismo: explica la realidad internacional a partir del interés primario de los Estados de maximizar su supervivencia, seguridad o poder como instrumento para los otros dos primeros objetivos. En este sentido, la política de cooperación oficial al desarrollo de un Estado tendría que ser entendida como una herramienta más para la promoción del interés nacional. Continuando con este razonamiento, la AOD es distribuida con el fin de generar mayor seguridad para el donante consolidando alianzas con los Estados afines o cercanos, o para generar mayor riqueza nacional al impulsar el comercio bilateral del donante, posibilitando oportunidades comerciales en el exterior, en este caso, con los receptores de AOD.

Liberalismo: a diferencia del realismo, la escuela liberal resalta la posibilidad de la cooperación y la generación de un contexto para el progreso general, los cuales son considerados realizables, y donde la cooperación está presente, al menos en potencia centra en el análisis de la cooperación entre los Estados como variable dependiente, en donde se espera un mayor potencial de cooperación y progreso en las RRII.

Marxismo: la tradición marxista en RRII resalta el clivaje Norte-Sur entre los Estados y las relaciones de desigualdad o dependencia en el sistema internacional. Este clivaje es consecuencia de la expansión capitalista que reproduce entre los países las desigualdades que genera al interior de los Estados. Dentro de esta lógica, la ayuda internacional que ofrecen los países del centro estaría relacionada con el fortalecimiento de las relaciones de dependencia, lo que en términos empíricos podría significar promover las inversiones extranjeras directas provenientes del donante en los receptores de AOD.

Constructivismo: el constructivismo se ubica junto al realismo y el marxismo como una escuela sistémica. Para esta corriente teórica, existen múltiples formas de entender la

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

anarquía del sistema internacional por parte de los Estados. El constructivismo se ha concentrado en la influencia que las ideas y normas poseen en el comportamiento de los Estados, en especial aquellas compartidas a las cuales ajustan su comportamiento los diferentes actores del sistema internacional.

Además de estas teorías básicas, existen diversas escuelas en el tema de cooperación internacional todas ellas en la búsqueda constante de dar un soporte teórico a la misma por ello es importante resaltar:

La teoría de la dependencia. Estos pensadores, entre los que figuran Theotonio Dos Santos, Oswaldo Sunkel, Orlando Caputo y Roberto Pizarro entre otros, consideran que la cooperación internacional es un instrumento mediante el cual, los países centrales (desarrollados), promueven, desarrollan y perpetúan las relaciones de dependencia y explotación de los países periféricos (subdesarrollados); sujetando y condicionando el desarrollo de estos últimos a sus intereses económicos y políticos. En este sentido, dichos pensadores han definido la dependencia como "una situación en que un cierto grupo de países tiene su economía condicionada por el desarrollo y la expansión de otra economía. (Marcia Solorza, 2011)

La concepción funcionalista, a la cual Robert Keohane denominó institucionalista, su atención se centra en el establecimiento y consolidación de instituciones internacionales, que sirvan de vehículo para la promoción del desarrollo económico de los países en vías de desarrollo. La cooperación internacional en ese sentido es un esfuerzo mancomunado de entidades estatales y no estatales realizado tanto nacional como internacionalmente, destinado a promover el bienestar general y establecer lazos de solidaridad internacional que trasciendan las fronteras del Estado (González, 2002).

En Tercer lugar, está la teoría de la interdependencia, entre los cuales figuran Robert O Keohane y Joseph Nye. Según los teóricos de esta corriente, las relaciones internacionales se han tornado cada vez más complejas, en donde la dependencia recíproca ha desvirtuado las competencias estatales y, en consecuencia, los Estados se han visto urgidos a fortalecer sus vínculos de cooperación para buscar una solución común a sus diferentes problemas. En la coyuntura actual de interdependencia según estos autores las fronteras nacionales y la soberanía de los Estados no tienen la importancia que se les confirió en el pasado; lo cual da lugar a que se diversifiquen los nexos de cooperación, vía el establecimiento de regímenes internacionales. (Cordero, 2014)

6.4 Lineamientos Pedagógicos y Didácticos Adoptados en la Institución Según la Metodología y Modalidad del Programa

De conformidad con el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad del Magdalena, los lineamientos pedagógicos y didácticos deben responder a los interrogantes básicos de la pedagogía: ¿Qué tipo de hombre y de mujer se pretende formar?, ¿Por qué se forma?, ¿Para qué se forma?, ¿Cómo se forma?, ¿Con qué se forma?, y con base en lo anterior, las políticas y lineamientos académicos para diseños pedagógicos y curriculares,

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

incluyendo el de la presente Maestría en Cooperación Internacional, está dirigido a la búsqueda permanente de formar un hombre y una mujer integral que desarrolle capacidades de liderazgo, valores ciudadanos y competencias profesionales, a través de los siguientes lineamientos:

- Fomentar el perfil del estudiante como investigador, con visión global, con capacidad de renovarse, de autoformarse, con sentido de pertenencia, alta calidad académica y sentido político; de tal manera que la toma de decisiones esté caracterizada por su capacidad analítica-crítica.
- Desarrollar la capacidad argumentativa y discursiva del estudiante, de manera tal que pueda asumir posiciones personales frente a temas diversos, respetar las apreciaciones de los demás para llegar a acuerdos comunes, en una relación armoniosa con el medio del cual forme parte.
- Considerar al estudiante como actor en la comunidad regional, nacional e internacional, para que a través del fomento de la conciencia ciudadana y del proceso de formación pueda intervenir en beneficio de ella.
- Promover el sentido de la competencia, competitividad y emprendimiento, como ejes fundamentales del impacto social.
- Desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico como herramienta fundamental para enfrentar los retos de la sociedad moderna, en sus ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales.

Igualmente, la Universidad incorpora en el proyecto curricular de esta maestría la interdisciplinariedad y el aprendizaje autónomo, que consolide la postura crítico-analítica del estudiante sobre su papel profesional e investigativo, de manera que reconozca las necesidades y realidades del entorno socio-político en el cual se desenvuelve.

6.5 Plan General de Estudio

El programa de Maestría en Cooperación Internacional, se desarrollará en 64 semanas académicas, con un encuentro al mes los días jueves, viernes y sábado. Manteniendo el concepto de que 1 crédito es igual a 48 horas de las cuales 12 horas de trabajo de acompañamiento directo del docentes y 3 horas de trabajo independiente.

EL programa tiene un total de 2304 horas de las cuales 576 son de acompañamiento directo del docente, 1728 de trabajo independiente. El plan de estudio fue organizado por componentes los cuales se sustentan a continuación.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

Componente de Formación Básico: compuesto por 5 cursos que se relacionan con el área de las relaciones internacionales, cuenta con 8 créditos los cuales se desarrollan en 384 horas.

Componente de Formación Profesional: compuesto por 8 cursos que se relacionan con el área de las relaciones internacionales, cuenta con 19 créditos los cuales se desarrollan en 912 horas.

Componente de Formación Profundización: compuesto por 6 cursos que se relacionan con el área de las relaciones internacionales, cuenta con 15 créditos los cuales se desarrollan en 720 horas.

Componente de Formación Electivo: compuesto por 6 cursos que se relacionan con el área de las relaciones internacionales, cuenta con 6 créditos los cuales se desarrollan en 288 horas.

Para comprender mejor el plan de estudio se debe revisar la tabla de Plan General de estudio y la tabla de requisitos y Correquisitos propuesta a continuación. (**Tabla 2**).

Tabla 2. Plan General de Estudios

MAESTRIA EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL											
Curso	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de trabajo Académico			Áreas o componentes de formación del currículo				Número máximo de estudiantes matriculados o proyectados
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	horas de trabajo totales	Básica	Profesional	Profundización	Electivo	
Semestre I											
Marco, evolución y estructura Internacional de la CI	3	0	3	36	108	144		x			25
Marco Lógico	3		3	36	108	144			x		25
Teorías del Desarrollo y desarrollo territorial	2		2	24	72	96	x				25
Planeación Estratégica y administrativa en las Organizaciones Sociales	2		2	24	72	96		x			25
Electivas	0	2	2	24	72	96				x	25
Total	10	2	12	144	432	576					
Semestre II											

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA						
	Centro de Postgrados y Formación Continua						
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional						

Gestión estratégica y financiera de las Organizaciones sociales	4		4	48	144	192		x			25
Construcción de Indicadores sociales	2		2	24	72	96			x		25
Sistema, Estrategia y Gestión nacional de C.I.	2		2	24	72	96		x			25
Cooperación Filantrópica Internacional.	1		1	12	36	48		x			25
Taller Estudio de Casos	1		1	12	36	48		x			25
Electivas		2	2	24	72	96				X	25
Total	10	2	12	144	432	576					
Semestre III											
Metodología de la Investigación Social	2		2	24	72	96			x		25
Teoría e Historia de las RR II	1		1	12	36	48	x				25
Política Exterior de Colombia	2		2	24	72	96	x				25
Monitoreo y Evaluación de Proyectos	2		2	24	72	96			x		25
Marco Legal y Estrategia de C.I. de Col	1		1	12	36	48		x			25
Ingreso de Colombia al OCDE	1		1	12	36	48	x				25
Taller de estudio de caso	1		1	12	36	48		x			25
Proyecto de grado	2		2	24	72	96			x		25
Total	12	0	12	144	432	576					
Semestre IV											
Cooperación de Colombia con el Mundo	3		3	36	108	144		x			25
Taller Estudio de Casos	1		1	12	36	48		x			25
Negociación Internacional	2		2	24	72	96	x				25
Electivas		2	2	24	72	96				X	25
Taller de Proyecto de grado	2		2	24	72	96			x		25
Proyecto de grado	2		2	24	72	96			x		25
Total	10	2	12	144	432	576					25
TOTAL NUMERO HORAS				576	1728	2304					
TOTAL PORCENTAJE HORAS (%)				25	75	100					
TOTAL NUMERO CREDITOS DEL PROGRAMA	42	6	48								
TOTAL PORCENTAJE CRÉDITOS (%)	88	12,5	100								

Debe aclararse que cada curso tiene un total de créditos asignados, asimismo algunos cursos son prerrequisitos o Correquisitos de otros. (Tabla 3).

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

Tabla 3. Plan de Estudios (Requisitos y Correquisito)

PLAN DE ESTUDIO				
Diagrama de Requisitos y Correquisitos				
COMPONENTE DE FORMACION BASICA				
Cursos	Créditos	Obligatorio	Prerrequisito	Correquisito
Teorías del desarrollo y desarrollo territorial	2	X	NA	NA
Teoría e Historia de las RR II	1	X	Teorías del desarrollo y desarrollo territorial	NA
Política Exterior de Colombia	2	X	NA	Teoría e Historia de las RR II
Ingreso de Colombia al OCDE	1	X	Política Exterior de Colombia	NA
Negociación Internacional	2	x	NA	NA
Créditos	8			
COMPONENTE DE FORMACION PROFESIONAL				
Cursos				
Marco, Estructura y evolución Internacional de la CI	3	X	Política Exterior de Colombia	NA
Sistema, estrategia y Gestión nacional de C.I.	2	X	Marco, Estructura y evolución Internacional de la CI	NA
Marco Legal y Estrategia de C.I. de Col	1	X	Sistema, estrategia y Gestión nacional de C.I.	NA
Taller Estudio de Casos	3	X	NA	NA
Cooperación Colombia con el mundo	3	X	NA	NA
Cooperación filantrópica internacional	1	x	NA	NA
Planeación estratégica y administrativa de las Organizaciones Sociales	2	x	Marco Legal y Estrategia de C.I. de Col	

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

Gestión Estratégica y financiera de las organizaciones Sociales	4	x	Planeación estratégica y administrativa de las Organizaciones Sociales	
Créditos	19			
COMPONENTE DE FORMACION PROFUNDIZACIÓN				
Cursos				
Marco Lógico	3			
Construcción de Indicadores sociales	2		Marco Lógico	NA
Monitoreo y evaluación de Proyectos	2		Construcción de Indicadores sociales	NA
Metodología de la Investigación Social	2		Monitoreo y evaluación de Proyectos	NA
Taller de Proyecto de grado	2		Metodología de la Investigación Social	NA
Proyecto de grado	4		Taller de Proyecto de grado	NA
Créditos	15			
COMPONENTE DE FORMACION ELECTIVO				
Cursos				
Promoción y divulgación de los DD.HH.	1		NA	NA
Gestión Ambiental	1		NA	NA
Cambio Climático Global	1		NA	NA
Educación Ambiental	1		NA	NA
Responsabilidad Social empresarial y sostenibilidad	1		NA	NA
Oratoria y Negociación	1		NA	NA
Créditos	6			
Total de créditos	48	Total de horas	2304	
Total de Semanas semestre	16	Total de horas semanales	144	
Modalidad	Profundización			

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

6.6 Estrategias de Interdisciplinariedad y Transdisciplinariedad del Programa

El programa resulta apto para cualquier profesional de diversas disciplinas que estén interesados en profundizar en los conocimientos la Cooperación internacional como herramienta interdisciplinar, y con posibilidad de aplicación en cualquier ámbito público o privado.

La transdisciplinariedad tiene por finalidad la comprensión del mundo presente desde el imperativo de la unidad del conocimiento y se fundamenta en la noción de ir más allá de las disciplinas y aporta una metodología de indagación. Las circunstancias que imperan en la actualidad demandan que tanto la enseñanza de la Cooperación Internacional, estén estrechamente vinculadas con la realidad actual del país.

Además, este programa será apoyado por todas las facultades y los grupos de investigación de la universidad donde se evidencia que todas las facultades participaran brindando apoyo a las propuestas.

Este programa se articulará con la especialización en Cooperación Internacional por medio de los cursos de primero y segundo semestre, permitiéndole al estudiante la posibilidad de homologar los cursos vistos con los de dicha maestría.

6.7 Estrategias de Flexibilización para el Desarrollo del Programa

Las actividades académicas se flexibilizan desde dos puntos de vista: por un lado, para lograr el nivel máximo de desarrollo de las competencias de los estudiantes, combinando los sistemas tradicionales de educación en el aula de clase con el uso de herramientas de las tecnologías de la comunicación. De tal forma, la investigación y el trabajo personal del estudiante, bajo la guía del docente altamente calificado, son ingredientes imprescindibles para su formación integral.

Otras estrategias de flexibilización serán:

- Por solicitud del estudiante, los créditos académicos de otros cursos avanzados, nacionales o internacionales, podrán ser homologables para el programa académico bajo concepto de aprobación del Consejo de la maestría.
- Estrategias de pago de matrículas:

Para que los estudiantes tengan una mayor posibilidad de acceder a sus estudios de postgrado, la Universidad ha implementado una serie de formas de pago e incentivos, según el acuerdo superior 017 del 2002, que van desde el descuento del 10% por pago en efectivo, hasta el descuento mes a mes por nómina, así:

10% de descuento para estudiantes egresados de la Universidad el Magdalena.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

10% de descuento al cancelar el valor total de la matrícula (no aplica para egresados de la Universidad el Magdalena).

10% por certificado electoral.

Las instituciones o empresas públicas o privadas que tengan convenio vigente con la Universidad y que matriculen económicamente grupos, tendrán descuentos de acuerdo con las siguientes escalas:

Entre 5 y 10 estudiantes 5%

Entre 10 y 15 estudiantes 10%

Entre 15 y 20 estudiantes 15%

También tienen posibilidades de hacer créditos con distintas entidades bancarias y financieras (ICETEX).

Los estudiantes acudirán los viernes en la tarde y los sábados durante todo el día a sus clases teóricas y prácticas. Durante la semana estudiarán, realizarán sus trabajos autónomos y prepararán las jornadas de estudios de fin de semana.

6.8 Organización de las Actividades Académicas

Las actividades académicas estarán descritas y cuantificadas en créditos académicos, los cuales se encuentran especificados en el plan de estudio y los lineamientos pedagógicos se encuentran fundamentados en el proyecto educativo del programa. (PEP).

Para el desarrollo de los componentes curriculares en sus dimensiones teórico-prácticas se utilizarán los sílabos de cada asignatura, los cuales orientan el desarrollo de la misma; en él se contemplan las unidades, temas, competencias, metodología y bibliografía, se realizará entrega de este material enviándolo al correo electrónico de cada estudiante, esto con el objetivo de fortalecer su autoformación.

Contenido General de las Actividades Académicas

La Universidad del Magdalena adopta el Sistema de Créditos Académicos, a fin de facilitar los procesos de homologación y de convalidación de cursos o de títulos en el exterior y dar una mayor flexibilidad e integración académica en y entre universidades del país.

Además de las ventajas que conlleva para la movilización de estudiantes de diferentes instituciones del país, con el establecimiento del sistema, se posibilita el mejoramiento de condiciones personales, institucionales, sociales y económicas de nuestros futuros profesionales y la formación en varios escenarios geográficos, dado que la mayoría de países del mundo usa los créditos académicos en su educación superior.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

Para efectos de poder medir el modelo pedagógico adoptado por el Programa de Maestría en Cooperación Internacional, se ha adoptado la organización en créditos académicos

De acuerdo con lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, con relación al tiempo de trabajo académico que un estudiante debe invertir para desarrollar las competencias básicas y específicas establecidas en el programa, la Universidad del Magdalena estableció el diseño curricular de la siguiente forma:

Duración: 4 semestres académicos.

Total, de Créditos = 48

Total, Horas = 2304

Horas Trabajo Presencial Directo = 576

Horas de Trabajo Autónomo = 1728

Con un total de 25 cursos, toda la maestría se distribuye en 4 componentes, se dividen en Básico, profesional, profundización y electivo.

Estrategias Pedagógicas que Apunten al Desarrollo de Competencias Comunicativas en un segundo Idioma

Varios programas del Plan de Desarrollo 2010-2019 han establecido como factor clave los estímulos para la formación en inglés de los docentes de planta. Estos lineamientos están en coherencia con los propósitos de Excelencia Académica y Modernización Curricular, que apuestan por la internacionalización del currículo y la movilidad académica: De igual manera, la formación en bilingüismo se apoya en el Programa Desarrollo Estudiantil y el subprograma de vinculación a redes y la movilidad nacional e internacional.

Una de las estrategias establecidas para contribuir al desarrollo de estas políticas está plasmada en el convenio suscrito entre la Universidad del Magdalena y la Universidad del Estado de Missouri (MSU). En este marco se ha venido ofreciendo el “Curso de Verano para el Perfeccionamiento del Idioma Inglés en Estados Unidos”, concediendo anualmente cupos para diez (10) docentes de planta, que durante cuatro (4) semanas buscan fortalecer el dominio de la lengua inglesa en el English Language Institute de la MSU.

Otra estrategia que tiene como propósito mejorar la producción científica en revistas de alto impacto, es la realización de cursos de redacción de textos científicos en inglés, impartidos a docentes, investigadores, estudiantes y contratistas. En las cuatro ediciones organizadas del curso han participado un total de 66 integrantes de la comunidad académica.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

Estrategias pedagógicas y curriculares

Para el desarrollo de los componentes curriculares en sus dimensiones teórico-prácticas se utilizarán los sílabos de cada asignatura, los cuales orientan el desarrollo de la misma; en él se contemplan las unidades, temas, competencias, metodología y bibliografía, se realizará entrega de este material enviándolo al correo electrónico de cada estudiante, esto con el objetivo de fortalecer su autoformación.

6.8.1 Desarrollo y operacionalización de las estrategias metodológicas en el componente teórico

Los documentos que direccionarán el hacer diario serán:

- Documento No. 1. Silabo del curso en el cual se determinan el propósito, las competencias, contenidos, bibliografía, métodos de evaluación y cronograma de actividades.
- Documento No. 2. Formato de programación, el cual contiene información organizada de las fechas, temas y docentes responsables de la asignatura.
- Documento No. 3. Materiales de lectura, consistentes en una relación detallada de textos de lectura obligatoria, los cuales deben ser indicados por todos los docentes, pueden ser texto guía o selecciones de artículos o capítulos referentes a la temática.
- Documento No. 4. Casos Hipotéticos, en los cuales desde unos hechos se deberán identificar problemas jurídicos que serán resueltos en los juicios simulados.

Con respecto a la metodología a utilizar será de tipo participativo mediante sistemas de:

Con respecto al modelo pedagógico que se adopta en el Programa de Maestría en Cooperación Internacional parte de la metodología de aprendizaje activo, a través del estudio constante del sistema de cooperación internacional, la metodología de Marco Lógico (aprendizaje basado en estudio de casos) lo cual le exige al estudiante un trabajo independiente con el acompañamiento del docente a través de tutorías y/o chat y foros trabajados a través de la web.

Para efectos de tener una aproximación pedagógico-curricular que permita comprender los contenidos esenciales de algunas estrategias de formación, podemos entender por:

a) Cátedras, Orientadas al conocimiento, la comprensión de metodologías, principios, problemas y práctica profesional de la cooperación internacional, mediante procesos de recepción de activos, donde el buen receptor (El que sabe escuchar) realiza constantes y variadas operaciones mentales al comunicarse con los contenidos y formas de expresión que se desarrollan en una conferencia magistral. De esta manera un estudiante activo no solo relaciona sus conocimientos con los del conferencista, sino además, se

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

interroga, explora preguntas y posibles respuestas que van surgiendo durante una buena exposición.

b) Talleres, Estrategia formativa cuyas unidades de aprendizaje son de tipo práctico donde predominan o requieren actividades de diseño, planeación, ejecución y manejo de herramientas y/o equipos especializados. De igual manera existen talleres pedagógicos, que, a diferencia de los talleres técnicos, desarrollan actividades de ejercitación-reflexión, aplicación intelectual, actitudinal y de destrezas expresivas y lingüísticas.

c) Trabajo individual, El trabajo individual que desarrollan los estudiantes es de vital importancia para el proceso formativo de los mismos; responde a uno de los principios del modelo pedagógico del Programa de Maestría, donde el estudiante es el principal protagonista de su aprendizaje y es en este trabajo, donde se evidencia el compromiso e interés del mismo para con su proceso.

d) Trabajo en equipo. De la misma manera el trabajo en equipo es una estrategia bastante efectiva en el logro de los propósitos del plan de formación del Programa de Maestría En Cooperación Internacional además de posibilitar la socialización de los análisis individuales, los estudiantes cuentan con un espacio de validación y aprendizaje entre sus pares académicos.

e) Misión Práctica Profesional. Estrategia cuyas unidades de enseñanza-aprendizaje requieren que el alumno realice tareas en condiciones reales y supervisadas; la actividad predominante es la transferencia y aplicación del conocimiento y la aplicación praxiológica de destrezas y habilidades propias del ejercicio profesional. Supone una preparación conceptual y metodológica que se remite a otros módulos cursados con anterioridad al ejercicio profesional que se va a desarrollar en la práctica con el encuentro de cooperantes de diferentes países, como ambiente de aprendizaje real para la negociación de proyectos de cooperación.

f) Sistema tutorial Físico y Virtual. Como estrategia desarrolla acciones de apoyo inicial y orientación institucional, curricular y metodológica a los estudiantes, para luego en los niveles superiores de la formación profesional, constituir un soporte de carácter académico mediante asesorías y consulta profesional. Este trabajo de los profesores tutores se encuentra muy asociado a la actividad que desarrollan los profesores consejeros.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

7 ARTICULACIÓN CON EL MEDIO EXTERNO

7.1 Investigación

La Universidad del Magdalena desde la Vicerrectoría de Investigación busca fortalecer el desarrollo de programas, proyectos y grupos de investigación, y fomentar la construcción permanente de una comunidad científica, proyectando la Universidad en los contextos social, económico, productivo y científico.

La Universidad ha fortalecido y consolidado significativamente la investigación en diferentes campos, consciente de que la creación de nuevo conocimiento es el camino ideal hacia el desarrollo de todos los ámbitos y sectores sociales y económicos. Es por esto que se elaboró el Plan Sectorial de Investigación, cuyo objetivo es propiciar y facilitar la generación, apropiación y transferencia de conocimiento y tecnología, articulado con las necesidades del entorno. De igual forma, se constituyó el Plan de Ciencia y Tecnología, cuyo objetivo es enlazar su sistema de Investigación con las necesidades de los sectores social, productivo y público de la región para que, en el Departamento del Magdalena con criterios de sostenibilidad, racionalidad, equidad, transparencia, eficacia y eficiencia, puedan ser administrados y explotados los recursos naturales, culturales y los bienes y servicios, contribuyendo de forma estrecha con el desarrollo del territorio.

Existencia de un ambiente de investigación

El sistema de Investigaciones de la Universidad del Magdalena, se fundamenta en el Estatuto General y en la Estructura Orgánica de la institución y está integrado por los siguientes órganos:

- Vicerrectoría de investigación
- Consejo de investigación
- Comités de investigaciones
- Dirección de Investigación y Extensión de Facultad
- Comité de Ética en Investigación
- Grupos de investigación
- Semillero de jóvenes investigadores

La Vicerrectoría de Investigación es la unidad orgánica encargada de operar el Sistema de Investigación de la Universidad del Magdalena, de fortalecer el desarrollo de programas, proyectos y grupos de investigación, de fomentar la construcción permanente de una comunidad científica, y proyectar la Universidad en los contextos social, económico, productivo y científico.

La Facultad de Ciencias Empresariales cuenta con un Comité de Investigación, el cual es el órgano asesor en materia de investigación Acuerdo Superior No 004 de 2015. Este comité

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

está conformado por: el director de investigaciones y extensión de la Facultad, el director académico de la Facultad, un investigador de cada uno de los programas de la facultad, un secretario técnico.

Por otra parte, como una estrategia para el relevo generacional de investigadores, la Universidad viene trabajando en el Programa de Semilleros y Jóvenes Investigadores. El número de estudiantes que ingresa al programa de semilleros de investigación ha venido en ascenso en los últimos años, en el año 2008 se contaba con 229 estudiantes, para el 2012 se logró vincular 576 semilleros, los cuales participan en distintas actividades de formación y capacitación, eventos nacionales e internacionales.

Así mismo, los procesos de formación del programa propuesto, tanto en investigación como en extensión, serán soportados por los institutos y grupos de investigación de la Facultad, Además, se contará con la colaboración de los demás grupos de investigación de la universidad y aquellos con los cuales se tenga convenio.

Formación investigativa

Actualmente, La Universidad del Magdalena cuenta con 42 grupos de investigación clasificados por COLCIENCIAS (Colciencias, 2015), representados en la siguiente tabla en la que se presenta la distribución de los grupos de investigación por facultad. En detalle, se tiene que la Universidad del Magdalena cuenta con dos grupos en categoría A1, 12 grupos en categoría A, ocho en B y 15 en C, y cuatro en categoría D. En la tabla 9 se muestra el total de grupos por Facultad y la categoría de Colciencias en que se encuentran clasificados. (Tabla 4).

Tabla 4. Grupos de investigación de la Universidad

Facultad / Clasificación del grupo	Facultad						Total general
	Ciencias Básicas	Ciencias de la Salud	Ciencias de la Educación	Ciencias Empresariales y económicas	Humanidades	Ingeniería	
A1	2						2
A	4	1	4			3	12
B		1		1	1	5	8
C	3	4	1		1	6	15
D		1		1	2		4
Total general	9	7	5	3	4	14	41
Total porcentual	21%	17%	12%	7%	10%	33%	100%

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados preliminares de la convocatoria 737 de 2015 realizada por Colciencias disponible en <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/listado-publicacion-resultadosfinales-conv737-gruposinvestigacion-consulta.pdf>.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

Línea de Investigación del Programa

La actual administración de la Universidad del Magdalena ha definido uno de los seis ejes del Plan de Gobierno, el de Innovación y Consolidación de Servicios de Tecnología de Información y Comunicación -TIC- este eje se encuentra inmerso también en el Plan de Desarrollo Unimagdalena. Esto coloca las TIC en un lugar de privilegio para la Universidad, como fuentes de flexibilidad y de fortalecimiento de la calidad educativa.

Las líneas de investigación se conciben como los ejes analíticos, polémicos, que, articulados a la naturaleza de los programas académicos, permiten generar conocimiento. Las líneas de investigación determinan a su vez temas, proyectos, enfoques, procedimientos y recursos necesarios para el desarrollo de la investigación, propiciando así que cada programa académico construya un perfil y una identidad, sin perder de vista la necesidad de planificar y desarrollar investigación de manera interdisciplinaria para poder responder a las necesidades del entorno.

Según el Decreto 272 de 1998, las líneas de investigación son el resultado de la necesidad de espacios de interacción a diferentes niveles entre docentes y estudiantes, mediante la aplicación de modos de proceder propios de la actividad investigativa.

Además, también se intentará maximizar la producción intelectual; se utilicen en forma óptima los recursos disponibles en la Universidad; se fortalezcan los sistemas de investigación, docencia y extensión; las alianzas estratégicas con el sector privado y científico regional, nacional e internacional, y adicionalmente se obtenga el compromiso de los docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad académica de realizar investigación científica, tecnológica y de innovación que redunde en el bienestar y el desarrollo de la región.

Dentro del grupo de investigación que soportan al programa se encuentra las siguientes líneas de investigación y áreas de investigación que se detallan a continuación:

Líneas de investigación:

Grupo 1: Historia empresarial y desarrollo regional

- Desarrollo Empresarial
- Desarrollo Territorial Sostenible
- Historia Empresarial

Grupo 2: Organización y empresa

- Competencias Generales y Específicas del Capital Humano
- Identidad, Cultura y Clima Organizacional

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

- Modelos de Gerencia Empresarial

Grupo 3: Grupo de análisis en ciencias económicas (GACE)

- Comercio, empresas y economía extractiva
- Desarrollo Territorial y Gestión del Riesgo de Desastre
- Desarrollo, Crecimiento y Sociedad
- Economía Financiera
- Economía de la educación
- Economía de los servicios públicos
- Economía ecológica y ecología política
- Economía regional y urbana
- Innovación social y Desarrollo Territorial

Grupo 4: Turismo, competitividad y desarrollo sostenible

- Impactos económicos, socioculturales y ambientales del Turismo e Indicadores de Turismo Sostenible.
- Innovación, Emprendimiento y Competitividad en Turismo.
- Marketing de Destinos y Empresas Turísticas.
- Planificación y Gestión Sostenible del Turismo y de las Empresas Turísticas.
- Responsabilidad Social Empresarial en Turismo.
- Sistemas de Información Estadística y Geográfica del Turismo.
- Turismo Gastronómico y Desarrollo Regional.
- Turismo en espacios litorales/insulares, naturales/montaña, rurales y urbanos como aporte al Desarrollo Sostenible de la Región Caribe Colombiana.

Áreas de investigación:

Área 1: Economía y Negocios

Área 2: Otras Ciencias Sociales

Productos de Investigación

Los productos de investigación de los docentes con apoyo Institucional son los siguientes:

- **Jorge Enrique Elías Caro:** cuatro (4) proyectos, veinticinco (25) artículos, catorce (14) libros, veintidós (22) capítulos de libros y cuarenta y cuatro (44) ponencias.
- **Pablo Vera Salazar:** dos (2) proyectos, cinco (5) artículos y ocho (8) ponencias.
- **Fernando Andrés Nivia Ruiz:** un (1) Proyecto, dos (2) artículos, dos (2) libros, dos (2) capítulos de libros y dos (2) ponencias.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

- **Sandra Patricia Vilardy Quiroga:** dos (2) proyectos, cinco (5) artículos, tres (3) libros, siete (7) capítulo de libro y cuarenta y seis (46) ponencias.

Políticas Institucionales de Investigación

Para la Universidad del Magdalena, la investigación forma parte del Plan de Desarrollo 2010-2019 “Construyendo nuestro futuro”, el cual estableció como tema estratégico la “Investigación, Innovación y Responsabilidad Social y Ambiental” y definió como objetivo promover el desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación que impulse la transformación y el desarrollo sostenible de la Región y el País.

Así mismo, a través del Plan de Desarrollo 2010-2019 “Construyendo nuestro futuro” se estableció la modernización y consolidación del Sistema de Investigación Institucional reglamentado como una iniciativa estratégica orientada hacia una investigación de excelencia y al fortalecimiento de grupos e institutos de investigación. (**Ilustración 1**)



Ilustración 1. Sistema de investigación de la Universidad

Se señala que con el Acuerdo Superior 012 de 2015 se modifica el presupuesto de investigación del 4% del presupuesto general de la Universidad al 9% de las transferencias de la nación y del departamento. De esta forma se comprometieron 2257 millones de pesos para financiar en 2016:

1. Convocatoria de proyectos de investigación FONCIENCIAS.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

2. Plan de Ciencia, Tecnología e innovación.

3. Incentivos a investigadores clasificados (Junior, asociado y senior) según convocatoria 693 de 2014 de Colciencias.

En materia de apoyo a la investigación, dentro del Plan de Desarrollo de la Universidad, se creó en el 2003 del Fondo Patrimonial para la Investigación - FONCIENCIAS. El cual fue reglamentado en 2008 según Acuerdo Superior 011, como un sistema especial para la administración y manejo de los recursos generados por actividades de investigación como: consultorías, asesorías, venta de servicios, financiación y cofinanciación de proyectos, así como también capacitaciones y donaciones.

FONCIENCIAS desde su creación, ha contribuido a financiar 150 proyectos en las áreas de educación, humanidades, salud, economía y ciencias ambientales. El valor de los proyectos asciende a 7.044 millones de pesos, de los cuales 1.847 han sido desembolsados por la Universidad y los otros recursos corresponden a capacidad instalada y otras fuentes externas de inversión. Con el apoyo de COLCIENCIAS y de entidades externas como CORPAMAG, ECOPETROL, CORPOCESAR, entre otros, se han financiado en los últimos cuatro años 78 proyectos por valor de \$ 27.812.084.7308, de los cuales la Universidad del Magdalena ha aportado \$ 9.439.656.383 en capacidad instalada y en efectivo, y ha gestionado con otras entidades \$ 1.435.069.398.

Otro de los aciertos institucionales es el fomento de la investigación en sus estudiantes, por lo cual mediante el Acuerdo Académico 016 de 2007, se estableció que los planes de estudios poseen un eje transversal de Investigación, buscando una mayor garantía en cuanto a la adquisición de competencias y construcción de las propuestas de investigación en pre y postgrado. Dentro de este contexto, es claro que la Universidad del Magdalena ha evolucionado en materia de investigación. Es así como a la fecha se cuenta con cuarenta y un (41) grupos categorizados por Colciencias, los cuales trabajan para consolidar la investigación en la región.

Publicaciones

La Universidad del Magdalena cuenta con revistas científicas y medios de divulgación, así como eventos científicos orientados a la divulgación de los trabajos de los investigadores, docentes y estudiantes. Entre las revistas de la Universidad del Magdalena se destacan: Inotrópica, Praxis, Clío, américa, Jangwa, pana, y la revista DUAZARY la cual es editada por la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Magdalena- Colombia, Publindex - Categoría B.

Financiación de la Investigación

FONCIENCIAS fue creado en 2003 y reglamentado en 2008 según Acuerdo Superior 011, como un sistema especial para la administración y manejo de los recursos generados por

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

actividades de investigación como: consultorías, asesorías, venta de servicios, financiación y cofinanciación de proyectos, así como también capacitaciones y donaciones.

Todos los recursos financiados destinados a la investigación son dispuestos y manejados a través de FONCIENCIAS, el cual se nutrió en el primer año mínimo del 3%, hasta llegar a un 6% del Presupuesto General de la Universidad del Magdalena. Otro 10% proviene de las ganancias netas por venta de servicios en Investigación, el 15% de overhead de los proyectos y consultorías de investigación, los remanentes financieros de los proyectos de investigación, los recursos de cofinanciación para investigaciones obtenidos de otras instituciones y los aportes y donaciones de personas naturales o jurídicas nacionales o internacionales.

El componente normativo del sistema de investigación de la Universidad del Magdalena lo constituyen el acuerdo académico por el cual se establece el sistema de investigación de la universidad, el reglamento FONCIENCIAS, del Fondo de Publicaciones y los diferentes términos de referencia de las convocatorias para financiamiento de proyectos de investigación.

El Reglamento de FONCIENCIAS, establece las reglas y procedimientos para la apropiación de recursos de este fondo, a través de la presentación de proyectos de investigación y actividades de ciencia y tecnología por parte de estudiantes, docentes - investigadores, grupos y centros de investigación y dependencias de la Universidad del Magdalena, enmarcado en el Plan de Desarrollo de la Universidad del Magdalena y el Plan de Desarrollo Unimagdalena, "Construyendo Nuestro Futuro" 2010-2019.

Se espera que con este esfuerzo se fomente la creación de nuevos grupos de investigación y se consoliden los grupos de Investigación existentes; se maximice la producción intelectual; se utilicen en forma óptima los recursos disponibles en la Universidad; se fortalezcan los sistemas de investigación, docencia y extensión; las alianzas estratégicas con el sector privado y científico regional, nacional e internacional, y adicionalmente se obtenga el compromiso de los docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad académica de realizar investigación científica, tecnológica y de innovación que redunde en el bienestar y el desarrollo de la región. **(Tabla 5)**

Tabla 5. Financiación a los Proyectos de Investigación de los diferentes Programas

No.	Investigación	Fuente Financiamiento	Monto de inversión	Dependencia	Personal Asignado	Actividades
1	Caracterización socioeconómica de los vendedores informales del sector turístico del rodadero y de	Ministerio de Comercio, Industria y Turismo	\$ 77.957.964	Economía	Alexander Alfonso Maldonado Atencio	Investigación

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

	la calle 16 entre 5 y 6 del centro histórico de la ciudad de Santa Marta D.T.C.H, 2012					
2	Igualdad de oportunidades en educación superior pública: propuesta para la inclusión social efectiva de la población vulnerable de la costa Caribe Colombiana	Ministerio de Educación Nacional (MEN)	\$ 164.269.500	Economía	Jaime Alberto Morón Cárdenas	Investigación
3	Análisis de la capacidad de absorción tecnológica de la industria en Colombia	Unimagdalena	\$ 52.748.459	Economía	Etna Mercedes Bayona Velásquez	Investigación
4	Las finanzas públicas desde el estado soberano del Magdalena 1850-1886	Unimagdalena	\$ 13.600.000	Economía	Etna Mercedes Bayona Velásquez	Investigación
5	Diseño e implementación de una marca territorial como estrategia de citymarketing para Santa Marta	Unimagdalena; COTELCO	\$ 63.324.000	Hotelería y Turismo	Angélica Liliana Silva Franco	Investigación
6	Caracterización del Conflicto y de las Oportunidades que abre el Posconflicto en la Región Caribe Colombiana	Unimagdalena	\$ 81.000.000	Administración de Empresas	Daniel Alberto Gómez López	Investigación
7	Las dos orillas. Empresariado y conexiones portuarias-comerciales del "Magdalena Grande" (Caribe colombiano) y The West Indies (Caribe Insular),	Unimagdalena	\$ 75.000.000	Administración de Empresas	Jorge Enrique Elías Caro	Investigación

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

	1820-1940 (FASE I)					
8	Caracterización del perfil del docente de los programas de administración y sus competencias para la docencia en la región Caribe	Uninorte	\$ 159.289.671	Economía	Alexander Daza Corredor	Investigación
9	Propiedad intelectual y Comercio Exterior de Colombia en los tratados de libre comercio, estudio de caso TLC Colombia - Canadá	Unimagdalena	\$ 14.936.400	Negocios Internacionales	Katya Inés Igerio Gamero	Investigación
10	Prácticas de creación de valor compartido en empresas del Sector Turístico de Santa Marta D.T.C.H.	Unimagdalena	\$ 26.016.923	Administración de Empresas	Alexander Daza Corredor	Investigación
11	Reconversión productiva en el Cesar y La Guajira, 1980 - 2016: Oportunidades a partir de la reforma a las regalías	Unimagdalena	\$ 20.000.000	Economía	Etna Mercedes Bayona Velásquez	Investigación
12	Necesidades actuales y futuras del profesional en negocios internacionales con respecto a la oferta y demanda del talento humano en el sector portuario del Distrito Turístico, Histórico y Cultural de Santa Marta, Magdalena	Unimagdalena	\$ 5.000.000	Negocios Internacionales	Gilberto Montoya Berbén	Investigación

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

13	Conflicto y transición política al posconflicto. Causas y dimensiones territoriales	Unimagdalena	\$ 9.353.104	Negocios Internacionales	Stalin Ballesteros García	Investigación
14	Mitos y tabúes de los estudiantes de la Universidad del Magdalena Sobre los juguetes y accesorios sexuales: un estudio desde la perspectiva del Etnomarketing	Unimagdalena	\$ 15.000.000	Administración de Empresas	Alejandro García Puche	Investigación

Fuente: Oficina de Vicerrectoría de Investigación

Incorporación de las TIC en la formación Investigativa

Los estudiantes, a través de su periodo de formación acceden a diversas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Durante el desarrollo de las asignaturas de Seminario de Investigación, son capacitados en el manejo de herramientas para el empleo de recursos electrónicos, salas virtuales, entre otros.

Así, pueden acceder a una variada información registrada en bases de datos como lo son:

ScienceDirect, la cual cubre las temáticas sobre Biología, Física, Matemáticas, Química, Ciencias de la Salud, Tecnología y Ciencias Sociales y Humanidades.

Proquest, para áreas como Biología y Veterinaria, Ciencias de la Salud Administración Negocios y Mercadeo Ingeniería, Ciencia y Tecnología Ciencias Sociales, Educación y Cultura General Ciencias Agrícolas.

E-Libro, que en especial compila temáticas de Ciencias Básicas, Tecnologías, Ingenierías, Computación, Ciencias Sociales, Psicología y Comportamiento, Humanidades, Negocios, Administración, Economía, Medicina, Alimentos, Salud y Temas de Interés General.

Ebrary, con más 25.000 libros en inglés en las áreas de: Ingenierías, Medicina, Alimentos, Ciencias Básicas, Computación, Psicología y Comportamiento, Tecnologías, Ciencias Sociales, Humanidades, Negocios, Administración, Economía, Salud y temas de interés general.

NOTINET, se encuentra material relacionado con legislación, jurisprudencia y doctrina, códigos, estatutos y regímenes, economía y negocios.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

Adicionalmente existe un acceso desde el portal de la biblioteca a más de 50 bases de datos gratuitas, de libre acceso, que pueden ser consultadas desde cualquier punto con acceso a Internet a través de la siguiente dirección:

http://biblioteca.unimagdalena.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=61&Itemid=140.

El estudiante de la Maestría también podrá hacer uso de las diversas salas de informática que tiene a su disposición, como de los laboratorios propios de su área de conocimiento.

7.2 Relación con el Sector Externo

Políticas de extensión Institucional

La Universidad del Magdalena concibe la responsabilidad social, como la toma de conciencia y el reconocimiento de los procesos sociales políticos, culturales, económicos y ambientales del entorno y el impacto de la universidad sobre éste, reconociendo una sociedad global, multicultural, multiétnica basada en el conocimiento y la tecnología. Se entiende por toma de conciencia lo ético y la eficacia en el hacer que permitan la inclusión de valores, la práctica de la democracia y el diálogo, la creación de una profunda reflexión sobre el significado del impacto social del conocimiento en el desarrollo social equitativo y sostenible, mediante la formación de ciudadanos profesionales responsables.

La misión de la extensión es contribuir a la gestión y aplicación del conocimiento a través del establecimiento de relaciones entre la Universidad y el entorno que aporten de manera efectiva a la solución de los problemas de la ciudad, el Departamento y la Región Caribe, mediante la vinculación efectiva de la Universidad con el territorio y los actores del desarrollo: sector productivo y empresarial, el sector institucional y la sociedad civil organizada. Para lo cual se identifican las demandas de servicios tecnológicos, de extensión, cultura, arte y prácticas universitarias, a través de estrategias que contribuyan al análisis, la difusión y a la retroalimentación del conocimiento en los diferentes campos del saber, en beneficio de la sociedad en su conjunto y generando procesos permanentes de interacción e integración y aprendizaje entre la Universidad y la Sociedad, para contribuir efectivamente a la solución de los problemas locales y regionales y al desarrollo social, económico, cultural, medio ambiental, político y tecnológico de la región y el país.

Para la Universidad, la vinculación con el entorno supone la articulación con tres sectores fundamentales: El sector productivo, el Estado y la sociedad civil. La interacción con cada uno de ellos se da a partir de la identificación de los intereses y necesidades de cada parte, atendiendo a criterios de solidaridad, sostenibilidad y reconocimiento de los ámbitos de acción de cada uno de los actores y su consecuente papel en la construcción del desarrollo. La vinculación con el sector productivo, según la naturaleza del programa.

Gracias a la ejecución de las políticas de extensión se han podido gestionar, desde el año 2008, más de \$128.000.000.000, de los cuales \$113.000.000.000 han sido apalancados del sector externo (**Ilustración 2**).

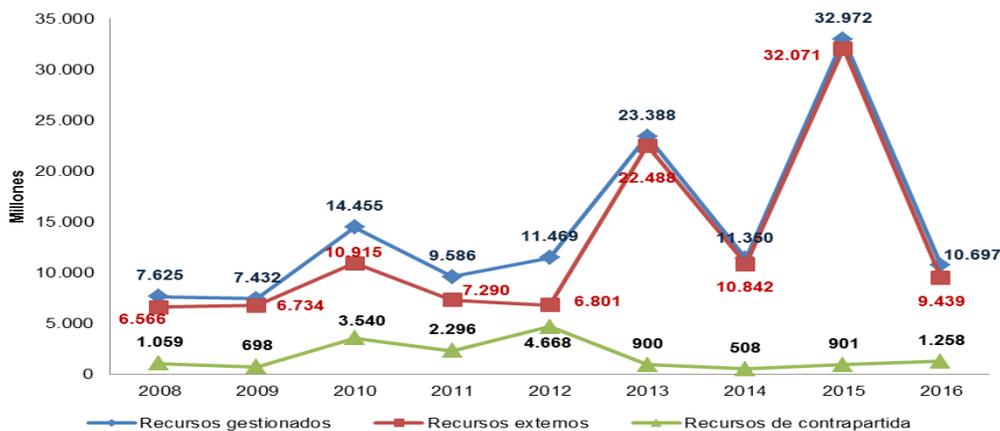


Ilustración 2. Evolución del presupuesto ejecutado por la Vicerrectoría de extensión.
Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social.

Vinculación con el sector productivo y científico

Una relación de los principales proyectos ejecutados por la Vicerrectoría de Extensión se presenta entre la Universidad del Magdalena con la población colombiana, insertando estrategias que propenden por el mejoramiento de la calidad de vida a través del fortalecimiento de la educación, el rescate de la identidad cultural y el aumento de la productividad y competitividad regional y nacional. (**Tabla 6**)

Tabla 6. Relación de proyectos de extensión ejecutados (zonas de influencia, periodos, fuentes y montos de financiación)

Nombre del proyecto	Zona de influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor total	Valor externo
Proyecto círculos de aprendizaje	Guajira, Magdalena, Atlántico, Bolívar, Sucre, Córdoba, Antioquia, Cundinamarca	2008 - 2012	MEN	17.185.153.846	17.185.153.846
Convenio de cooperación técnica y financiera celebrado entre la Universidad del Magdalena y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF - ECOPETROL "LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO"	Santa Marta	2008-2011	MEN, Unicef, Ecopetrol	3.850.392.310	1.855.956.750

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

Nombre del proyecto	Zona de influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor total	Valor externo
Fortalecimiento de la Calidad de la Educación Solicitud de Cooperación, en 19 instituciones educativas de Santa Marta. Dto. Magdalena	Santa Marta y los municipios de la Zona Bananera, Fundación, Algarrobo, El Reten, Aracataca, Ciénaga	2008 - 2011	Corbancol, Unicef, Ecopetrol	1.409.010.000	683.287.200
Otros proyectos ejecutados	Región caribe colombiana, Cundinamarca y Antioquia	2008 - 2011	Aliados diversos	21.526.731.732	12.583.381.540
Escuelas de formación ciudadana para el liderazgo y el desarrollo social	Magdalena, Atlántico, Cesar y La Guajira	2008 - 2012	Ecopetrol, Fundauniban, Pastoral Social	1.720.109.000	1.142.474.000
Primera Fase - Restauración del Colegio Liceo Celedón del Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta. Adicional No001	Santa Marta	2010 - 2012	Ecopetrol	4.161.100.000	4.161.100.000
Interventoría técnica financiera y administrativa, a la reconstrucción de viviendas en los municipios afectados por la ola invernal	Dpto. del Magdalena	2011 - 2015	Gobernación del Magdalena, Colombia Humanitaria y Fundación Minuto de Dios	2.312.873.063	2.312.873.063
Familias con bienestar	Dpto. del Magdalena	2012 - 2016	ICBF	4.638.085.026	4.490.785.026
Convenio 017/2012 ICBF- UNIMAGDALENA. Estrategia de cero a siempre	Dpto. del Magdalena	2012 - 2013	ICBF	2.096.499.164	2.096.499.164
Estrategia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema – Red UNIDOS Magdalena, Cesar y Guajira	Dpto. del Magdalena (30 municipios) Dpto. del Cesar (25 municipios) Dpto. la Guajira (15 municipios)	2015 - 2016	Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema– ANSPE.	21.021.802.432	21.021.802.432
Atención Integral a la primera Infancia en el marco de la estrategia de cero a siempre Modalidad Familiar	Municipios de Remolino y Sitio nuevo	2014 - 2016	ICBF, Alcaldías, Secretarías de Educación y de Salud	3.469.282.118	3.059.331.665

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

Nombre del proyecto	Zona de influencia	Periodo	Fuentes de Financiación	Valor total	Valor externo
Diseño y Desarrollo de nuevos módulos y la recolección, sistematización y análisis de los datos de la actividad pesquera a efectos de ingresarla a la plataforma del Servicio Estadístico Pesquero Colombiano – SEPEC	133 municipios en todo el país	2015	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Autoridad Nacional de Acuicultura y Pesca – AUNAP	3.940.240.000	3.940.240.000
Generaciones con bienestar - Guajira, Magdalena y Cesar 2016	Dptos. del Magdalena, Cesar y Guajira	2016	ICBF	1.017.384.383	986.554.278
Familias con bienestar 2016 – Guajira	Dpto. la Guajira	2016	ICBF	745.086.000	730.086.000
Totales				89.093.749.074	76.249.524.964

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social, Informe de Gestión 2012 - 2016

Los proyectos de extensión realizados por la universidad han beneficiado a más 40.000 personas (**Ilustración 3**).



Ilustración 3. Beneficiarios de los proyectos de extensión desde el 2008 hasta el 2015

El programa participará en la elaboración de proyectos que permitan mejorar la calidad de vida de la población, y de una u otra forma aportar al desarrollo colectivo del caribe, donde se convierta la universidad del magdalena como un ente gestor del cambio de la región y del país.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional		

Se espera que los estudiantes de este programa participen en la creación de proyectos de Cooperación Internacional en todas las formas ya sea cooperación norte –sur, sur-sur.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

8 APOYO A LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO

8.1 Organización Administrativa

La máxima instancia de Dirección de la Universidad es el Consejo Superior, al cual le sigue en orden corporativo el Consejo Académico y a nivel de las Facultades la autoridad académica se concentra en el Consejo de Facultad. Este Consejo es el responsable de la gestión de los planes de estudio, los lineamientos y las reformas de los mismos, apoyados en los Consejos de Programa.

El Consejo de Programa es el encargado de la programación de actividades académicas, de investigación y extensión, los asuntos estudiantiles, las políticas e instrumentos para el desempeño, capacitación y actualización docente. Además, Por la vía ejecutiva el Rector es el representante legal de la institución y autoridad ejecutiva máxima, el vicerrector académico, es la autoridad en lo que respecta a las políticas, planes y proyectos de desarrollo de la docencia y la academia; de igual forma, en la estructura orgánica se cuenta con un vicerrector de investigación, de extensión y proyección social, y administrativo. (Ilustración 4).

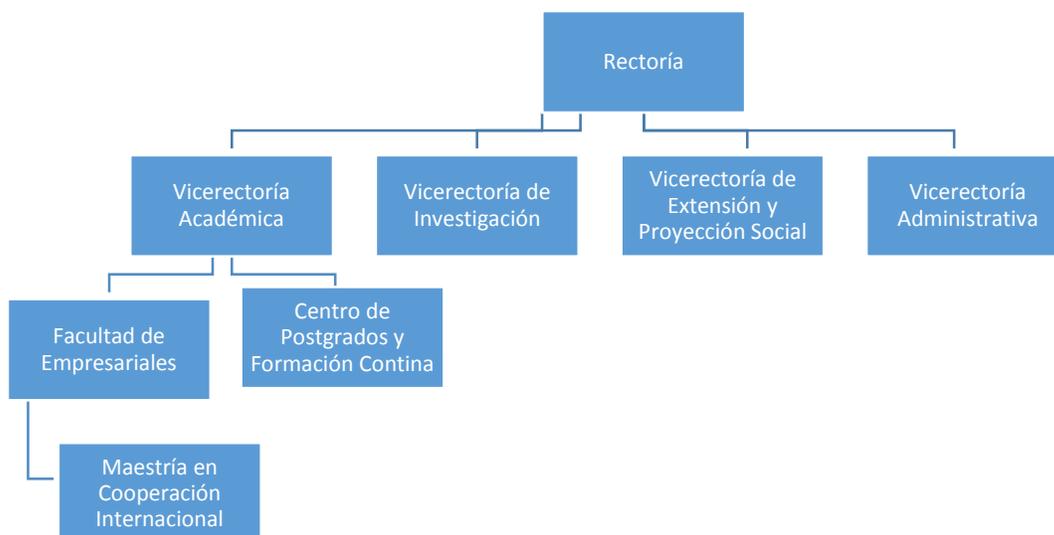


Ilustración 4. Estructura Orgánica del programa

El Programa de Maestría en Cooperación Internacional estará adscrito Académicamente a la Facultad de Ciencias Empresariales, y administrativamente al Centro de Postgrados y Formación Continua.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

Modelo de Gestión

El modelo de gestión institucional está basado en la cultura de la planeación. Se orienta a través de la implementación de un Plan Decenal de Desarrollo fundamentado en la misión, visión, objetivos y principios institucionales, los cuales direccionan los procesos de planeación estratégica, táctica y operativa, la priorización de recursos, la jerarquización de actividades, el seguimiento y evaluación de proyectos y actividades.

Como mecanismo de gestión para la ejecución de los procesos de planeación, administración, evaluación y seguimiento de los servicios que presta la Universidad; se implementó y adoptó desde 2007 el Sistema de Gestión de la Calidad.

Sistema de Gestión de la Calidad

El Sistema de Gestión Integral de la Calidad, cuenta actualmente con dos certificaciones de calidad, otorgada por el ICONTEC, como resultado del fortalecimiento de su gestión, acorde con los requerimientos del marco legal, normatividad interna y cumplimiento de su misión, así:

- Certificación de calidad ISO 9001:2015, con código SC 4778-1 hasta abril de 2019.
- Certificación de calidad NTCGP 1000:2009, con código: GP 167-1 hasta abril de 2019.

Este Sistema se ha establecido como una herramienta de apoyo para conducir hacia Una Gestión Universitaria Integral, que, en la búsqueda del cumplimiento de la misión y propósitos institucionales, conduzca a que los servicios prestado por la Universidad estén permeados por el espíritu de la calidad.

La identificación, definición e interrelación de los procesos se establece con un enfoque unificado de gestión por procesos que permite planearlos, ejecutar sus actividades y controlarlos bajo las perspectivas de eficacia, eficiencia y efectividad con el fin de lograr la mejora continua de la Institución, permitiendo:

- Que la Universidad esté orientada, bajo la estandarización de los Procesos, asegurando el logro de la misión y visión mediante una unidad de propósito.
- La coherencia entre los objetivos y las actividades que se realizan.
- Fortalecer los mecanismos de control sobre las actividades y resultados alcanzados.
- La flexibilidad para afrontar el cambio.
- Mantener la memoria Institucional.
- La sostenibilidad en el tiempo.
- La generación de confianza en los grupos de interés y/o partes interesadas.

Sistemas de Información

La gestión de la información académica de los estudiantes se encuentra soportada en un sistema de información denominado AyRE. Este sistema, está bajo la responsabilidad del

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

Grupo de Admisiones, Registro y Control Académico y contiene información de todas las notas, registros académicos e información del estudiante, necesarios para validar la formación del estudiante incluyendo los registros históricos de:

- Información personal de estudiante
- Información académica del estudiante
- Información financiera del estudiante
- Créditos y beneficios obtenidos

Adicional a esto, el sistema de información tiene un aplicativo web donde las direcciones de programa, decanaturas y otras dependencias de la Universidad que prestan sus servicios a los estudiantes, consultan información de interés para el desarrollo de sus procesos. La información disponible en el aplicativo web administrativo es la siguiente: (Tabla 7).

Tabla 7. Información de Admisiones, Registro y Control Académico

INFORMACIÓN ENCONTRADA	NOMBRE DEL REPORTE	INFORMACIÓN ENCONTRADA
De las matrículas	Estudiantes Activos	Listado de estudiantes activos de un programa dado, en el periodo actual
	Estudiantes pendientes por matrícula académica	Estudiantes que realizando matrícula financiera no han realizado la matrícula académica
	Matrículas Académicas y Financieras	Reporte que muestra información de matrículas académicas y financieras en tiempo real
De los Grupos	Estudiantes repitentes	Estudiantes repitentes y número de veces que repiten la materia
	Información de grupos por programa	Grupos, responsables, número de estudiantes inscritos y el cupo total.
	Mortalidad Académica	Información de mortalidad académica
	Reporte de docentes que no ingresaron notas	Información de docentes que no registraron notas para un seguimiento dado
	Reporte de Notas en Blanco	Consulte el total de estudiantes que tienen notas pendientes
Del estudiante	Asignaturas pendientes por estudiante	Reporte que muestra todas las asignaturas pendientes de un estudiante
	Búsqueda Rápida de Estudiantes	Reporte en el cual podrás hacer búsquedas con el nombre del estudiante o con parte de su código
	Consultar Actualizaciones	Consulte las actualizaciones de un estudiante
	Datos de los Antiguos	Consulte información de todos aquellos estudiantes antiguos que estudiaron entre el 1976 y el 2000
	Hoja de vida de estudiantes	Reporte que muestra periodo a periodo las asignaturas aprobadas y sus notas

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

INFORMACIÓN ENCONTRADA	NOMBRE DEL REPORTE	INFORMACIÓN ENCONTRADA
	Información básica de estudiantes	Información básica de estudiantes
	Notas estudiante	Reporte que muestra las notas de un estudiante en el periodo académico actual
	Horario de estudiantes	Horario de estudiantes que muestra días, horas y materias
	Resumen de estudiante	Resumen académico y financiero de un estudiante
	Sabana de calificaciones de estudiantes	Reporte que muestra periodo a periodo las asignaturas matriculadas y sus notas
	Situación Académica	Consulte los estudiantes que tienen situación académica pendiente.
Del plan de estudio	Equivalencias del plan de estudio	Equivalencias desde y hacia sus materias
	Planes de estudios	Lista las Asignaturas de planes de estudios
	Requisitos de un plan de estudios	Requisitos de un plan de estudios
Del registro Académico	Homologar estudiante	Permite registrar y generar formato de homologación de un estudiante
	Registrar actualizaciones	Registre asignaturas que van a actualizar los estudiantes que estén esta situación
	Registro Académico a estudiante	Inserte, cambie y elimine asignaturas del registro académico de un estudiante
Generar formatos	Generar Formato de Notas	Genere formato extemporáneo, de modificación o de corrección de notas por estudiante
Hacer auditorías	Auditoria Académica	Reporte que muestra una auditoría completa del registro académico de un estudiante
	Auditoria Notas	Reporte que muestra las publicaciones de las notas de un estudiante, por asignatura
Estadísticas	Estadísticas	Muestra las estadísticas en general
Información de Exoneraciones	Exoneraciones Estudiantes	Consulte las exoneraciones de los estudiantes.
Información para Prácticas Profesionales	Listas de Pre- prácticas	Liste por programa los estudiantes que cursaron Pre- prácticas

Complementan el sistema de información AyRE, otros sistemas de información. Por ejemplo, el sistema de información mediante el cual se gestiona todos los créditos para el pago de matrícula de estudiantes a través de la oficina de cartera. Esta información es enviada a AyRE, para la alimentación de la información financiera de los estudiantes.

Paralelamente, a través del sistema de información denominado SIARE (el cual se encuentra en proceso de desarrollo) la oficina de Recursos Educativos, adscrita a la Dirección administrativa, es la encargada de administrar los recursos tecnológicos, de laboratorios y espacios físicos para el desarrollo de actividades misionales de la

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

Universidad. SIARE genera semestralmente información referente la programación de horarios que sirve de insumo para el proceso de registro académico de los estudiantes.

La institución soporta su estructura administrativa y financiera en el sistema de información denominado SINAP, el cual se encuentra en fase de actualización como proyecto del Plan de Acción 2010. Con la actualización a la Versión 6, el SINAP estará en capacidad de administrar la información de: Presupuesto, Tesorería, CxC, CxP, Contabilidad, Deuda Pública, Contratación, Compras, Almacén e Inventarios, Activos Fijos, RH, Nómina, entre otros.

Otros sistemas de información que apoyan la gestión en la Institución son:

- SARI, Sistemas de control de acceso a salas de informática (Desarrollo propio).
- Sistema de Préstamo y Consulta Bibliográfica.
- Sistema de Evaluación Docente. (Desarrollo propio).
- Sistema de Coordinación Docente.
- BIPI, Banco Interactivo de Proyectos de Inversión. (Desarrollo propio).
- SIETPLAN, Sistema de Evaluación Técnica de Planes Institucionales. (Desarrollo propio).
- SINAI, Sistema de Información de Investigación. (Desarrollo propio).
- SICCOS, Sistema de Registro y Control de Contratos. (Desarrollo propio).
- Sistema Administrador de la Clínica Odontológica.
- Winisys, Administrador de Fondos Documentales.

8.2 Personal Docente

El nivel académico de las universidades está fundamentado, indudablemente, en la calidad de su cuerpo docente, el programa Maestría en Cooperación Internacional de la Universidad del Magdalena, tendrá como soporte fundamental los docentes de la Facultad de *Ciencias Empresariales* que en su quehacer pedagógico, muestran competencias genéricas y específicas, que facilitan la formación de los estudiantes. Así mismo, los docentes se integrarán en equipos de trabajo, en la formulación de proyectos de investigación y extensión, los cuales estimulan la participación de los estudiantes en actividades culturales, académicas y de proyección a la comunidad.

En la Universidad del Magdalena se concibe al docente como el profesional que ingresa libremente a la institución con sólidos conocimientos en el área de su especialidad con motivación, actitudes y aptitudes formadoras de personas, con el compromiso de orientar y acompañar a los estudiantes en el proceso de autoformación profesional, de acuerdo con la misión, principios y fines de la institución. Además, existen normas y políticas institucionales para la vinculación del profesorado de planta y cátedra a la institución, de acuerdo a los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), buscando la formación de profesionales integrales.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

Para la Universidad del Magdalena los docentes universitarios se asumen como profesionales integrales en donde:

- El espíritu científico, su proyecto de realización humana, su ética y su calidad estén permeados por la realidad social, natural y cultural.
- La capacidad para impulsar el aprecio de las riquezas que la diversidad de las culturas brinda, fomentando el espíritu de tolerancia, la aceptación de la diferencia, la pluralidad y la diversidad típica en cada ser humano.

Profesores con Titulación Académica Acorde a la Naturaleza del Programa

Para la vinculación de este perfil de docente, la Universidad ha establecido un transparente proceso de selección de docentes en las distintas categorías reglamentado en el Estatuto Docente mediante el Acuerdo Superior No 007 de 2003, donde se especifica que para la asignación de cargos se realizarán concursos públicos de méritos, (**Tabla 8**).

Con relación a las necesidades del cuerpo administrativo y docente de la maestría se puede establecer lo siguiente:

- Un Director de la Maestría
- Un coordinador administrativo
- Un cuerpo docente de 26 personas de diversas disciplinas.

Tabla 8. Docentes Vinculados al Programa

No.	Nombre del directivo o profesor	Cargo	Unidad Académica	Nivel máximo de formación	Dedicación	Dedicación al programa en (%)
1	Carlos Coronado	Director	Programa de Negocios Internacionales	Magister	Tiempo completo	100%
2	Orlando Hernández	Docente catedrático	Fundación Norte Sur	Magister	Horas Cátedras	6 %
3	Marisol Oviedo Pastrana	Docente catedrático	Facultad Ciencias de la Educación	Magister	Horas Cátedras	6%
4	Luz Díaz Roca	Docente de Planta	Programa de Economía	Magister	Tiempo Completo	4 %

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

5	Jorge Elías Caro	Docente catedrático	Facultad de Ciencias Empresariales	Magister	Horas Cátedras	4 %
6	Sandra Vilardy Quiroga	Docente de Planta	Programa de Biología	Doctora	Tiempo completo	4 %
7	Etna Bayona	Docente de Planta	Programa de Negocios Internacionales	Doctora	Tiempo completo	8 %
8	Ernesto Barney Solarte	Docente catedrático	Facultad Ciencias de la Educación	Magister	Horas Cátedras	4 %
9	Fernando Nivia Ruiz	Docente catedrático	Fundación Norte Sur	Magister	Horas Cátedras	4 %
10	Orlando Hernández	Docente catedrático	Fundación Norte Sur	Magister	Horas Cátedras	2 %
11	Fernando Nivia Ruiz	Docente catedrático	Fundación Norte Sur	Magister	Horas Cátedras	2 %
12	Lidice Álvarez	Docente de Planta	Facultad Ciencias de la Salud	Magister	Tiempo Completo	4 %
13	Norma Vera	Director Técnico	Facultad Ciencias Empresariales	Especialista	Hora Catedra	4 %
14	Carlos Coronado	Docente de Planta	Programa de Negocios Internacionales	Magister	Tiempo Completo	2 %
15	Leynin Camaño Rocha	Docente catedrático	Programa de Psicología	Magister	Horas Cátedras	4 %
16	Pablo Vera Salazar	Rector	Programa de Ingeniería Industrial	Doctor	Tiempo Completo	4 %
17	Silvio Velásquez	Docente catedrático	Fundación Norte Sur	Magister	Horas Cátedras	2 %
18	Orlando Hernández	Docente catedrático	Fundación Norte Sur	Magister	Horas Cátedras	2 %

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

19	Fernando Nivia Ruiz	Docente catedrático	Fundación Norte Sur	Magister	Horas Cátedras	2 %
20	Mayda González Sabala	Docente de Planta	Programa de Ingeniera de Sistema	Doctorado	Tiempo Completo	4 %
21	Orlando Hernández	Docente catedrático	Fundación Norte Sur	Magister	Horas Cátedras	6 %
22	Fernando Nivia Ruiz	Docente catedrático	Fundación Norte Sur	Magister	Horas Cátedras	2 %
23	Carlos Coronado	Docente de Planta	Programa de Negocios Internacionales	Magister	Tiempo Completo	4 %
24	Maritza Zabala	Docente catedrático	Fundación Norte Sur	Magister	Horas Cátedras	4 %
25	David Peña	Docente Planta	Programa de Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	Doctorado	Horas Cátedras	4 %
26	Mayda González Sabala	Docente de planta	Programa de Ingeniería de Sistemas	Doctorado	Tiempo Completo	4 %
	TOTAL:					100 %

Fuente: Facultades de la Universidad del Magdalena

El cuerpo docente se contratará teniendo en cuenta los siguientes criterios establecidos en el estatuto docente.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

9 RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS DE APOYO A LA DOCENCIA

9.1 Medios Educativos

La Universidad del Magdalena cuenta con un grupo interno de recursos educativos adscrito a la Dirección Administrativa, encargados de administrar los recursos tecnológicos, de laboratorios y espacios físicos para el desarrollo de actividades de la docencia, la investigación, extensión y proyección social, de forma que se asegure la eficiencia, eficacia y efectividad en la prestación del servicio. Además, cuenta con una sala de audiencias de última tecnología, que además puede fungir como salón de clases. Esta tiene un espacio total de 64,50 metros cuadrados.

9.2 Infraestructura Física

La infraestructura inmobiliaria donde se sitúa la Universidad del Magdalena ubicada en la carrera 32 No. 22-08 está respaldada por la referencia catastral No. 0106044170003000; su plano de uso del suelo lo cataloga como uso del suelo institucional de carácter o influencia distrital (**Ilustración 5**).

El predio donde se encuentra la Universidad del Magdalena comprende un área aproximada de 49,4 hectáreas de uso propio, donde el 9,39 % de esta área (46.400 m²) está representada por: villa deportiva, bloque administrativo, bloque de bienestar universitario, hangares para laboratorios, bloque de biblioteca, zonas de estudio y descanso, aulas abiertas, cafetería, anfiteatro, dos edificios de aulas y decanaturas, laboratorios de ingenierías, hemiciclo, edificio de docentes; además de vías vehiculares, peatonales, plazoletas y zonas verdes.

Existe una extensión de terreno de aproximadamente 22 Hectáreas destinadas al desarrollo de la granja de la universidad la cual tiene como fin implementar proyectos agropecuarios y de extensión. Todo lo anterior, se encuentra armonizado urbanísticamente dentro del proyecto “ciudad universitaria”, el cual se ha trazado metas a corto mediano y largo plazo, lo cual posibilitará desarrollar de manera integral este proyecto.

Las actividades de los programas académicos no se desarrollan en un bloque exclusivo; por lo tanto, el espacio físico necesario para llevarlas a cabo depende de las necesidades de estos en cuanto a la intensidad horaria y a la naturaleza misma del Programa.

Actualmente en la Universidad se lleva a cabo la construcción de dos (2) bloques nuevos; uno destinado a las aulas de clases y el otro al Centro de Bienestar Universitario.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación Continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional		



Ilustración 5. Planta física de la Universidad

Como escenario de diálogo y de búsqueda de acuerdos legales, a la luz de lo establecido por el marco legal colombiano, el Centro de Conciliación del Consultorio Jurídico como espacio en donde se establecen concertaciones y se dirimen querrelas, tiene un área de 330,57m² en un inmueble de dos pisos ubicado en el Centro Histórico de la ciudad.

En el primer piso, sus 242,67 m² cobijan la Sala de espera, la sala de conciliación 2, una sala de consultas, la oficina de la Dirección, el área de circulación, un patio, una zona de atención al público, salones de clases, un baño para hombre, un baño para mujeres, la recepción, un salón libre y la zona de escaleras. En lo concerniente al piso 2 con 87,90 m², allí se distribuyen dos salas de reuniones, las salas de conciliación 1 y 2, un baño único y la zona de circulación.

Plan de Desarrollo Físico

La Universidad del Magdalena, a través del plan sectorial de Infraestructura, Recursos Educativos y Servicios de Apoyo, define las políticas en materia de uso de planta física, aulas, laboratorios, salas de informática, y otros escenarios de práctica de acuerdo a las necesidades de cada uno de los programas entre los que se encuentran el Plan de Desarrollo físico de la Ciudad Universitaria, Plan de Desarrollo de Laboratorios, Plan de Recursos Informáticos y Redes Tecnológicas, Plan de Crecimiento Bibliotecario, Plan de Servicios y Mantenimiento y Plan de Bienestar.

Edificio de Aulas Rio Magdalena

Proyecto que actualmente se encuentra en construcción, contará con un área de 7.326,62 m². El objetivo de este proyecto es ampliar la capacidad de la infraestructura física de la institución en cuanto al número de aulas disponibles para el desarrollo de actividades de docencia y de eventos académicos. Se planea que su construcción finalice el segundo semestre del año 2017. **(Ilustración 6).**



Ilustración 6. Edificio de aulas que se proyecta construir

Centro de Bienestar Universitario

Este edificio actualmente se encuentra en construcción. Contará con un área de 5.095,43 m². El objetivo de este proyecto es ampliar y mejorar la calidad de los espacios disponibles para las actividades de bienestar. Se espera que su construcción finalice el segundo semestre del año 2017. (**Ilustración 7**), y Nueva biblioteca que se proyecta construir en la Universidad del Magdalena. (**Ilustración 8**).



Ilustración 7. Centro de Bienestar universitario

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA		
	Centro de Postgrados y Formación Continua		
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional		

Biblioteca



Ilustración 8. Nueva biblioteca que se proyecta en la Universidad del Magdalena

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	
	Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

10 BIBLIOGRAFIA

- Acero, J. A. (2016,). Diseño de proyectos educativos mediados por TIC, un marco de referencia. *Opción*, vol. 32, núm. 10, , 479-499.
- Universidad nacional de Colombia, V. A. (septiembre de 2012). *Guía para consolidar el proyecto educativo de programa PEP*. Obtenido de www.pregrado.unal.edu.co/docs/acreditacion/general/Guia_PEP_2012.pdf: www.pregrado.unal.edu.co/docs/acreditacion/general/Guia_PEP_2012.pdf
- VERA G., C. y. (1990). Microcentros y formación docente . *Revista Colombiana de Educación*, Nº 21: 4. *Disponible*, 5-9.
- (s.f.). Obtenido de http://eeas.europa.eu/delegations/colombia/eu_colombia/political_relations/political_framework/index_es.htm
- Colciencias. (2015). *gruposinvestigacion-consulta.pdf*. Obtenido de <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/listado-publicacion-resultadosfinales-conv737->
- Cordero, J. L. (2014). Interdependencia compleja. Cuatro enfoques teóricos de la cooperación internacional de los Gobiernos subnacionales. *Revista de El Colegio de San Luis*, 256-273.
- Duarte Herrera, G. P. (2014). Origen y evolución de la cooperación internacional para el desarrollo. *Panorama*,, 8(15), 117-131.
- González, M. S. (2002). La teoría de las Relaciones en los albores del siglo XIX dialogo, discidencias y apocimaciones. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, , 56- 52.
- Marcia Solorza, M. C. (2011). Teoria de la Depenencia. *Revista Republicana* , 127-139.
- Pauselli, G. (2013). Teorías de las relaciones internacionales y la explicación de la ayuda externa. *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo* , 72-92. .
- Presidencia de la República, A. C. (2003). Estrategia de Cooperación Internacional de Colombia. Colombia.
- Rockefeller, D. (2008). *Filantropía y cambio social en América Latina / Filantropía y cambio social en América Latina*. Lima, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico; Center for Latin American Studies: Cynthia Sanborn y Felipe Portocarrero S.
- Vera, P. (2016). *Perspectiva de los Ejes Misionales, Plan de Gobierno*. Santa Marta D.T.C.H.

	UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA Centro de Postgrados y Formación Continua	
	Proyecto Educativo del Programa Maestría en Cooperación Internacional	

WorldBank. (16 de Octubre de 2013). Obtenido de http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2013/10/16/000356161_20131016154907/Rendered/PDF/606200WP0v20SP0Box0379846B00PUBLIC0.pdf